

**RAPORT
Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
W AKADEMII NAUK STOSOWANYCH
W KONINIE**



Rok akademicki
2024/2025

Autorzy raportu

Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia:

Przewodniczący – dr hab. Maciej Tomczak, prof. ANS w Koninie

Członkowie:

1. dr Justyna Kozłowska – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych;
2. dr Marek Derenowski, prof. ANS w Koninie – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych;
3. dr Agnieszka Andrearczyk-Woźniakowska – przewodnicząca Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu;
4. mgr Sylwia Malczyk – pracownik Działu Kształcenia;
5. dr Sebastian Łukaszewski – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych, Przewodniczący Rady Uczelni w ANS w Koninie;
6. Magdalena Kierzek – przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych:

Przewodniczący – dr Justyna Kozłowska

Członkowie:

1. dr Agnieszka Szymankowska – Kierownik Katedry Nauk Ekonomicznych;
2. dr inż. Robert Cieślak – Kierownik Katedry Nauk Technicznych;
3. mgr Agnieszka Andrzejewska – pracownik administracyjny wydziału;
4. dr Przemysław Józwiak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Wiktor Andrzejewski – przedstawiciel studentów.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych:

Przewodniczący – dr Marek Derenowski, prof. ANS w Koninie

Członkowie:

1. dr Marcin Trojszczak – Kierownik Katedry Języka i Komunikacji;
2. dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ANS w Koninie – Kierownik Katedry Nauk Społecznych;
3. mgr Renata Sieczkowska – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Ewelina Głowacka – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Dagmara Uniejewska – przedstawiciel studentów.

Wydział Nauk o Zdrowiu:

Przewodnicząca – dr Agnieszka Andrearczyk-Woźniakowska

Członkowie:

1. dr Ewa Janeczek – Kierownik Katedry Zdrowia;
2. dr Bartosz Chmielewski – Kierownik Katedry Pielęgniarstwa;
3. mgr Ramona Kozłowska-Wróbel – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Wiesława Jesiołowska – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Diana Yakubets – przedstawiciel studentów.

Spis treści

1.	Informacje ogólne.....	4
2.	Podstawy prawne.....	4
3.	Opis przeprowadzonej oceny.....	4
4.	Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie - narzędzia podstawowe.....	5
4.1.	Ocena efektów uczenia się.....	5
4.2.	Hospitacje zajęć dydaktycznych.....	13
4.3.	Ocena nauczycieli akademickich.....	17
4.4.	Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów.....	21
4.5.	Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich.....	23
4.6.	Ocena jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych.....	25
4.7.	Sprawozdanie z realizacji studenckich praktyk zawodowych.....	26
4.8.	Ocena studenckich praktyk zawodowych.....	45
5.	Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie - narzędzia wspomagające.....	46
5.1.	Cykliczne spotkania władz uczelni ze studentami, bez udziału nauczycieli i kierowników jednostek organizacyjnych.....	46
5.2.	Cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku w celu oceny osiąganych efektów uczenia się.....	48
5.3.	Opinie rad programowych pełniących rolę zespołów opiniotawczo-dorad- czych dziekanów wydziałów w kształtowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów.....	50
5.4.	Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność obserwatorów zewnętrznych.....	56
5.5.	Sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym na studiach, których program przewiduje złożenie pracy dyplomowej.....	57
6.	Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach.....	58
7.	Wnioski.....	64
7.1.	Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach.....	64
7.2.	Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia w ANS w Koninie.....	66
8.	Zadania i rekomendacje dotyczące jakości kształcenia w ANS w Koninie.....	67
8.1.	Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na uczelni.....	67
8.2.	Realizacja zadań na wydziałach w zakresie zapewnienia jakości kształce- nia w roku akademickim 2024/2025 wyszczególnionych w zarządzeniu 161/2024 z dnia 04 grudnia 2024 r.....	67

1. Informacje ogólne

Rok akademicki 2024/2025 był trzynastym rokiem realizacji zadań wynikających z wdrożenia w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na rok akademicki 2024/2025 określono następujące zadania w zakresie zapewnienia jakości kształcenia:

- 1) rozwój cyfryzacji w obszarze dydaktyki i obsługi administracyjnej z ukierunkowaniem na nowe rozwiązania usprawniające proces dydaktyczny oraz pracę i działania studentów, wykładowców i personelu administracyjnego z wykorzystaniem dostępnych systemów i aplikacji, podnoszenie świadomości cyfrowej studentów, wykładowców i pracowników obsługi administracyjnej Uczelni w formie szkoleń i instruktażu;
- 2) regularne odnawianie bazy sprzętowej Uczelni poprzez wymianę starszych urządzeń na nowe; doposażenie sal dydaktycznych w nowy sprzęt na potrzeby dydaktyki, w szczególności sprzęt informatyczny mający wpływ na poprawę jakości kształcenia;
- 3) dalsze pogłębianie współpracy z otoczeniem zewnętrznym, tj. oświatą, sektorem przedsiębiorstw i instytucjami publicznymi, w celu coraz lepszego rozpoznawania potrzeb interesariuszy i dostosowywania jakości kształcenia do realnych potrzeb rynkowych, a także w celu utrwalania marki Uczelni w regionie.

Zgodnie z przyjętym harmonogramem realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni przez cały rok akademicki 2024/2025 podejmowano działania mające na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia.

2. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 742, ze zm.)
2. Zarządzenie nr 104/2024 z dnia 2 września 2024 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach (ze zm.)
3. Zarządzenie nr 161/2024 Rektora ANS w Koninie z dnia 4 grudnia 2024 r. w sprawie zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia oraz harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2024/2025
4. Zarządzenie nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (ze zm.)
5. Uchwała Nr 325/VI/IV/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie (tj. obwieszczenie Rektora ANS w Koninie z dnia 30 maja 2023 r., ze zm.).

3. Opis przeprowadzonej oceny

Jakość kształcenia w ANS w Koninie oceniono przy wykorzystaniu następujących narzędzi:

1. Narzędzia podstawowe:

- formularze oceny efektów uczenia się – wypełniane przez osoby prowadzące zajęcia na określonym kierunku oraz kierowników katedr,
- arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez hospitujących zajęcia, realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),

- ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie elektronicznej, przeprowadzana za pomocą uczelnianego systemu informatycznego USOSweb),
 - ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów oraz nauczycieli (ankieta w formie elektronicznej przeprowadzana wśród studentów za pomocą uczelnianego systemu informatycznego USOSweb oraz przeprowadzana wśród nauczycieli i uczestników studiów podyplomowych za pomocą systemu ANKIETER),
 - sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych.
2. Narzędzia wspomagające:
- cykliczne spotkania władz Uczelni ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
 - cykliczne spotkania nauczycieli prowadzących zajęcia na poszczególnych kierunkach studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów uczenia się,
 - opinie rad programowych pełniących rolę zespołów opiniotawczo-doradczych dziekanów Wydziałów w kształtowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów,
 - monitorowanie egzaminów dyplomowych przez zewnętrznych obserwatorów egzaminów dyplomowych (władz Uczelni lub osób oddelegowanych przez rektora itp.),
 - sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym na studiach, których program przewiduje złożenie pracy dyplomowej.

4. Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie – narzędzia podstawowe

4.1. Ocena efektów uczenia się

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Kierunek Finanse i rachunkowość

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Finanse i rachunkowość w roku akademickim 2024/2025 należy podkreślić, iż studenci osiągają wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Dostrzega się nieznaczne trudności w obszarze osiągania tych efektów, na które uwagę zwrócili nauczyciele.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- podobnie jak w latach ubiegłych, w przypadku większości przedmiotów realizacja efektów uczenia się przebiega efektywnie, bez istotnych zastrzeżeń;
- studenci wykazują wysoką aktywność podczas zajęć praktycznych, chętnie angażując się w rozwiązywanie zadań i problemów proponowanych przez prowadzących;
- utrzymuje się zróżnicowany poziom zaawansowania w zakresie korzystania z technologii informacyjnych, co powoduje dysproporcje w obsłudze specjalistycznych programów finansowo-księgowych oraz wpływa na jakość przygotowywanych projektów w formie elektronicznej.

Kierunek Logistyka

Analiza oceny efektów uczenia się na kierunku Logistyka w roku akademickim 2024/2025 wskazuje, iż studenci osiągnęli wymagane, wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach: „wiedza”, „umiejętności” oraz „kompetencje społeczne”. Zauważono jedynie niewielkie trudności w zakresie osiągania wybranych efektów, na które zwrócili uwagę nauczyciele akademicy.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- w przypadku większości przedmiotów realizacja efektów uczenia się przebiegała bez istotnych zastrzeżeń;
- rekomenduje się dalsze motywowanie studentów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach edukacyjnych, naukowych i promocyjnych kierunku oraz Uczelni, co sprzyja rozwojowi ich kompetencji społecznych i identyfikacji z uczelnią.

Kierunek Gospodarka i administracja publiczna

Analiza efektów uczenia się na kierunku Gospodarka i administracja publiczna w roku akademickim 2024/2025 potwierdza, że studenci osiągnęli zakładane efekty uczenia się we wszystkich kategoriach: „wiedza”, „umiejętności” oraz „kompetencje społeczne”. Wskazano jedynie niewielkie trudności, na które zwrócili uwagę prowadzący zajęcia.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- studenci aktywnie uczestniczyli zarówno w zajęciach praktycznych, jak i w wykładach.
- nie odnotowano znaczących problemów w zakresie efektów z kategorii „wiedza” i „umiejętności”; pozytywne wyniki mogą wynikać z kontynuacji kształcenia na kierunku ekonomicznym.
- część studentów łączyła studia z pracą zawodową, co w niektórych przypadkach ograniczało możliwość pełnego uczestnictwa we wszystkich zajęciach.

Kierunek Automatyka i robotyka

Analiza wyników oceny efektów uczenia się na kierunku Automatyka i robotyka w roku akademickim 2024/2025 wykazała, że studenci osiągnęli zakładane efekty w zakresie „wiedzy”, „umiejętności” i „kompetencji społecznych”. Wystąpiły jedynie niewielkie trudności w wybranych obszarach, wskazane przez nauczycieli akademickich.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- studenci preferują zajęcia praktyczne, podczas których wykazują największą aktywność i zaangażowanie w realizację zadań;
- nie zgłaszano istotnych zastrzeżeń w zakresie osiągania efektów kategorii „kompetencje społeczne”; niewielkie uwagi dotyczyły kategorii „wiedza”, co jest charakterystyczne dla kierunków technicznych wymagających opanowania specjalistycznej terminologii.

Kierunek Mechanika i budowa maszyn

Analiza efektów uczenia się na kierunku Mechanika i budowa maszyn w roku akademickim 2024/2025 potwierdza osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów we wszystkich kategoriach. Wystąpiły drobne trudności w zakresie wybranych efektów, na które zwrócili uwagę prowadzący.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- studenci kierunków technicznych preferują zajęcia praktyczne, wykazując podczas nich wysoką aktywność i zaangażowanie w rozwiązywanie zadań;
- podobnie jak w latach poprzednich, najwięcej trudności sprawiało osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii „wiedza” w przedmiotach takich jak: Wytrzymałość materiałów, Materiałoznawstwo i obróbka cieplna, Grafika inżynierska, Mechanika techniczna oraz Projektowanie maszyn technologicznych.

Kierunek Zarządzanie i inżynieria produkcji

Analiza efektów uczenia się na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji w roku akademickim 2024/2025 wykazała, że studenci w większości osiągnęli wymagane efekty we wszystkich kategoriach. Zidentyfikowano jednak niewielkie trudności, na które zwrócili uwagę nauczyciele.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- część studentów studiów niestacjonarnych II stopnia miała trudności z osiągnięciem efektów w kategorii „wiedza”, co wynikało z ograniczonego kontaktu z zagadnieniami technicznymi podczas studiów I stopnia. Wskazane jest, aby prowadzący zachęcali studentów do częstszego korzystania z literatury specjalistycznej oraz monitorowali tę aktywność;
- w kategoriach „umiejętności” i „kompetencje społeczne” nie odnotowano znaczących problemów, studenci chętnie pracowali zespołowo i aktywnie uczestniczyli w realizacji projektów praktycznych.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Kierunek Filologia

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Filologia w roku akademickim 2024/2025 należy podkreślić, iż większość studentów kierunku osiągnęła wszystkie wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Jednocześnie niektórzy wykładowcy prowadzący seminaRIA dyplomowe zwrócili uwagę na to, że pomimo realizacji większości efektów uczenia się, niektórzy studenci nadal mają problemy ze zbieraniem danych i poszukiwaniem kreatywnych rozwiązań. Być może to szerszy problem, wynikający ze zmian społecznych. Co więcej, niektórzy wykładowcy zwrócili uwagę na rosnące zainteresowanie i wykorzystanie SI, w tym chatu GPT do m.in. pisania prac. Zdarzają się sytuacje w których studenci wykorzystują SI bezrefleksyjnie. Biorąc pod uwagę wszystkie wyżej wspomniane zagadnienia można stwierdzić, że na kierunku filologia wszystkie założone efekty zostały zrealizowane.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- zwrócenie większej uwagi na wykorzystanie SI i chatu GPT w przygotowywaniu pracy dyplomowej;
- opracowanie przemyślanych przepisów regulujących użycie wyżej wspomnianych narzędzi;
- pomoc i opieka nad studentami 1 roku w celu lepszej adaptacji i integracji na Uczelni i stworzenia możliwości realizacji wszystkich efektów uczenia się;
- stała analiza potrzeb studentów dla pełnego osiągnięcia efektów uczenia się.

Kierunek Pedagogika

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Pedagogika w roku akademickim 2024/2025 należy stwierdzić, iż studenci osiągnęli wszystkie wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Studenci pedagogiki bardzo aktywnie uczestniczą w zajęciach. Wykładowcy wskazywali także na kilka potencjalnych wyzwań, takich jak często występujące braki w zakresie wiedzy powszechnej, czasami poważne problemy z czytaniem ze zrozumieniem i krytycznym myśleniem. Ponadto należy zauważyć, że studenci bardzo chętnie biorą udział w dodatkowych inicjatywach, występują podczas konferencji studenckich, dzięki temu rozwijają kompetencje społeczne.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych u studentów, w tym językowych, poprzez praktyczne działania;
- kształtowanie umiejętności wystąpień publicznych poprzez angażowanie studentów w organizację i prezentację referatów na seminariach;
- ciągła praca nad doskonaleniem kompetencji kluczowych do prowadzenia zajęć i pracy w grupie.

Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w roku akademickim 2024/2025 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wszystkie wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Według prowadzących zajęcia, studenci opanowali materiał w stopniu zadowalającym, wystąpiły nieliczne problemy z identyfikacją kluczowych zagadnień. Studenci aktywnie uczestniczyli w opracowaniu projektu badawczego związanego z problematyką studiów. Wykazali się zaangażowaniem w przygotowaniu badań oraz ich przeprowadzeniu. Doskonale prezentowali wyniki badań podczas konferencji studenckiej dotyczącej wyzwań bezpieczeństwa i w ramach prezentacji projektów dyplomowych.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- motywowanie studentów do aktywnego i pełnego udziału w zajęciach (w tym terenowych) oraz przedsięwzięciach edukacyjnych i promocyjnych;
- rozwój kluczowych kompetencji społecznych u studentów, ze szczególnym uwzględnieniem studentów pierwszego roku;
- angażowanie studentów w promocję kierunku i uczelni.

Kierunek Resocjalizacja

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Resocjalizacja w roku akademickim 2024/2025 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wszystkie wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Studenci realizowali powierzone im zadania z zaangażowaniem, terminowo i sumiennie. Według wykładowców, nadal największą trudność dla studentów stanowi formułowanie precyzyjnych wypowiedzi (ustnych i pisemnych) z zastosowaniem języka naukowego, przy ogólnie dobrym zrozumieniu omawianej problematyki. Studenci czasami wymagali wsparcia merytorycznego ze strony wykładowcy w zakresie aplikacji wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów społecznych. Wskazany jest dalszy trening w tym zakresie – samodzielna praca z tekstem naukowym, a także zajęcia praktyczne w Uczelni oraz placówkach resocjalizacyjnych i profilaktycznych.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- wzmocnienie umiejętności samodzielnej pracy analitycznej, w tym analizy tekstów i dokumentów;
- rozwój kompetencji społecznych u studentów, szczególnie w kontekście resocjalizacji;
- kształtowanie zaangażowania w działalność pomocową i charytatywną, stanowiącą istotny element pracy zawodowej absolwentów.

Kierunek Języki obce w mediach i biznesie

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Języki Obce w Mediach i Biznesie w roku akademickim 2024/2025 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wszystkie wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Podobnie jak na pozostałych kierunkach studenci nie mieli większych problemów z wypełnieniem efektów, na co wskazuje rozkład uzyskanych ocen. Problemy związane z osiąganiem niektórych efektów mogły wynikać głównie ze zbyt małej ilości czasu na omówienie pewnych treści. Jednakże ocena kompleksowa jest pozytywna. Pod koniec semestru letniego wykładowcy, podobnie jak na Filologii, zwrócili uwagę na wykorzystanie SI, w tym chatu GPT do pisania prac i wykonywania tłumaczenia. Rozwiązania technologiczne niewątpliwie wymuszają nowe podejście i zmianę rodzajów zadań weryfikujących efekty uczenia się.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- zwiększenie wysiłków nad rozwijaniem umiejętności samodzielnej pracy nad tekstami naukowymi;
- stworzenie przepisów związanych z użyciem czatu GPT;
- rozwijanie kompetencji społecznych wśród studentów JMiB.

Kierunek Psychologia i komunikacja w zarządzaniu

Analiza oceny efektów uczenia się na kierunku Psychologia i komunikacja w zarządzaniu w roku akademickim 2024/2025 potwierdza, że studenci osiągnęli wszystkie wymagane efekty uczenia się określone w sylabusach i programie studiów, w kategoriach: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Kadra dydaktyczna jest zgodna co do pełnego osiągnięcia założonych efektów.

Studenci wykazywali się zaangażowaniem, terminowością i sumiennością w realizacji powierzonych zadań. Według oceny wykładowców, największe wyzwanie dla studentów stanowiło precyzyjne formułowanie wypowiedzi z zastosowaniem języka naukowego. Ponadto, studenci sporadycznie wymagali wsparcia merytorycznego w zakresie aplikacji wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów praktycznych. Wskazane jest wprowadzenie działań mających na celu dalszy trening w tych obszarach. Działania te powinny obejmować samodzielną pracę z tekstem naukowym, intensyfikację zajęć praktycznych oraz zwiększenie liczby seminariów i webinarów z aktywnym udziałem studentów.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- wzmacnianie umiejętności samodzielnej pracy analitycznej nad tekstami naukowymi i dokumentami;
- rozwój zaangażowania w wystąpienia publiczne (referaty, dyskusje panelowe) oraz organizację wydarzeń (np. webinarów);
- dalsze rozwijanie kluczowych kompetencji społecznych, komunikacyjnych i zarządczych u studentów.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Kierunek Pielęgniarstwo

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo w roku akademickim 2024/2025 należy podkreślić, iż studenci osiągają wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- efekty uczenia się były efektywnie realizowane w trakcie wykładów, seminariów, ćwiczeń, zajęć praktycznych (w tym w Centrum Symulacji Medycznych) oraz praktyk zawodowych (studia pierwszego stopnia) oraz na wykładach i ćwiczeniach (studia drugiego stopnia). Stosowane metody kształcenia uwzględniały m.in. aktywizujące formy pracy oraz samodzielne uczenie się, co umożliwiało studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się;
- praktyki odbywały się zgodnie z ustalonym harmonogramem. Wykładowcy realizujący zajęcia praktyczne i praktykę zawodową to zarówno naukowcy, jak również praktycy w zawodzie, co zapewnia wysoki poziom kształcenia. Zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe umożliwiały osiągnięcie założonych standardami efektów kształcenia. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarskich. Wzrost poziomu jakości kształcenia był możliwy także dzięki wykorzystaniu Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycz-

nej. Dobór form zajęć dydaktycznych ich organizacja umożliwiały studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w tym umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych;

- niezbędnym elementem procesu uczenia jest aktywność studentów w różnych aspektach edukacji, dlatego należy dążyć do zwiększania inicjatyw studentów w różnych działaniach dotyczących aktywności podczas zajęć, ale również aktywności uczelnianej i społecznej (w Katedrze istnieje koło naukowe). Powinno się kłaść ciągły nacisk elementy kształcenia sprzyjające samodzielnemu i krytycznemu myśleniu oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
- uzyskanie wymaganych efektów kształcenia wzmacnia współpraca z firmami zewnętrznymi prowadzącymi szkolenia np. dotyczące żywienia, opatrywania trudnych ran czy dializy zewnątrz otrzewnowej.

Dietetyka

W wyniku przeprowadzonej analizy osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku dietetyka w roku akademickim 2024/2025 stwierdzono, że studenci zrealizowali wszystkie zakładane efekty uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Pojawiające się trudności związane z opanowaniem materiału z wybranych przedmiotów zostały zgłoszone przez prowadzących w ramach oceny przedmiotowych efektów uczenia się. Nie miały one jednak wpływu na przebieg procesu dydaktycznego, a ich przyczyną były przede wszystkim braki z wcześniejszych etapów edukacji. Do mocnych stron procesu kształcenia należy zaliczyć zaangażowanie studentów w zajęcia – wykazywali oni wysoką motywację, aktywnie uczestniczyli w dyskusjach oraz chętnie angażowali się w realizację projektów.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

Wnioski wynikające z analizy efektów uczenia się realizowanych na poszczególnych przedmiotach:

- konieczność wzmacniania kompetencji językowych - zaleca się dalsze rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym – zarówno w języku polskim, jak i obcym – w kontekście żywieniowo-medycznym, co jest niezbędne dla przyszłej praktyki zawodowej;
- zajęcia praktyczne, w tym te z udziałem pacjentów, stanowią kluczowy element procesu kształcenia i pozwalają studentom rozwijać umiejętności niezbędne w pracy klinicznej. Wskazane jest dalsze wzmacnianie komponentu praktycznego w programie studiów;
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się - zwrócono uwagę na potrzebę kształtowania postawy aktywnego samokształcenia oraz systematycznego uzupełniania wiedzy, zwłaszcza w zakresie przedmiotów o charakterze medycznym;
- spójność i trafność określonych efektów uczenia się - efekty uczenia się przypisane do przedmiotów są adekwatne do treści programowych i umożliwiają systematyczną realizację założonego programu studiów.

Kosmetologia

W wyniku analizy przedmiotowych efektów uczenia się zrealizowanych w roku akademickim 2024/2025 na kierunku Kosmetologia, stwierdzono, że program studiów został zrealizowany zgodnie z założeniami, a studenci osiągnęli oczekiwane efekty uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Studentki wykazały się znajomością podstawowych i zaawansowanych zagadnień z zakresu anatomii, dermatologii, chemii kosmetycznej oraz technologii zabiegów kosmetycznych. Poziom wiedzy i umiejętności został zweryfikowany zarówno w toku zaliczeń teoretycznych, jak i praktycznych.

Zajęcia praktyczne oraz ćwiczenia laboratoryjne odegrały kluczową rolę w kształtowaniu umiejętności manualnych i technicznych niezbędnych w pracy kosmetologa. Studentki prawidłowo stosowały procedury zabiegowe, przestrzegając zasad higieny i bezpieczeństwa oraz wykazywały umiejętność pracy z klientem. Na podstawie analizy efektów uczenia się wskazano następujące obszary wymagające wzmocnienia dotyczą one stosowania języka specjalistycznego, zarówno w języku polskim, jak i angielskim, z uwzględnieniem terminologii kosmetycznej i dermatologicznej.

Rekomenduje się dalsze wprowadzanie i rozwijanie treści dotyczących nowoczesnych metod i urządzeń wykorzystywanych w branży beauty. Studentki prezentowały właściwą postawę zawodową, wykazując się empatią, odpowiedzialnością, kulturą osobistą i zaangażowaniem podczas pracy z klientami. Aktywny udział w zajęciach oraz otwartość na współpracę z zespołem zostały oceniono pozytywnie.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- efekty uczenia się przypisane do poszczególnych przedmiotów są właściwie sformułowane i spójne z zakresem przekazywanej wiedzy oraz oczekiwanych kompetencji zawodowych. Program studiów zapewnia możliwość ich skutecznej realizacji;
- należy kontynuować praktyczną orientację kształcenia z naciskiem na rozwój umiejętności manualnych, interpersonalnych i analitycznych;
- należy zintensyfikować działania wspierające rozwój kompetencji językowych i naukowych;
- należy zachować i rozwijać treści programu związane z nowoczesnymi trendami w kosmetyce i medycynie estetycznej;
- należy zachować i rozwijać elementy kształcenia sprzyjające samodzielnemu i krytycznemu myśleniu oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

Wychowanie fizyczne

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2024/2025 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. W przypadku większości realizowanych przedmiotów studenci nie mieli problemów z przyswajaniem wiedzy, wykazują dobrą znajomość terminologii i pojęć, rozumieją zależności między aktywnością fizyczną i zdrowiem człowieka, potrafią łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką np. w projektowaniu jednostek treningowych.

Jednak w ramach niektórych przedmiotów, tj.: anatomia oraz biochemia opanowanie materiału objętego programem sprawiało pewne trudności, które wynikają ze specyfiki tych przedmiotów. Dla wielu studentów te treści nauczania są nowe i trudne, ponieważ na poprzednich etapach kształcenia nie mieli rozszerzonej chemii i biologii.

W obszarze umiejętności studenci osiągnęli efekty uczenia się na zróżnicowanym poziomie, w zależności od przedmiotu. Mieli problemy z opanowaniem niektórych umiejętności ruchowych związanych z ich techniką wykonania. Wiąże się to przede wszystkim z różnym poziomem sprawności fizycznej i poziomem umiejętności ruchowych studentów zwłaszcza pierwszego rocznika.

W zakresie kompetencji społecznych, takich jak: współpraca w grupie, świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się, umiejętność organizacji pracy własnej oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, studenci nie wykazywali trudności w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się.

Warto również podkreślić, że większość studentów aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczyła w zajęciach, wykazując otwartość na nowe zadania oraz inicjatywę w realizacji różnych przedsięwzięć i wydarzeń organizowanych przez Wydział. Studenci chętnie angażowali się również we współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, co dodatkowo sprzyjało rozwijaniu ich kompetencji społecznych w praktycznym kontekście.

W oparciu o analizę i ocenę przedmiotowych efektów uczenia się wysunięte zostały następujące wnioski:

- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte we wszystkich obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, i są adekwatne do potrzeb kształcenia oraz potrzeb rynku pracy;
- poziom wiedzy teoretycznej studentów był na ogół zadowalający, choć w niektórych przedmiotach (np. anatomia, biochemia) pojawiały się trudności wynikające ze specyfiki treści oraz braku wcześniejszego przygotowania;
- umiejętności praktyczne były realizowane na zróżnicowanym poziomie – osiągnięcie w pełni efektów często zależało od indywidualnych predyspozycji studentów, zwłaszcza poziomu sprawności fizycznej i wcześniejszego przygotowania ruchowego;
- kompetencje społeczne zostały opanowane w pełnym zakresie – studenci wykazywali zaangażowanie, odpowiedzialność oraz gotowość do współpracy i dalszego rozwoju;
- rekomenduje się dalsze wzmacnianie współpracy z lokalnymi instytucjami (szkoły, kluby), w celu zapewnienia zróżnicowanych środowisk praktyk zawodowych oraz doskonalenia umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Zdrowie Publiczne

Analizując ocenę efektów uczenia się na kierunku zdrowie publiczne w roku akademickim 2024/2025 stwierdzono, że studenci osiągnęli wszystkie zakładane efekty uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Studenci wykazali dobrą znajomość podstawowych pojęć z zakresu zdrowia publicznego, epidemiologii, promocji zdrowia, polityki zdrowotnej czy systemów opieki zdrowotnej. Treści teoretyczne zostały przyswojone na zadowalającym poziomie, co potwierdzają wyniki egzaminów, testów oraz aktywność studentów podczas zajęć. Większość studentów radzi sobie z analizą zagadnień społecznych, jednak u niektórych nadal występują trudności w interpretowaniu i wyjaśnianiu bardziej złożonych zjawisk i procesów społecznych (podobnie jak w ubiegłych latach).

W trakcie zajęć oraz praktyk zawodowych studenci wykazywali wysoką świadomość swojej roli w strukturze systemu ochrony zdrowia oraz odpowiedzialność za podejmowane działania. Studenci byli gotowi do krytycznej oceny odbieranych treści, potrafili analizować informacje pochodzące z różnych źródeł i wyciągać trafne wnioski.

Wielu studentów aktywnie angażowało się w rozwiązywanie rzeczywistych problemów zdrowia publicznego, często w ramach zajęć praktycznych oraz współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Ich postawa wskazuje na dobrze rozwinięte kompetencje w zakresie komunikacji, współpracy w zespole, odpowiedzialności społecznej oraz gotowości do działania na rzecz dobra wspólnego.

Po dokonaniu analizy przedmiotowych efektów uczenia się wysunięto poniższe wnioski:

- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte we wszystkich trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, co potwierdza prawidłową realizację procesu kształcenia;
- kompetencje społeczne studentów są dobrze rozwinięte – studenci przejawiają odpowiedzialność, umiejętność współpracy, komunikacji oraz zaangażowanie w działania na rzecz zdrowia publicznego;
- współpraca z interesariuszami zewnętrznymi oraz zaangażowanie w praktyczne inicjatywy zdrowotne istotnie wspierają rozwój umiejętności praktycznych i społecznych, a także budują gotowość studentów do aktywnego uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym.

4.2. Hospitacje zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2024/2025 łącznie na wszystkich wydziałach ANS w Koninie przeprowadzono łącznie 109 hospitacji zajęć dydaktycznych.

Ocenę hospitacji dokonano na podstawie arkusza hospitacji zajęć dydaktycznych w formie papierowej, tj. załącznika nr 3a do Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wykaz hospitowanych przedmiotów na poszczególnych wydziałach, stopniach i kierunkach studiów zawiera tabela 1.

Tabela 1. Wykaz hospitacji zajęć dydaktycznych

WYDZIAŁ NAUK EKONOMICZNYCH I TECHNICZNYCH			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		semestr zimowy	semestr letni
Studia I stopnia	Finanse i rachunkowość	- Technologie informacyjne - Elementy ekonometrii - Projekt dyplomowy	- Prawo cywilne, administracyjne i gospodarcze - Podatki i system podatkowy - Sprawozdawczość i rewizja finansowa
	Logistyka	- Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw - Logistyka produkcji - Cła importowe	- Statystyka opisowa - Logistyka miejska - Analiza danych logistycznych z zastosowaniem Excela
	Automatyka i robotyka	- Materiałoznawstwo - Komputerowe wspomaganie projektowania - Automatyzacja urządzeń - Elektronika i mikroukłady w pojazdach	- Fizyka - Hydraulika i pneumatyka - Rapid Prototyping - Sieci i wizualizacja
	Mechanika i budowa maszyn	- Matematyka - Metrologia warsztatowa - Innowacje i usprawnienia w firmach - Pojazdy autonomiczne	- Socjologia - Organizacja produkcji - Podstawy automatyki - Diagnostyka i naprawa pojazdów samochodowych
Studia II stopnia	Gospodarka i administracja publiczna	Prawo UE w działalności jednostek samorządu terytorialnego	Zasady, metody i techniki w rachunkowości budżetowej i podatkowej
	Finanse i rachunkowość	Gospodarka a środowisko	Kalkulacja i rachunek kosztów
	Zarządzanie i inżynieria produkcji	- Grafika inżynierska - Projektowanie przepływów materiałów	- Seminarium dyplomowe - Podstawy elektrotechniki i elektroniki
Liczba hospitacji		18	18
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
Studia I stopnia	Filologia	- Język niemiecki - PNJA – fonetyka w wystąpieniach publicznych - Pisanie	- Komunikowanie społeczne w środowisku zawodowym - PNJA Komunikacja w środowisku pracy - PNJA Konwersacje
	Języki obce w mediach i biznesie	- JA - językoznawstwo ogólne i gramatyka opisowa - Język angielski - warsztat tekstu i pisanie - JA - warsztat analizy tekstu i pisanie	- JA - warsztat komunikacji w mediach i biznesie - Warsztat komunikacji - JA - warsztat komunikacji w mediach i biznesie

	Pedagogika	- Pedagogika rodziny - Zarządzanie komunikacją z mediami w sytuacjach kryzysowych - Podstawy pedagogiki pracy - System instytucji opiekuńczo-wychowawczych - Emisja głosu - Praca socjalna w opiece i wychowaniu	- Pedagogika specjalna - Przedsiębiorczość - Pedagogika małego dziecka
	Bezpieczeństwo wewnętrzne	- Bezpieczeństwo imprez masowych - Projekt dyplomowy - Bezpieczeństwo państwa - Straż Pożarna w systemie służb ratowniczych	- Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka - Synteza wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego - Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie - Organizowanie i realizacja ochrony mienia
	Resocjalizacja	- Projekt dyplomowy - Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	- Podstawy prawa karnego - Profilaktyka zachowań ryzykownych
Studia II stopnia	Filologia angielska	- Pisanie akademickie - Seminarium magisterskie	- Seminarium uzupełniające - Język polski
	Pedagogika	- Psychologia kliniczna z elementami psychologii zdrowia - Metodologia badań pedagogicznych - Zarządzanie zasobami ludzkimi - Elementy ekonomii i finansów	- Seminarium dyplomowe - Warsztat umiejętności wychowawczych
	Psychologia i komunikacja w zarządzaniu	- Zarządzanie zasobami ludzkimi - Psychologia i komunikacja w zarządzaniu	- Metody doradztwa personalnego i zawodowego - Metody i techniki doskonalenia organizacji
Liczba hospitacji		25	21
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
Studia I stopnia	Dietetyka	- Podstawy żywienia zbiorowego (V) - Genetyka człowieka (I)	- Żywność funkcjonalna i dietetyka z elementami nutrigenomiki (VI) - Mikrobiologia Żywności (II)
	Kosmetologia	- Podstawy kosmetologii (I) - Organizacja, zarządzanie gabinetu kosmetologa (V) - Kosmetologia pielęgnacyjna (III)	- Wybrane zagadnienia medycyny estetycznej dla kosmetologa (VI) - Fitoterapia i fitokosmetyka (IV) - Chemia kosmetyczna (II)
	Pielęgniarstwo	- Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne (V) - Badania fizykalne (I) - Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne (II) - Położnictwo i ginekologia (V) zajęcia praktyczne	- Anatomia (II) - Seminarium dyplomowe (VI) - Podstawowa opieka zdrowotna (VI)(ZP)
	Wychowanie fizyczne	- Antropomotoryka (III) - Biologiczny rozwój człowieka (V) - Pływanie (I)	- Piłka ręczna (II) - Coaching aktywności fizycznej (VI) - Piłka nożna (IV)
studia II stopnia	Pielęgniarstwo	- Nadciśnienie tętnicze (III) - Ból (I)	- Zaburzenia zdrowia psychicznego (II) - Standardy opieki zdrowotnej (IV)
	Zdrowie publiczne	- Żywienie kobiet ciężarnych, karmiących i niemowląt (III)	- Chemiczne dodatki do żywności oraz żywność modyfikowana genetycznie (GMO) (IV)
Liczba hospitacji		15	14

Razem wszystkie wydziały	58	53
Ogółem	111	

Źródło: dane z wydziałów ANS w Koninie.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Aspekty pozytywne:

- właściwie zostały określone cele zajęć;
- trafnie dobrano metody kształcenia do realizacji przyjętych celów;
- treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się oraz były przekazywane studentom w sposób przejrzysty, klarowny i spójny (wykłady, prezentacje multimedialne, pokazy zdjęć, studia przypadków, zespoły problemowe, praca w grupach, przygotowanie prezentacji przez studentów i jej omówienie, dyskusja i debata);
- na wykładach łączono akademicką wiedzę naukową z treściami praktycznymi oraz odnoszono się do bieżących problemów i konkretnych przykładów z życia codziennego;
- zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dużą wiedzę merytoryczną popartą doświadczeniem zawodowym, co przełożyło się na wymiar praktyczny zarówno wykładów, jak i ćwiczeń;
- zajęcia odbywały się w przyjaznym i życzliwym klimacie, podkreślano wysoką kulturę językową i osobistą prowadzących oraz ich elastyczność i dobry kontakt ze studentami, co wpływało pozytywnie na koncentrację studentów, przyswajanie przez nich prezentowanych treści oraz stwarzało odpowiednią atmosferę, również wychowawczą;
- wykładowcy przestrzegali dyscypliny pracy oraz racjonalnie gospodarowali czasem przeznaczonym na przeprowadzenie zajęć.

Aspekty negatywne:

- w pojedynczych przypadkach nie wykorzystano nowoczesnych środków dydaktycznych, właściwych technik i pomocy dydaktycznych odpowiadającym celom realizowanym podczas zajęć.

Zalecenia:

- wskazane jest zwiększenie zaangażowania wszystkich studentów, szczególnie w toku realizacji zajęć praktycznych;
- rekomenduje się dostosowanie środków i metod dydaktycznych do przekazywanych na zajęciach treści oraz unowocześnienie form zajęć praktycznych, np. przez zastosowanie środków dydaktycznych w postaci prostych narzędzi multimedialnych.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Aspekty pozytywne:

- bardzo wysokie przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne wykładowców;
- różnorodność wykorzystanych metod podczas pracy na zajęciach;
- duże zaangażowanie studentów w prowadzone zajęcia;
- tworzenie pozytywnej atmosfery podczas zajęć;
- wykorzystanie technologii i AI w celu prowadzenia i urozmaicenia zajęć.

Aspekty negatywne:

- pewne problemy z zaangażowaniem niektórych studentów w zajęcia;
- kłopoty ze zrozumieniem dyskursu naukowego przez niektórych studentów;
- brak przygotowania do zajęć przez niektórych studentów.

Zalecenia:

- rozwój zawodowy nauczycieli w celu zwiększenia atrakcyjności zajęć;
- rozwijanie większej autonomii studenckiej i rozwijanie kompetencji miękkich;
- opracowanie nowych narzędzi do oceny pracy studentów.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Katedra Zdrowia:

Aspekty pozytywne:

- nauczyciele byli dobrze przygotowani do zajęć, wykazując się wysoką kulturą osobistą i profesjonalizmem;
- przekazywane cele zajęć studentom były jasne i zrozumiałe, co ułatwiało orientację w wymaganiach i zadaniach;
- tematyka i treści zajęć były właściwie dobrane i ściśle powiązane z założonymi efektami uczenia się;
- metody nauczania były odpowiednio dopasowane do charakteru zajęć, a czas przeznaczony na ich realizację wykorzystywany efektywnie;
- prowadzący często ilustrowali omawiane zagadnienia przykładami z życia codziennego, co wspierało lepsze przyswajanie wiedzy;
- studenci byli aktywnie angażowani podczas zajęć, a zastosowane metody sprzyjały ich motywacji do rozwijania zarówno wiedzy teoretycznej, jak i praktycznych umiejętności;
- zajęcia praktyczne cieszyły się dużym zainteresowaniem i zaangażowaniem ze strony studentów, co tworzyło pozytywną atmosferę opartą na wzajemnym zaufaniu;
- w trakcie zajęć wykorzystywano nowoczesne i specjalistyczne pomoce dydaktyczne, które wspierały proces nauczania.

Zalecenia:

- utrzymać wysoki poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych poprzez kontynuację stosowania efektywnych metod nauczania, starannego doboru treści oraz aktywizujących form pracy ze studentami;
- kontynuować i rozwijać wykorzystywanie praktycznych przykładów oraz nowoczesnych narzędzi dydaktycznych w procesie przyswajania wiedzy oraz kształtowania umiejętności praktycznych;
- zachęcać nauczycieli do dalszego stosowania metod aktywizujących studentów, szczególnie podczas zajęć praktycznych.

Katedra Pielęgniarstwa:

Aspekty pozytywne:

- hospitowani nauczyciele byli bardzo dobrze przygotowani do zajęć i wykazywali się wysoką kulturą osobistą,
- hospitowani nauczyciele trafnie dobierali metody kształcenia oraz efektywnie wykorzystywali czas zajęć,
- cele zajęć były przekazywane studentom w sposób właściwy i zrozumiały,
- cele zajęć były realizowane dzięki odpowiednio dobranej tematyce i treści zajęć, które były zgodne z efektami uczenia się,

- prowadzący realizując cele zajęć odwoływali się wielokrotnie do przykładów z życia codziennego, co ułatwiało zrozumienie prezentowanych treści,
- podczas zajęć aktywizowano studentów w sposób adekwatny do ich formy oraz motywowano ich do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności praktycznych,
- studenci podczas zajęć wykazywali się dużym zaangażowaniem zwłaszcza podczas zajęć praktycznych, chętnie podejmowali zadania, co pozytywnie wpływało na miłą atmosferę opartą na wzajemnym zaufaniu;
- w trakcie zajęć wykorzystywano nowoczesne i specjalistyczne pomoce dydaktyczne (w tym MCSM).

Zalecenia:

- Zaleca się utrzymanie wysokiego poziomu prowadzonych zajęć dydaktycznych.

4.3. Ocena nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2024/2025 zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta (załącznik 5, Zarządzenie Rektora Nr 55/2020 z dnia 3 czerwca 2020 r.)

Ankieta składała się z dziesięciu pytań opartych o skalę Likerta oraz dwóch pytań otwartych. Zastosowana skala ocen przy wypełnianiu ankiety:

- pytania od nr 1 do nr 9 i pytanie 11 oceniane w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało zdecydowanie nie lub bardzo nisko, natomiast 5 zdecydowanie tak lub bardzo wysoko;
- pytanie nr 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu (odpowiedź wyrażona w liczbie godzin);
- pytanie nr 12 pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat danego wykładowcy.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w formie elektronicznej za pomocą systemu USOSweb. W semestrze zimowym roku akademickiego 2024/2025 w ankiecie oceny nauczyciela studenci:

- wypełnili 4787 ankiet,
- dokonali oceny 208 nauczycieli.

W semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 w ankiecie oceny nauczyciela studenci:

- wypełnili 3815 ankiet oceny nauczyciela,
- dokonali oceny 204 nauczycieli.

Powyższe dane dla poszczególnych semestrów roku akademickiego 2023/2024 zestawiono porównawczo z rokiem 2024/2025 w tabeli 2.

Tabela 2. Liczba przesłanych ankiet oraz ocenionych nauczycieli w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2024/2025 w porównaniu do roku 2023/2024

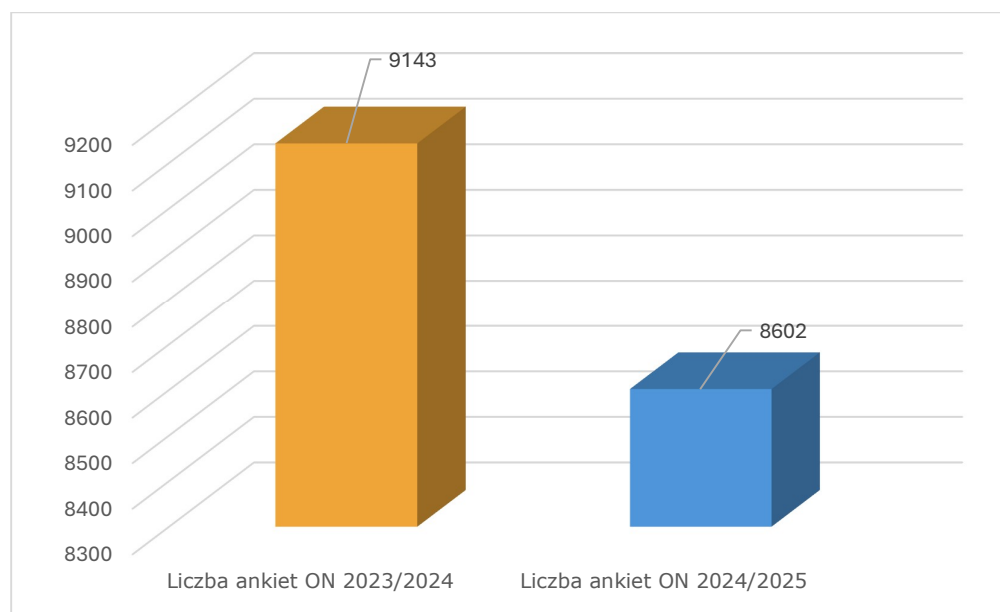
Liczba	2023/2024		2024/2025	
	semestr zimowy	semestr letni	semestr zimowy	semestr letni
Przesłanych ankiet	5500	3643	4787	3815
Ocenionych nauczycieli	208	193	208	204

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Zauważalna jest, jak co roku, rozbieżność pomiędzy semestrami zimowym a letnim w liczbie wypełnionych ankiet oceny nauczyciela.

Liczbę wypełnionych ankiet w roku akademickim 2024/2025 w porównaniu do roku 2023/2024 przedstawia wykres 1, który ilustruje spadek tej liczby w skali Uczelni w roku 2024/2025 w porównaniu do roku poprzedniego.

W tabeli 3 przedstawiono liczbę i odsetek nauczycieli ocenionych w semestrze zimowym roku akademickiego 2024/2025 w poszczególnych przedziałach ocen z podziałem na wydziały. W tabeli 4 natomiast zebrano korelatywne dane w odniesieniu do semestru letniego.



Wykres 1. Liczba wypełnionych ankiet w skali Uczelni w roku akademickim 2024/2025 w porównaniu do roku 2023/2024

Tabela 3. Liczba i odsetek ocenionych nauczycieli (etatowych) w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze zimowym roku akademickiego 2024/2025 z podziałem na poszczególne wydziały

Przedział ocen	Nauczyciele					
	Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk o Zdrowiu	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
5,00	2	5,41	2	5,26	5	13,89
4,99 – 4,51	26	70,26	27	71,05	25	69,44
4,50 – 4,0	7	18,92	8	21,05	4	11,11
3,99 – 3,0	2	5,41	1	2,63	2	5,56
2,99 – 1,0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Razem	37	100	38	100	36	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Tabela 4. Liczba i odsetek ocenionych nauczycieli (etatowych) w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 z podziałem na poszczególne wydziały.

Przedział ocen	Nauczyciele					
	Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk o Zdrowiu	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
5,00	3	8,33	0	0,00	9	26,47
4,99 – 4,51	21	58,33	30	78,95	17	50,00
4,50 – 4,0	9	25,00	6	15,79	6	17,65
3,99 – 3,0	3	8,33	2	5,26	2	5,88
2,99 – 1,0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Razem	36	100	38	100	34	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Rozpatrując powyższe zestawienia należy stwierdzić, iż tak jak w ubiegłym roku akademickim, najliczniejszą grupę w roku 2024/2025 stanowią pracownicy dydaktyczni ocenieni w przedziałach 4,51-4,99, co świadczy o utrzymaniu się opinii studentów o wysokiej jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Wyniki oceny nauczycieli z podziałem na poszczególne wydziały, z uwzględnieniem liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0 w poszczególnych semestrach roku akademickiego 2024/2025 przedstawiono w tabeli 5.

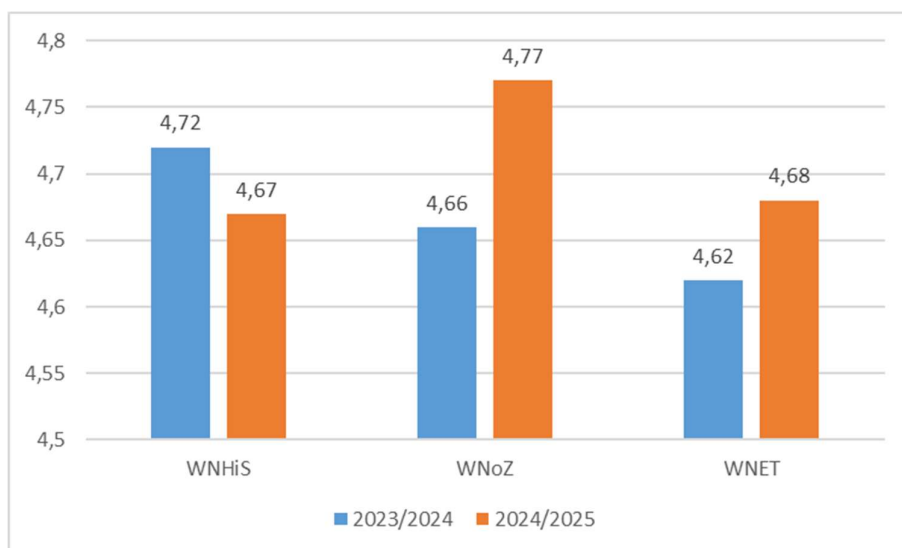
Graficznie średnią ocenę nauczycieli na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2024/2025 z odniesieniem do poprzedniego roku akademickiego przedstawia wykres 2.

Tabela 5. Wyniki oceny nauczycieli z podziałem na poszczególne wydziały z uwzględnieniem liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0 w poszczególnych semestrach roku akademickiego 2024/2025

Semestr	Liczba ocenionych nauczycieli	Ocena min.	Ocena maks.	Ocena średnia		Liczba nauczycieli ocenionych poniżej 4,0
Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych						
zimowy	37	3,90	5,0	4,68	4,68	2
letni	36	3,38	5,0	4,68		3
Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych						
zimowy	38	3,77	5,0	4,69	4,67	1
letni	38	3,52	4,99	4,64		2
Wydział Nauk o Zdrowiu						
zimowy	36	3,48	5,0	4,77	4,77	3
letni	34	3,65	5,0	4,74		2

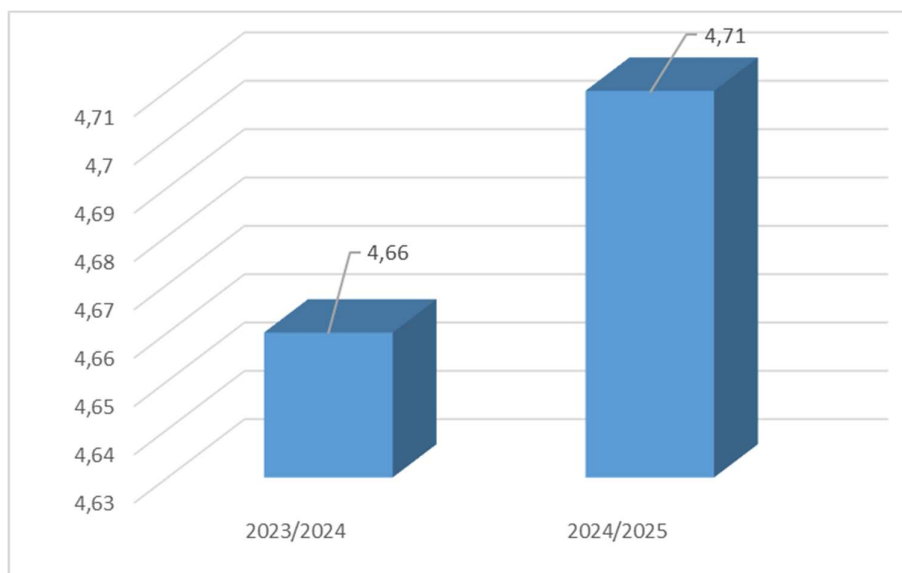
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety. Wyniki odpowiedzi przypisane do jednostek oferujące przedmiot.

W roku akademickim 2024/2025 ocena nauczycieli na poszczególnych wydziałach oscylowała w przedziale 4,67-4,77. Oceny na wydziałach w stosunku do roku poprzedniego nieco się zmieniły.



Wykres 2. Średnia ocena nauczycieli na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2024/2025 w porównaniu do roku akademickiego 2023/2024

Porównanie średnich ocen na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2024/2025 z rokiem poprzednim wskazuje na niewielki spadek średniej oceny nauczycieli na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych, a w przypadku pozostałych wydziałów wzrost, największy odnotowano na Wydziale Nauk o Zdrowiu. W roku akademickim 2024/2025 średnia arytmetyczna oceny nauczycieli była nieco wyższa w stosunku do roku 2023/2024 i wynosiła 4,71, co zilustrowano na wykresie 3.



Wykres 3. Ogólna średnia ocena nauczycieli ANS w Koninie w latach 2023/2024 i 2024/2025

Wnioski z ankiety oceny nauczycieli:

- oceny nauczycieli nadal utrzymują się na wysokim poziomie, średnia ocen wynosi 4,71 (w poprzednim roku 4,66);
- sporadycznie występują oceny nauczycieli poniżej 4,0, co stanowi ponad 6% wszystkich ocenionych nauczycieli etatowych Uczelni; konieczne jest przeanalizowanie ocen tych nauczycieli w celu zweryfikowania zasadności ich uzyskania;
- można zauważyć, że w większości przypadków studenci są zadowoleni z jakości prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, podkreślają ich profesjonalizm, kompetencje itp.

4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów

W roku akademickim 2024/2025 studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat jakości kształcenia w ANS w Koninie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z czternastu pytań opartych o skalę Likerta oraz jednego pytania otwartego. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna. Natomiast ostatnie pytanie - pytanie otwarte - stanowiły indywidualne uwagi studentów.

Niniejsza ankieta była prowadzona od 1 maja do 30 czerwca 2025 r. w formie elektronicznej za pomocą systemu USOSweb. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 15 minut.

Z 1593 studentów kształcących się w Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 476 respondentów (w zależności od pytania), co stanowi 29,9% ogólnej liczby studentów uprawnionych do wzięcia udziału w badaniu. Zanotowano zatem wzrost zwrotności ankiet (w roku 2023/2024: 18,93%, wzrost o ponad 10 p.p.).

Średni wynik dla poszczególnych pytań ankiety w roku akademickim 2024/2025 wraz z porównaniem do ubiegłego roku akademickiego zebrano w tabeli 6.

Tabela 6. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2024/2025 oraz porównanie do wyników z roku 2023/2024

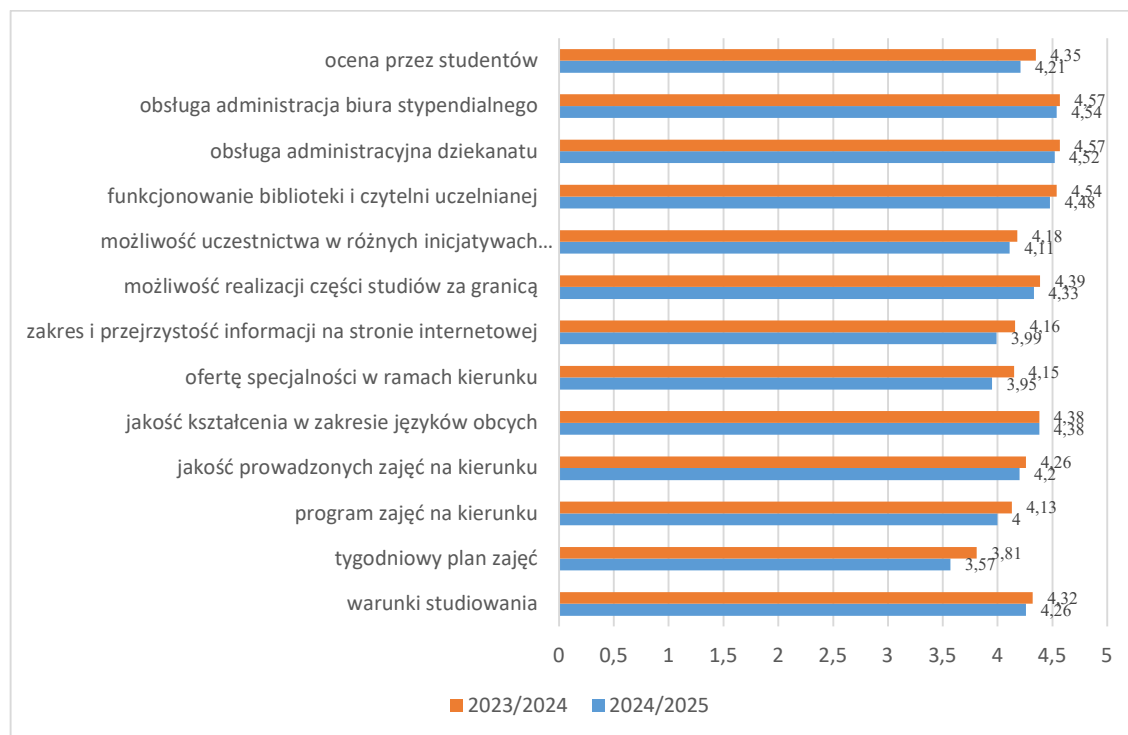
Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2023/2024	Średnia ocena rok 2024/2025
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	4,32	4,26
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	3,81	3,57
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku?	4,13	4,00
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	4,26	4,20
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	4,38	4,38
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	4,15	3,95
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	4,16	3,99
8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu ERASMUS+?	4,39	4,33
9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego,	4,18	4,11

	kół naukowych i organizacji studenckich?		
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie biblioteki i czytelni uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru?	4,54	4,48
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną wydziału?	4,57	4,52
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną biura stypendialnego?	4,57	4,54
13.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w ANS w Koninie?	4,35	4,21
14.	Pytanie otwarte (liczba odpowiedzi)	29	38
ŚREDNIA		4,29	4,20

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

W roku akademickim 2024/2025, tak samo jak w zeszłym roku, studenci ocenili najwyżej obsługę administracyjną biura stypendialnego (4,54) oraz obsługę administracyjną wydziału (4,57), najniżej natomiast studenci ocenili tygodniowy plan zajęć (3,57). Wysoko zostało ocenione również funkcjonowanie biblioteki (4,48). Porównując rok 2024/2025 do roku 2023/2024 należy zauważyć, że poddane ocenie aspekty zostały ocenione na zbliżonym poziomie.

Graficznie porównanie danych uzyskanych w ankiecie oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2024/2025 w porównaniu do roku 2023/2024 zaprezentowano na wykresie 4.



Wykres 4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów w roku akademickim 2024/2025 w porównaniu do roku 2023/2024

Odpowiedzi studentów w pytaniu otwartym dotyczyły różnych obszarów, jednakowoż powtarzalność ich opinii nawiązywała do zadowolenia z tego, że uczelnia jest przyjazna studentom i godna polecenia.

Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów:

- należy zaznaczyć, że ogólna ocena jakości kształcenia wynosi 4,21, czyli nieznacznie spadła w porównaniu z rokiem ubiegłym (2023/2024: 4,35); średnia ze wszystkich obszarów również była (4,20) nieznacznie niższa niż w roku ubiegłym (4,29);
- studenci bardzo pozytywnie oceniają obsługę administracyjną i przyjazną atmosferę na Uczelni;
- studenci nadal pozytywnie oceniają warunki studiowania, czyli wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne;
- ze względu na pracę zawodową studenci studiów niestacjonarnych wskazali potrzebę ustalania dla nich egzaminów w sesji w weekendy i pewne ułatwienia podczas realizacji praktyk;
- studenci nadal najniżej oceniają tygodniowy plan zajęć.

4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2024/2025 nauczyciele akademicki mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat jakości kształcenia w ANS w Koninie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z dziewięciu pytań opartych o skalę Likerta oraz jednego pytania otwartego. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna. Natomiast ostatnie pytanie - pytanie otwarte - stanowiły indywidualne uwagi nauczycieli.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w okresie od 1 maja do 30 czerwca 2025 r. w formie elektronicznej przy pomocy ANKIETERA. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 10 minut.

W ankiecie wzięło udział 120 nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 (uprawnionych zgodnie z danymi z Biura Kadr, Płac i Stypendiów: 223 osoby (etatowi i UCP), zwrotność 54%). Informację o liczbie nauczycieli akademickich, biorących udział w badaniu w roku akademickim 2023/2024 i będących pracownikami poszczególnych wydziałów w porównaniu do roku 2024/2025 przedstawia tabela 7.

Tabela 7. Liczba i odsetek nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu ankietowym dot. oceny jakości kształcenia w roku 2024/2025 z podziałem na wydziały w porównaniu do roku 2023/2024

Lp.	Wydział	Liczba i odsetek nauczycieli akademickich, w roku akademickim 2023/2024	Liczba i odsetek nauczycieli akademickich, w roku akademickim 2024/2025
1.	Nauk Humanistycznych i Społecznych	29 (30,20%)	38 (31,70%)
2.	Nauk Ekonomicznych i Technicznych	35 (36,50%)	35 (29,20%)
3.	Nauk o Zdrowiu	32 (33,30%)	47 (39,20%)
Ogółem		96 (100%)	120 (100%)

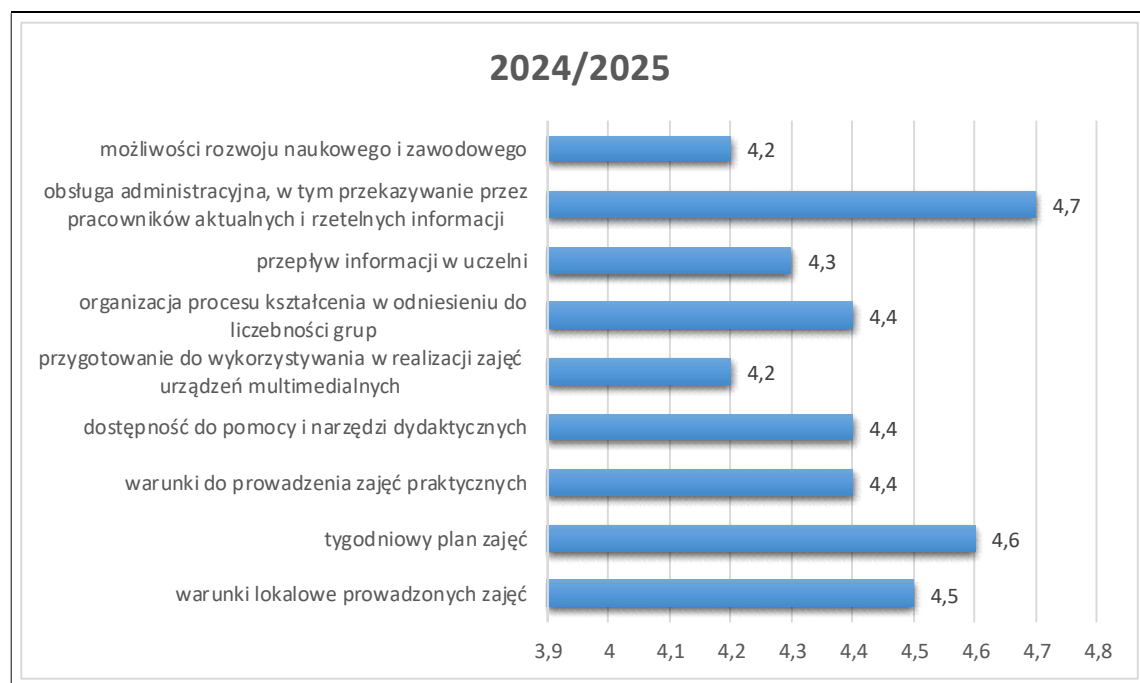
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych

Średni wynik dla poszczególnych aspektów jakości kształcenia z porównaniem do roku akademickiego 2023/2024 zebrano w tabeli 8. Graficznie wyniki za rok 2024/2025 w odniesieniu do pytań kwestionariusza zilustrowano na wykresie 5.

Tabela 8. Średnia ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli w roku akademickim 2024/2025 wraz z podziałem na pytania z kwestionariusza oraz porównanie ze średnią oceną z roku 2023/2024

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2023/2024	Średnia ocena rok 2024/2025
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	4,4	4,5
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,6	4,6
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	4,3	4,4
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	4,3	4,4
5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektory)?	4,2	4,2
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych zajęć?	4,4	4,4
7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni?	4,1	4,3
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	4,6	4,7
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	4,3	4,2
ŚREDNIA		4,40	4,40

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.



Wykres 5. Średnia ocena w ankiecie jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli w roku akademickim 2024/2025 w odniesieniu do pytań kwestionariusza

Na podstawie przedstawionych powyżej danych można wnioskować, że nauczyciele akademicki oceniają jakość kształcenia w roku akademickim 2024/2025 identycznie jak w roku poprzednim. Podobnie jak w latach ubiegłych najwyżej nauczyciele akademicki ocenili plan zajęć oraz obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji, najniżej zostały ocenione możliwości rozwoju naukowego oraz przygotowanie do wykorzystania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych. Natomiast pozostałe oceny różnią się od wyników ubiegłorocznych często o 0,1 punktu procentowego. W pytaniu otwartym odpowiedzi nauczycieli powtarzały się w aspekcie problemów ze sprzętem, w tym notorycznym problemem z komputerami na uczelni i problemem logowania (w zależności od budynku) oraz słabym zasięgiem Internetu.

Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli:

- jakość kształcenia w opinii nauczycieli akademickich kształtuje się wysoko: wszystkie dziewięć poddanych ocenie aspektów zostało skwantyfikowane powyżej 4,00; najwyżej oceniono obsługę administracyjną, najniżej własne przygotowanie do korzystania z urządzeń multimedialnych oraz stwarzane możliwości rozwoju naukowego i zawodowego;
- nauczyciele akademicki docenili pozytywne relacje międzyludzkie i dobrą atmosferę panującą na uczelni.

4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych

W roku akademickim 2024/2025 największym zainteresowaniem cieszyła się oferta kształcenia w ramach realizowanego projektu pn. Rozwój studiów o profilu praktycznym i form kształcenia ustawicznego dostosowanych do potrzeb Wielkopolski Wschodniej". W związku z tym uruchomiony został jeden kierunek studiów podyplomowych „Budownictwo energooszczędne i alternatywne źródła energii” na którym uczestniczyło łącznie 30 osób. Kierunek studiów podyplomowych był zupełnie bezpłatną ofertą i stąd tylko ten kierunek udało się uruchomić w roku akademickim 2024/2025. Można zauważyć znacząco mniejsze zainteresowanie studiami podyplomowymi, za co odpowiadają prawdopodobnie zmiany demograficzne, ale także zmiana dokonywanych wyborów absolwentów studiów licencjackich i magisterskich. Nie udało się uruchomić żadnego kierunku proponowanego w ofercie jako nowość.

W roku akademickim 2024/2025 na pytania zawarte w ankiecie oceny jakości kształcenia odpowiedziało 30 uczestników studiów podyplomowych (uprawnionych: 30 osób, zwrotność: 29 ankiet). Ankieta oceniająca jakość kształcenia na Uczelni została przeprowadzona wśród uczestników kończących studia podyplomowe w 2025 r. Byli to uczestnicy kierunku Budownictwo energooszczędne i alternatywne źródła energii. Ankieta była w pełni anonimowa i przeprowadzona została za pomocą systemu ANKIETER. Zbiorcze zestawienie wyników ankiety zaprezentowano w tabeli 9.

Tabela 9. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia przeprowadzonej wśród uczestników studiów podyplomowych WNET w roku akademickim 2024/2025

Lp.	Pytania		Wskazanie w %/Ocena średnia
1.	Jak ocenia Pani/Pan program studiów?	Zbyt obszerny	0 %
		Odpowiedni	75,9 %
		Zbyt elementarny	24,1 %
2.	Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)	Przygotowanie merytoryczne	4,80
		Sposób prowadzenia zajęć	4,60

3.	Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów? (w skali od 1 – bardzo słaba do 6 – bardzo dobra)	Salę wykładowe	4,80
		Obsługa administracyjna	5,10
4.	W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej? (w skali od 1 – będą zupełnie nieprzydatne do 6 – będą bardzo przydatne)		4,60
5.	W jakim stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania? (w skali od 1 – nie spełniły do 6 – przerosły oczekiwania)		4,10
6.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)		4,40

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z ankiet.

Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez uczestników studiów podyplomowych:

- Najlepiej ocenionym aspektem w całej ankiecie jest obsługa administracyjna (średnia 5,10); ponadto przygotowanie merytoryczne wykładowców oraz stan sal wykładowych uzyskały wysoką ocenę spośród wszystkich szczegółowych kategorii (po 4,80).
- uczestnicy mają podzielone zdanie co do programu studiów, choć przeważa opinia, że jest Odpowiedni (75,9% wskazań). Jednocześnie zauważalna grupa (24,1%) uważa go za Zbyt elementarny, a nikt nie ocenił go jako Zbyt obszerny;
- studia są oceniane dobrze pod kątem ogólnym (średnia 4,40 w skali do 6) i zostały uznane za przydatne w pracy zawodowej (średnia 4,60).

4.7. Sprawozdanie z realizacji studenckich praktyk zawodowych

W roku akademickim 2024/2025 uzyskanie przez studentów Uczelni zakładanych efektów uczenia się podczas realizacji studenckich praktyk zawodowych, weryfikowane było w oparciu o ocenę studenta dokonaną przez opiekuna praktyki w instytucji/placówce dotyczącą poziomu realizacji zadań podczas odbywania praktyki zawodowej, monitorowanie przez menedżerów kierunków przebiegu praktyk w wybranych placówkach i weryfikację złożonej przez studenta dokumentacji.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Katedra Nauk Ekonomicznych:

Kierunek Finanse i rachunkowość I i II stopnia

W roku akademickim 2024/2025 praktykę studencką na kierunku Finanse i Rachunkowość I stopnia realizowało 198 studentów, w tym: 75 studentów pierwszego roku (31 na studiach stacjonarnych i 44 na studiach niestacjonarnych) oraz 63 studentów drugiego roku (29 na studiach stacjonarnych i 34 na studiach niestacjonarnych), a także 60 studentów trzeciego roku (27 na studiach stacjonarnych i 33 na studiach niestacjonarnych). Natomiast na kierunku Finanse i Rachunkowość II stopnia praktykę studencką realizowało 31 studentów na studiach niestacjonarnych. Studenci studiów I stopnia realizowali praktykę studencką w następującym wymiarze: studenci pierwszego roku – 240 godzin dydaktycznych (180 godzin zegarowych) w II semestrze studiów, studenci drugiego roku – 120 godzin zegarowych w III semestrze studiów i 180 godzin zegarowych w IV semestrze studiów, natomiast studenci trzeciego roku – 120 zegarowych godzin w V semestrze studiów i 120 godzin zegarowych w VI semestrze studiów (jako praktykę zawodową w module wybieralnym Rachunkowość i Podatki). Z kolei studenci studiów II stopnia realizowali praktykę

studencką w wymiarze 160 godzin dydaktycznych (120 godzin zegarowych) w semestrze II studiów.

Praktyki realizowane były od 1 października 2024 do 7 września 2025 r. (studia stacjonarne) oraz pomiędzy 1 października 2024 a 8 września 2025 r. (studia niestacjonarne).

Wnioski:

- w roku akademickim 2024/2025 studenci nie mieli problemu z realizacją praktyki zawodowej kierunkowej i w module wybieralnym, którą najczęściej odbywali w biurach rachunkowych oraz urzędach administracji publicznej (głównie urzędy gmin);
- spośród 198 studentów studiów II stopnia oraz 31 studentów studiów II stopnia, którzy powinni zrealizować praktykę zawodową kierunkową lub w module wybieralnym: 228 osób odbywało ją stacjonarnie, 1 osoba odbywała ją w trybie zdalnym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Z kolei 1 osoba nie przystąpiła w ogóle do realizacji praktyki zawodowej.
- na 119 studentów studiów I stopnia odbywających praktykę zawodową kierunkową i w module wybieralnym w semestrze zimowym (III i V semestr studiów) – 86 studentów realizowało praktykę zawodową na podstawie karty wstępnej i umowy, a pozostałych 33 studentów realizowało praktykę zawodową na podstawie wniosku o zaliczenie praktyki w ramach pracy zawodowej. Na 198 studentów studiów I stopnia odbywających praktykę zawodową kierunkową i w module wybieralnym w semestrze letnim (II, IV i VI semestr studiów) – 142 studentów realizowało praktykę zawodową na podstawie karty wstępnej i umowy, a pozostałych 56 studentów realizowało praktykę zawodową na podstawie wniosku o zaliczenie praktyki w ramach pracy zawodowej. W przypadku studiów II stopnia praktykę zawodową w semestrze letnim (II semestr studiów) realizowało 14 studentów na podstawie karty wstępnej i umowy oraz 17 na podstawie wniosku o zaliczenie praktyki w ramach pracy zawodowej.
- w przeważającej większości studenci studiów I stopnia (95,96% ogółu) zaliczyli praktykę zawodową kierunkową i w module wybieralnym na ocenę bardzo dobrą (5,0), a pojedyncze osoby (1,01% ogółu) otrzymały ocenę dobrą plus (4,05) oraz ocenę dobrą (4,0). Czterech studentów (2,02% ogółu) nie rozliczyło praktyki zawodowej, w związku z czym otrzymali ocenę niedostateczną (2,0). Ponadto, jedna osoba nie przystąpiła w ogóle do realizacji praktyki zawodowej. W przypadku studentów studiów II stopnia, wszyscy (100% ogółu) otrzymali ocenę bardzo dobrą (2,0) ze studenckiej praktyki zawodowej.
- w roku akademickim 2024/2025 studenci kierunku Finanse i Rachunkowość I oraz II stopnia odbywali praktykę zawodową kierunkową i w module wybieralnym w 75 nowych podmiotach, dodatkowo w semestrze letnim (II, IV i VI semestrze studiów I stopnia oraz II semestr studiów II stopnia) przeprowadzono 156 hospitacji realizowanej praktyki zawodowej w postaci odbytych rozmów telefonicznych.

Kierunek Logistyka

W roku akademickim 2024/2025 studenci kierunku LOG odbywali praktykę zawodową w wymiarze: 120 godzin w III, V i VI semestrze oraz 180 godzin w II i IV semestrze studiów. Studenci pierwszego roku realizowali praktyki zawodowe po zakończeniu letniej sesji egzaminacyjnej na podstawie umowy pomiędzy pracodawcą przyjmującym studenta na praktykę a Uczelnią.

Studenci drugiego roku realizowali praktyki w semestrze zimowym w wymiarze 120 godzin oraz letnim w wymiarze 180 godzin. Na realizację praktyk mieli wyznaczony dzień w tygodniu wolny od zajęć dydaktycznych na uczelni. Podobnie studenci trzeciego roku

jednak w semestrze letnim, ze względu na egzaminy końcowe, praktyki realizowane były w wymiarze 120 godzin. Do końca września studenci, którzy nie pracują lub pracują poza branżą TSL, musieli złożyć dokument: „sprawozdanie z realizacji studenckiej praktyki zawodowej” i przedstawić wypełniony dziennik praktyk oraz dokument potwierdzający osiągnięcie założonych efektów.

Studenci pracujący w branży TSL składali wniosek o zaliczenie pracy zawodowej na poczet praktyk, oświadczenie o odbyciu praktyk w ramach pracy oraz dokument potwierdzający osiągnięcie założonych efektów. Na I roku studiów praktykę zawodową odbyło 19 studentów studiów stacjonarnych oraz 44 studiów niestacjonarnych. Na roku II – 28 SS i 40 SN. Na III roku: 28 SS i 40 SN.

Wnioski:

- wszystkie przedsiębiorstwa przyjmujące studentów na praktykę były związane z branżą TSL. Dzięki temu praktyki zawodowe były cennym źródłem wiedzy praktycznej – szczególnie dla studentów studiów stacjonarnych.
- cele i efekty uczenia się zgodnie z programem studiów były szczegółowo realizowane w podmiotach, w których studenci odbywali praktyki zawodowe.

Kierunek Gospodarka i administracja publiczna

W roku akademickim 2024/2025 studencką praktykę zawodową na kierunku Gospodarka i administracja publiczna realizowało 13 studentów II roku studiów stacjonarnych. Praktyki specjalnościowe odbywały się w wymiarze 180 godzin w IV semestrze studiów i były realizowane w okresie od lutego do maja 2025 r. (II rok SS – IV semestr). Studenci mogli odbywać praktyki specjalnościowe w urzędach państwowych, w tym w jednostkach samorządu terytorialnego (urzędach gmin i miast), w działach takich jak: księgowość, finanse (podatki i opłaty, budżet) czy zarządzanie kryzysowe. Ponadto, praktyki realizowano w jednostkach budżetowych, m.in. w szpitalach, Państwowej Straży Pożarnej (PSP), Ochotniczej Straży Pożarnej (OSP), jednostkach kultury, biurach rachunkowych oraz podmiotach gospodarczych.

Cele kształcenia: zdobywanie wiedzy z zakresu problematyki kierunkowej gospodarki i administracji publicznej, poszerzanie elementarnej wiedzy z zagadnień administracyjnych oraz nabywanie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom działów funkcjonujących w organach administracji rządowej i samorządowej. Zapoznanie z praktycznym stosowaniem procedur administracyjnych, procesem podejmowania decyzji oraz funkcjonowaniem biur obsługi administracyjnej. Rozwijanie i kształtowanie umiejętności w zakresie stosowania zasad i metod właściwych dla sektora gospodarki i administracji publicznej. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na główny proces realizacji zadań z zakresu gospodarki i administracji publicznej. Sprawdzenie własnej przydatności i predyspozycji do wykonywania zawodu oraz pozyskiwanie niezbędnych materiałów empirycznych do przygotowania prac dyplomowych. Cele i efekty uczenia się realizowane były zgodnie z programem studiów.

Na II roku studiów stacjonarnych praktykę zaliczono wszystkim studentom na podstawie złożonych dokumentów, m.in.: Dziennika praktyk, Sprawozdania z realizacji studenckiej praktyki zawodowej oraz Karty weryfikacji efektów uczenia się. Wszyscy studenci zaliczyli praktykę specjalnościową, otrzymując następujące oceny: bardzo dobry (5,0) – 12 studentów; dostateczny plus (3,5) – 1 student.

Wnioski:

- studenci samodzielnie poszukiwali miejsc odbywania praktyk; większości z nich udało się znaleźć odpowiednią jednostkę umożliwiającą realizację praktyk kierunkowych i specjalnościowych;

- podczas praktyk studenci mogli skonfrontować wiedzę zdobytą na studiach z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych oraz sprawdzić własną przydatność i predyspozycje zawodowe;
- większość praktykantów wysoko oceniła warunki stworzone przez jednostki przyjmujące;
- studenci wyrażali zadowolenie z zakresu stawianych im zadań, dzięki którym poznali praktyczne aspekty funkcjonowania jednostek administracji publicznej;
- wszystkie wymienione jednostki przyjmujące studentów kierunku GAP na praktyki wysoko oceniły ich postawę i wyraziły zainteresowanie dalszą współpracą studentów tego kierunku w latach następnych.

Katedra Nauk Technicznych:

Kierunek Zarządzanie i inżynieria produkcji

W roku akademickim 2024/2025 studencką praktykę zawodową na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji realizowało: 20 studentów pierwszego roku (0 na studiach stacjonarnych i 20 na studiach niestacjonarnych). W przypadku studentów drugiego roku ta liczba wynosiła 32 (13 na studiach stacjonarnych i 19 na studiach niestacjonarnych). Studenci pierwszego roku realizowali praktykę zawodową w wymiarze 160 godzin dydaktycznych (45 minut) w I semestrze studiów oraz 320 godzin w II semestrze (ścieżka inżynierska), natomiast studenci drugiego roku realizowali praktykę w wymiarze 360 godzin zegarowych (60 minut) w IV semestrze studiów (ścieżka licencjacka).

Praktyki realizowane były od 24.02.2025 do 30.09.2025 r. (studia stacjonarne) oraz pomiędzy 07.10.2024 a 30.09.2025 r. (studia niestacjonarne). W roku akademickim 2024/2025 praktykę studencką na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji realizowało łącznie 52 studentów: 13 studentów studiów stacjonarnych i 39 studentów niestacjonarnych (42 studentów ścieżki licencjackiej i 20 ścieżki inżynierskiej).

Rozkład ocen z zaliczenia prezentuje się następująco:

- ścieżka licencjacka - semestr IV studia stacjonarne :12 – bardzo dobrych. 1 - niedostateczny. Średnia ocen z zaliczenia, to 4,77. Student, który otrzymał ocenę niedostateczną, zaliczył praktyki na ocenę bardzo dobry w sesji poprawkowej. Niezaliczenie praktyk było związane z niedostarczeniem dokumentacji z przebiegu praktyk. Semestr IV studia niestacjonarne: 19 – bardzo dobrych. Średnia ocen z zaliczenia, to 5,00;
- ścieżka inżynierska - semestr I studia niestacjonarne :20 – bardzo dobrych. Średnia ocen z zaliczenia, to 5,00. Semestr II studia niestacjonarne :20 – bardzo dobrych. Średnia ocen z zaliczenia, to 5,00.

II rok SS – praktyka specjalnościowa: analizując sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych, należy podkreślić, że studenci II roku studiów stacjonarnych w punktowej ocenie opiekunów praktyk otrzymali następującą liczbę punktów: 12 studentów – 30 pkt, 1 student – 29 pkt. Brano pod uwagę następujące obszary: zaangażowanie, wywiązywanie się z powierzonych zadań, prawidłowe realizowanie zadań wymagających zróżnicowanych umiejętności, rzetelne wykonywanie obowiązków, duże zaangażowanie w powierzone zadania, obowiązkowość, samodzielność, własna inicjatywa, wykazywanie dodatkowych inicjatyw, praca w zespole, przestrzeganie dyscypliny pracy, rozwijanie własnych umiejętności.

Wnioski:

- praktyki odbywały zgodnie z planem i programem studiów w IV semestrze dla studentów ścieżki licencjackiej oraz w I i II semestrze dla studentów ścieżki inżynierskiej, studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia. Zdarzały się sytuacje nieterminowego składania dokumentacji związanej z realizacją praktyk zawodowych przez studentów;
- praktyki były realizowane przez studentów terminowo i punktualnie, studenci byli zaangażowani i zmotywowani do działania, praktyki zawodowe realizowane były w trybie tradycyjnym (stacjonarnym). Wszystkie osoby uzyskały wymagane zaliczenie z przedmiotu praktyki zawodowe;
- podczas praktyki zawodowej studenci mieli możliwość zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w konkretnych rzeczywistych problemach/zagadnieniach związanych ze studiowanym kierunkiem oraz zweryfikowania wiedzy z praktycznymi rozwiązaniami problemów/zagadnień. Podczas praktyk studenci kształcili również swoje kompetencje społeczne;
- odbywanie praktyk było również pomocne podczas przeprowadzania badań do pracy magisterskiej. Przedsiębiorstwa posłużyły jako studium przypadku, w których to zaproponowano usprawnienia produkcji czy wdrożenia logistyczne. Realizacja praktyk pozwoliła również studentowi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności przyszłemu pracodawcy, co było wielokrotnie pomocne w zdobyciu pracy;
- w roku akademickim 2024/2025 dokonano 4 kontroli realizacji praktyk przez studentów (3 w formie mailowej i 1 telefonicznie). Wszystkie kontrolowane osoby realizowały praktykę zawodową. Studenci studiów niestacjonarnych realizowali praktykę zawodową głównie w ramach pracy zawodowej.

Kierunek Automatyka i robotyka

W roku akademickim 2024/2025 praktykę studencką na kierunku automatyka i robotyka realizowało 85 studentów.

Wnioski:

- studenci studiów niestacjonarnych realizują głównie praktykę w zakładach pracy, w których są zatrudnieni;
- studenci starają się o praktyki bliżej swojego miejsca zamieszkania;
- brakuje osób, które wybierałyby praktyki w renomowanych zakładach w Polsce lub świecie.

Kierunek Mechanika i budowa maszyn

W roku akademickim 2024/2025 praktykę studencką na kierunku mechanika i budowa maszyn realizowało 54 studentów

Wnioski:

- studenci realizują głównie praktykę w zakładach pracy, w których są zatrudnieni;
- główne stanowiska pracy studentów to stanowiska specjalistyczne techniczne, świadczące o wysokim poziomie umiejętności studentów.

Tabela 10. Wykaz najczęściej wybieranych przez studentów WNET placówek jako miejsca realizacji praktyk w roku akademickim 2024/2025

Stopień/ kierunek	SS	SN
Finanse i rachunkowość I stopień	Często wybierane firmy: 1. Biuro Rachunkowe KONPOL s.c. 2. AMR FINANSE PLUS Sp. z o.o. 3. Kancelaria Księgowo Podatkowa ABA-KUS Plus Sp. z o.o. Sp.k. 4. CTK Logistics S.A. 5. Urząd Miejski w Golinie	Często wybierane firmy: 1. Urząd Skarbowy w Koninie 2. TAX Katarzyna Kańtoch-Symotiuk 3. Przedsiębiorstwo Usługowe Katarzyna Szulc 4. Biuro Usług Księgowych i Biurowych S.C. Jolanta Adamczewska & Agnieszka Baryła FinCare Sp. z o.o.
Gospodarka i administracja publiczna II stopień	Często wybierane firmy: 1. Urząd Gminy w Grzegorzewie 2. Urząd Gminy i Miasta Krzymów 3. Urząd Gminy w Skulsku 4. Urząd Miasta i Gminy w Piotrkowie Kujawskim 5. Sąd Rejonowy w Turku 6. KM Państwowej Straży Pożarnej w Koninie 7. Biuro Księgowo – Podatkowe w Sompolnie	Nie uruchomiono kierunku GAP 2024/2025
Logistyka I stopień	Często wybierane firmy: 1. Kramp 2. CTK Logistic 3. DeGlass 4. Logit 5. Trans-Spili 6. AmbroLogistics 7. FransPol 8. Leroy Merlin Konin 9. Konplast	Często wybierane firmy: 1. Konplast 2. Logit 3. AR-Trans 4. Eko-Stone 5. Giltrans 6. VKF 7. SaintGobain 8. InterTrans 9. Roland
Zarządzanie i inżynieria produkcji II stopień	Często wybierane firmy: 1. LOGIT Sp z o.o. 62-510 Konin, ul. Spółdzielców 8 2. GOSPODARSTWO SADOWNICZE Wojciech Nowakowski 62-610 Sompolno, ul. Paprocin 17 3. M & M Logistic Sp. z o.o. Oddział Konin 62-510 Konin, ul. Brunatna 34	Często wybierane firmy: 1. ELEKTROBUDOWA sp. z o.o. Zakład Produkcji Rozdzielnic 62-510 Konin ul. Przemysłowa 156 2. Gränges Konin Spółka Akcyjna 62-510 Konin ul. Hutnicza m. 1 3. 33 Baza Lotnictwa Transportowego. JW 3293 62-430 Powidz, Osiedle 6 4. KONIMPEX Chemicals Sp. z o.o. 62-500 Konin, ul. Kilińskiego 1 5. STEEL MONTAGE Sp. z o.o. 6. 62-571 Stare Miasto, ul. Bursztynowa, Mo- dła Królewska 90
Mechanika i budowa maszyn I stopień	Nie uruchomiono kierunku MiBM 2024/20245	Często wybierane firmy: 1. Wood-Mizer Industries Spółka z o.o 2. P.P.H.U. JANSTAL Rafał Łaszkiewicz 3. K-Flex Polska Sp. z o.o. 4. MUTE Sp. z o.o. 5. SAINT-GOBAIN HPM Polska Sp. z o.o.

Automatyka i robotyka I stopień	Często wybierane firmy: 1. Chemat Sp. z o.o. 2. Usługi ślusarskie Piotr Hodlik 3. PKS w Koninie S. A. 4. EK Group Sp. z o.o. 5. Granges Konin S.A.	Często wybierane firmy: 1. Volkswagen Poznań sp. z o.o. 2. Wood-Mizer Industries Spółka z o.o. 3. Granges S.A. 4. PAK Serwis 5. PWiK w Koninie Sp. z o.o.
---------------------------------	---	--

Źródło: Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Filologia

W roku akademickim 2024/2025 na kierunku filologia studenckie praktyki zawodowe odbywały się na dwóch poziomach studiów. Na studiach pierwszego stopnia praktyki były realizowane na II i III roku studiów w każdym semestrze:

I stopień

- cykl kształcenia 2022 – 2025 - 600h
- cykl kształcenia 2023 -2026 – 960h +30h wprowadzenia do praktyk

II stopień

- cykl kształcenia 2023 – 2025 - 480 h (dodatkowo 30h przygotowanie w zakresie pedagogiczno- psychologicznym oraz 120h pedagogicznej dla specjalizacji dydaktyka)
- cykl kształcenia 2024 – 2026 - 480 h (dodatkowo 30h przygotowanie w zakresie pedagogiczno- psychologicznym oraz 120h pedagogicznej dla specjalizacji dydaktyka)

Wnioski:

- ważne jest przypisanie konkretnych, odmiennych efektów uczenia się do poszczególnych etapów realizacji praktyk, np. w semestrze III praktyki powinny służyć głównie osiągnięciu ogólnospołecznych efektów, a dopiero na późniejszym etapie koncentrować się na efektach związanych z umiejętnościami i kompetencjami wymaganymi dla wybranego przyszłego zawodu;
- należy rozważyć rezygnację z podziału na praktyki kierunkowe i specjalnościowe;
- należy rozszerzyć oferty działań wolontariatu na rzecz Uczelni i środowiska jako formy realizacji praktyk.

Pedagogika

Wymiar praktyk w poszczególnych semestrach dla cyklu kształcenia 2022-2025 oraz 2023-2026, wyrażony w godzinach zegarowych: semestr II – 180 h, semestr III – 120 h, semestr IV – 180 h, semestr V – 120 h, semestr VI – 120 h.

Wymiar praktyk dla cyklu kształcenia 2024-2027, wyrażony w godzinach dydaktycznych: Semestr 2 – 240 godzin dydaktycznych praktyk zawodowych kierunkowych. W kolejnych semestrach studiów już w roku akademickim 2025/2026 studenci będą realizować odpowiednio: semestr 3 – 160 h, semestr 4 – 240 h, semestr 5 – 160 h, semestr 6 – 160 h.

Studenci I roku pedagogiki (studia stacjonarne) tradycyjnie realizowali pierwszą praktykę (praktykę zawodową kierunkową) w 2 semestrze w okresie: 24.02.2025 r. – 30.05.2025 r. w wymiarze 240 godzin dydaktycznych w placówkach oświatowych realizujących cele i zadania w zakresie opieki i wychowania. Zalecanymi placówkami pierwszej praktyki były przedszkola, szkoły, ale mogły to również być m.in.: internaty i bursy szkolne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Studenci II roku pedagogiki (studia stacjonarne i niestacjonarne) realizowali praktyki kierunkowe w semestrze 3 studiów w wymiarze 120 godzin zegarowych (02.10.2024 r.- 31.01.2025 r.) oraz w semestrze 4 studiów w wymiarze 180 godzin zegarowych (24.02.2025 r. – 30.05.2025 r.).

Studenci III roku pedagogiki – studia niestacjonarne (moduł wybieralny: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza) zgodnie z planem studiów realizowali praktyki w wymiarze 120 godzin zegarowych w 5 semestrze studiów (02.10.2024 r. – 31.01.2025 r.) i 120 godzin w 6 semestrze studiów (24.02.2025 r. – 30.05.2025 r.).

Wnioski:

- nie odnotowano problemów w trakcie przebiegu praktyk poza opóźnieniami w realizacji i składaniu dokumentacji, spowodowanymi problemami osobistymi lub zdrowotnymi, które udało się przezwyciężyć dzięki determinacji studentów oraz wsparciu opiekunów praktyk;
- omówienie procedur i sposobu dokumentowania przebiegu praktyki podczas spotkań ze studentami przygotowującymi do realizacji praktyki znacząco usprawnia ich przebieg i sposób dokumentowania. Wymaga jednak licznych powtórzeń, w szczególności przed pierwszymi praktykami. Jest to nowe doświadczenie i wyzwanie dla studentów I roku, najczęściej w zakresie sposobu wyszczególniania realizowanych podczas praktyk zadań;
- opiekunowie praktyk bardzo pozytywnie ocenili przebieg praktyk studenckich, o czym świadczą bardzo dobre opinie i wysokie oceny uzyskane od opiekunów praktyk. Analiza rozkładów punktów w poszczególnych kryteriach oceny pozwala stwierdzić, że studenci wykazali się dobrym lub bardzo dobrym przygotowaniem i wymaganą na danym etapie wiedzą oraz wysokim zaangażowaniem i motywacją do podejmowania wyzwań zawodowych. Wysokie noty otrzymali również za punktualność i terminowość. Szybko uczyli się także nowych obowiązków i rzetelnie realizowali powierzone zadania;
- bardzo cenny i budujący jest fakt, że wielu studentów starszych roczników w trakcie studiów podjęło już pracę w zawodzie. Dla niektórych była to oferta otrzymana po zrealizowaniu praktyki.

Psychologia i komunikacja w zarządzaniu

W roku akademickim 2024/2025 studencką praktykę zawodową realizowana była w liczbie 120 godzin. Pierwsza praktyka zawodowa miała na celu zapoznanie się studentów ze specyfiką organizacji oraz warsztatem pracy opiekuna praktyki, w tym charakterystyką klientów danej organizacji i ich potrzeb, strategią rozwoju organizacji/firmy, zasadami prowadzenia dokumentacji związanej z codzienną działalnością organizacji.

Praktyka realizowana była od 20.02.2025 r. do 30.09.2025 r.

Wnioski:

- nie odnotowano problemów związanych z realizacją praktyki, co potwierdzają wysokie oceny końcowe uzyskane od opiekunów praktyk;
- na bieżąco weryfikowano czy i na ile praktyki przebiegają prawidłowo;
- współpraca z opiekunami praktyk przebiegała bez zakłóceń;
- studenci byli zadowoleni ze zgromadzonych doświadczeń, co wykazali w swoich sprawozdaniach.

Resocjalizacja

W roku akademickim 2024/2025 studencka praktyka zawodowa na kierunku resocjalizacja realizowana była na II semestrze studiów stacjonarnych. W semestrze II studenci realizowali praktykę w wymiarze 240 godzin (praktyka zawodowa – kierunkowa, śródroczna), a w semestrze V i VI – praktykę w wymiarze 120 godzin (praktyka zawodowa – specjalnościowa, śródroczna/wakacyjna).

Wnioski:

- studenci nie zgłaszali trudności ze znalezieniem placówki i bez problemu zrealizowali program poszczególnych praktyk;
- współpraca studentów z opiekunami praktyk przebiegała bezproblemowo;
- studenci bardzo sumiennie podchodzili do obowiązku odbycia praktyk;
- bieżące konsultacje menedżera kierunku z przedstawicielami placówek potwierdziły, podobnie jak w zeszłym roku, bardzo dobre przygotowanie studentów do odbycia praktyk oraz ich duże zaangażowanie w odbywanie praktyk.

Języki obce w mediach i biznesie

W roku akademickim 2024/2025 studencką praktykę zawodową na kierunku języki obce w mediach i biznesie realizowana była na studiach stacjonarnych pierwszego. Studenci realizowali praktyki zawodowe zgodnie z ustalonym przez senat programem studiów dla danego kierunku i odbywali je na podstawie umowy zawieranej w sprawie konkretnego studenta albo umowy (porozumienia) zawieranej w sprawie grupy studentów pomiędzy Uczelnią a zakładem pracy. Wymiar praktyk: semestr II – 160 godzin, semestr III – 120 godzin, semestr IV – 120 godzin, semestr V – 240 godzin, semestr VI – 120 godzin.

Wnioski:

- nie odnotowano wśród studentów trudności ze znalezieniem placówki odbycia praktyki i efektywnie realizowano program poszczególnych praktyk;
- nie odnotowano problemów związanych z realizacją praktyk, na obydwu poziomach studiów;
- współpraca studentów z opiekunami praktyk przebiegała bezproblemowo zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia.

Bezpieczeństwo wewnętrzne

W roku akademickim 2024/2025 praktyki zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych realizowane były w wymiarze 160 do 240 godz. dydaktycznych w zależności od roku studiów i semestru. Niewielka liczba studentów (w wyjątkowych sytuacjach), po uzyskaniu akceptacji Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych, odbyło większą liczbę godzin praktyk. Szczególnie ma to związek z Legią Akademicką i służbą przygotowawczą.

Wnioski:

- praktyki realizowane były zgodnie z zawartymi umowami;
- studenci nie zgłaszali żadnych krytycznych uwag oraz pozytywnie opiniowali okres pobytu w miejscu realizacji praktyk;
- realizacja praktyk u większości studentów została oceniona bardzo dobrze, co może świadczyć o zaangażowaniu studentów w proces praktycznego nauczania.

Tabela 11. Wykaz najczęściej wybieranych przez studentów WNHS placówek jako miejsca realizacji praktyk

Kierunek	SS	SN
Filologia	1. Muzeum Okręgowe w Koninie 62-505 Konin, ul. Muzealna 6 2. Fermintrade Sp. z o.o. 3. Szkoła Języków Obcych mgr Agnieszka Kanecka 4. A&K LOGISTIK Agnieszka Kwieciak, 62-740 Tuliszków, ul. Łódzka 14 5. OMNIS Centrum korepetycji Natalia Pótrul, 62-400 Słupca, ul. Jana Kilińskiego 6F m. 34 6. HELLERMANNTYTON sp. z o.o., 62-400 Kotunia, ul. Kotunia 111 7. Starostwo Powiatowe w Koninie, 62-510 Konin, Aleje 1 Maja 9 8. II Liceum Ogólnokształcące im. K. K. Baczyńskiego w Koninie, 62-510 Konin, ul. 11 Listopada 9. ENCO Magdalena Szudkowska, 62-500 Konin, ul. Wodna 31 m. 2 10. I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Koninie, 62-500 Konin, ul. Mickiewicza 14 11. III Liceum Ogólnokształcące im. C.K. Norwida w Koninie, ul. Szymanowskiego 5 12. Szkoła Językowa OpenMind, 62-510 Konin, Plac Niepodległości 1	
Języki obce w mediach i biznesie	1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” s.c., ul. Aleje 1 Maja 13, 62-510 Konin 2. Urząd Miejski, Konin 3. Urząd Gminy w Wilczynie, Strzebińska 12D, 62-550 Wilczyn 4. Urząd Gminy w Kole, Sienkiewicza 23, 62-600 Koło 5. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy, Kleczew Urząd Miejski, Konin 6. Urząd Gminy w Wilczynie, Strzebińska 12D, 62-550 Wilczyn 7. Urząd Gminy w Kole, Sienkiewicza 23, 62-600 Koło 8. Intermeble sp. z o.o., Sompolinek 18, 62-610 Sompolno 9. TransVald sp. z o.o., Spółdzielców 26, 62-510 Konin 10. SoftPlast, Rzgowska 20, 62-504 Rumin 11. Kuenz Polska sp. z o.o., Poznańska 41, 62-400 Słupca 12. Daftom Sp. z o.o., Talarkowo 4, 62-619 Sadlno 13. Fermintrade sp. z o.o., ul. Kilińskiego 1, 62-500 Konin 14. Agencja Reklamowa Ważka sp. z o.o., Koszuty Parcele 33, 62-400 Słupca	

Pedagogika	1. Zespół Szkół w Bogusławicach Bogusławice 1 A 62-620 Ba-biak 2. Szkoła Podstawowa nr 6 w Koninie, im. R Traugutta, ul. Kolejowa 2, 62-510 Konin 3. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Budziszawie Kościelnym Ul. Szkolna 17, 62-541 Budziszaw Kościelny 4. Żłobek Miejski w Koninie, 62-510 Konin, ul. Sosnowa 5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, 62-510 Konin, Al. 1 Maja 9 6. „Kącik Skrzata” - Gminny Klub Malucha 62-590 Golina, ul. Wolności 20 7. Zespół Szkolno-Przedszkolny 62-561 Ślesin, ul. Żwirki i Wigury 55 8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie 62-510 Konin, Al. 1 Maja 9. Towarzystwo Inicjatyw Obywatelskich 62-500 Konin, ul. PCK 13 10. Stowarzyszenie Vida Artis w Rychwale 62-570 Rychwał, ul. Tuliszkowska 3 11. Polskie Stowarzyszenie Na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Inteligencjalną Koło w Koninie 62-510 Konin, ul. Kurpińskiego 3 12. Miasto Konin Dom Pomocy Społecznej 62-510 Konin, ul. Południowa 1 13. Towarzystwo Inicjatyw Obywatelskich 62-500 Konin, ul. PCK 13	1. Żłobek Gminny „Maluszek” w Krzymowie, ul. Główna 49, 62-513 Krzymów 2. Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Kościelcu, ul. Kościelna 2, 62-604 Kościelec 3. Środowiskowy Dom Samopomocy w Rozalinie Rozalin 24 62-573 Rychwał 4. Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Osieczy, 62-585 Osieczka Pierwsza 5. Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej (Rzgowie, Olszówce, MGOPS w Ślesinie,)
Resocjalizacja	1. Uniwersytet Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy na Słowacji 2. Komenda Miejska Policji w Koninie 62-510 Konin, ul. Przemysłowa 2 3. Fundacja im. Doktora Piotra Janaszka Podaj Dalej, 62-510 Konin, ul. Południowa 2 A	
Bezpieczeństwo Wewnętrzne	1. PSP w Koninie 2. KMP w Koninie 3. Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego w Koninie 4. Straż Miejska w Urzędzie Miejskim w Koninie	

Psychologia i komunikacja w zarządzaniu	1. Stolarstwo Kowalski Jakub, 62-513 Smólnik 26 2. ALEXAS Transport ALEXAS sp. z o.o., sp. k, 62-731 Przykona, ul. Laski 10A 3. Urząd Miejski w Koninie, 62-500 Konin, Plac Wolności 1 SO-KOŁÓW S.A. Oddział w Kole, 62-600 Koło, ul. Toruńska 262 4. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, 62-561 Ślesin, ul. Kleczewska 15 5. Przedszkole Gminne w Kramsku, 62-511 Kramsk, ul. Konińska 20 6. Agencja Ochrony „Skorpion” Klimczak Sylwia, 62-510 Konin, ul. Skrótowna 9 7. Ochotnicza Straż Pożarna w Brdowie, 62-620 Brdów, ul. Braterstwa Broni 1A 8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, 62-510 Konin, Al. 1 Maja 9. Urząd Gminy Wilczyn, ul. Strzebińska 12D 10. Fundacja Mielnica, 62-504 Konin, ul. Szpitalna 43 11. Centrum Usług Społecznych w Gminie Kramsk, 62-511 Kramsk, ul. Kurpińskiego 6 12. AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o., 62-500 Konin, ul. Wojska Polskiego 37 13. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Skulsku, 62-560 Skulsk, ul. Sikorskiego 6 14. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie, 62-502 Konin, ul. Fikusowa 8	
---	---	--

Źródło: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Dietetyka

W roku akademickim 2024/2025 praktykę zawodową na kierunku dietetyka realizowało 12 studentów I roku i 15 studentów III roku. Studenci I roku odbywali praktykę w terminie 23 czerwca – 12 września w następujących placówkach: Dom Pomocy Społecznej w Koninie, Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie - Kuchnia szpitalna oraz w restauracji. Ostatnią placówkę studenci wybierali samodzielnie. Studenci w zdecydowanej większości byli oceniani przez opiekunów praktyk na ocenę bardzo dobrą. Studenci I roku mieli problem z wypełnieniem dokumentacji z praktyk/nieprawidłowo wydrukowany i uzupełniony dziennik praktyk/. Praktykę odbyli wszyscy studenci.

Studenci III roku dietetyki - odbywali praktykę w sanatorium Przedsiębiorstwo Uzdrawiskowe Ciechocinek S.A w terminie 24.02.2025 – 13.03.2025. Wszyscy otrzymali ocenę bardzo dobrą. Praktykę z zakresu edukacji żywieniowej oraz poradni dietetycznej odbywali w Centrum Dietetyki. Jedna osoba otrzymała z w/w praktyk oceny dostateczne +, pozostali bardzo dobre.

Wnioski:

- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte;
- praktyka zawodowa została zrealizowana zgodnie z planem studiów na rok 2024-2025;
- po zakończeniu praktyki, weryfikacja zapisów zawartych w obowiązującej dokumentacji pod kątem zgodności ze z efektami uczenia się – dzienniczek praktyk;
- spośród 12 studentów (2 semestru) – 5 - uzyskało ocenę bardzo dobrą, 5 - uzyskało ocenę dobrą plus, 2 osoba - uzyskała ocenę dobrą. Natomiast spośród studentów 4 semestru (15 studentów) – 14 - uzyskało ocenę bardzo dobrą, a 1 osoba uzyskała ocenę dobrą plus.

Wychowanie fizyczne

W roku akademickim 2024/2025 studenci kierunku studiów Wychowanie fizyczne (44 osoby), zrealizowali 6 praktyk wg planu studiów, w dwóch rodzajach placówek. Pierwsze trzy praktyki (Psychopedagogiczna, Wdrożeniowa, Pedagogiczna) realizowane zostały w szkołach podstawowych (I oraz II etap kształcenia) miasta Konina oraz okolic. Trzy kolejne (Specjalnościowa 1,2 oraz 3 zgodnie z wyborem specjalności) w siłowniach zatrudniających opiekunów o specjalności: trener personalny.

Sprawozdania opiekunów praktyk dostarczyły informacji o studentach jako sumiennych, zaangażowanych, przygotowanych do zajęć wg wytycznych zawartych w programie praktyk. Studenci opisani zostali jako: punktualni i kreatywni podczas realizowanych zadań, reagujący na zmieniające się sytuacje podczas lekcji czy spotkania z klientem. Dbający o bezpieczeństwo uczestników podczas trwania lekcji/spotkań treningowych oraz zadań dodatkowych. Służący pokazem proponowanych umiejętności, motywujący do większego zaangażowania swoich wychowanków. Podczas realizacji praktyk pokonując swoje obawy i uzupełniając braki doświadczenia, łatwo nawiązywali pozytywne relacje z podopiecznymi.

Poparcie tych opinii stanowią oceny punktowe studentów, które w ponad 50% to oceny bardzo dobre, pozostałe to dobre oraz jedna niedostateczna.

Największym problemem dla studentów każdego roku jest systematyczne sporządzanie dokumentacji poszczególnych czynności wchodzących w skład zadań programu praktyki.

Wnioski:

- wdrożenie nowej uproszczonej, dokumentacji praktyki;
- podczas praktyk studenckich zrealizowano wszystkie zakładane efekty uczenia się;
- stała kontrola wybranych miejsc realizacji zawodowych praktyk studenckich tak żeby nie było nieprawidłowości.

Kosmetologia

W roku akademickim 2024/2025 na kierunku Kosmetologia zaplanowano i zrealizowano następujące praktyki studenckie:

- studentki I roku odbyły praktykę ciągłą w wymiarze – 240 godzin w terminie od lipca do końca września;
- studentki II roku odbyły praktykę ciągłą w okresie od czerwca do końca września w wymiarze 240 godzin;
- studentki III roku odbyły dwie praktyki studenckie w V (listopad – styczeń) i VI (marzec – maj) semestrze w wymiarze po 120 godzin. Realizacja tych praktyk odbywała się w dniach od czwartku do piątku w czasie poza zajęciami dydaktycznymi.

Cele praktyk były zróżnicowane, w zależności od programu:

- praktyka wprowadzająca nr 1 (I rok studiów) ma charakter poznawczo-obserwacyjny i obejmuje podstawowe zagadnienia z zakresu kosmetyki pielęgnacyjnej i wiążu, wprowadza do praktycznego wykonywania zawodu, kształtuje umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyką, umożliwia zapoznanie z normami zewnętrznymi i wewnętrznymi regulującymi funkcjonowanie i organizację zakładu pracy;
- praktyka zawodowa nr 2 miała na celu utrwalenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie wykonywanych zabiegów, doboru technik oraz metod pielęgnacyjnych skóry, jak również zdobycie samodzielności w zakresie kosmetyki korekcyjnej oraz kształtowanie motywacji i niezbędnych postaw zawodowych.

Celem praktyk na III roku było wdrażanie studentów do samodzielnego przygotowywania i wykonywania. Nacisk położono na doskonalenie kompetencji zawodowych i zabiegów specjalistycznych, a także wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej poprzez doskonalenie

kompetencji zawodowych i osobistych oraz przyjęcie przez studenta odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy i zachowania zgodne z przyjętymi zasadami etycznymi pracy.

Miejsmem praktyk były przedsiębiorstwa świadczące usługi kosmetyczne (salony i gabinety) zarówno w Koninie, jak również w miejscowościach proponowanych przez studentów ze względu na dojazd. W zależności od uzgodnień studentki pracują średnio 8 godzin dziennie, nie więcej niż 10, od poniedziałku do soboty włącznie z jednym dniem wolnym. Ze względu na specyfikę usług i czas odbywania praktyki mogą odbywać się z uwzględnieniem urlopów właścicieli lub zakładowych opiekunów.

Studenci III roku kosmetologii odbywali praktyki w Centrum Kosmetologii w liczbie 40 godzin tj. 1 x w tygodniu po 4 godz. i świadczyli usługi dla mieszkańców Konina i okolic. Studenci odbywają praktyki na podstawie umowy zawieranej w sprawie konkretnego studenta pomiędzy Uczelnią a zakładem pracy zgodnie z regulaminem praktyk.

Wykonywana przez studenta praca zawodowa w salonach kosmetycznych oraz prowadzona działalność gospodarcza w tym zakresie (również za granicą), może być podstawą do zaliczenia praktyki lub jej części, jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w kierunkowym regulaminie praktyk.

Weryfikacja osiąganych efektów dokonywana jest na podstawie sprawozdań potwierdzonych przez zakład i opiekuna uwzględniających oceny punktowe wystawione przez zakładowego opiekuna praktyk z: przygotowania merytorycznego i prezentowanej wiedzy, umiejętności praktycznych, kultury obsługi klienta, punktualności i terminowości, zaangażowania i motywacji, umiejętności współpracy oraz kreatywności. Dodatkowo menedżer sprawdza w dzienniczkach zgodność realizacji z planowanymi zadaniami.

Studentki trzeciego roku kierunku Kosmetologia odbywają część praktyk zawodowych w Centrum Kosmetologii przy Akademii Nauk Stosowanych w Koninie. Ta forma organizacji zajęć praktycznych okazała się bardzo trafnym rozwiązaniem – umożliwia bezpośredni kontakt studentek z opiekunem praktyk, bieżącą obserwację postępów oraz natychmiastowe korygowanie i rozwijanie umiejętności praktycznych. Praktyka ta obejmuje 40 godzin w semestrze. Wszystkie studentki mają założoną dokumentację praktyk, zgodnie z obowiązującymi procedurami uczelni. Na bieżąco weryfikowane są ich umiejętności praktyczne oraz stopień realizacji założonych celów i efektów uczenia się. Dokumentacja praktyk jest kompletna i stanowi podstawę do zaliczenia praktyk.

Rozwiązanie to spotkało się z bardzo pozytywnym odbiorem zarówno ze strony studentek, jak i kadry dydaktycznej, stanowiąc wartościowy element procesu kształcenia praktycznego.

Wszyscy studenci bez problemu znaleźli miejsce praktyk korzystając z listy proponowanej przez menedżera. Kontakt z opiekunami prawidłowy zarówno bezpośredni, jak również telefoniczny.

Kontrola przebiegu praktyk miała charakter bezpośrednich wizyt w miejscach praktyk oraz rozmów telefonicznych zarówno z właścicielami lub zakładowymi opiekunami oraz ze studentami, natomiast w Centrum Kosmetologii ANS w Koninie bezpośrednio podczas odbywania praktyk. Menedżer przed zaliczeniem dokonał analizy prawidłowości wypełnionej dokumentacji praktyk (dzienniczka i sprawozdania).

Pielęgniarstwo – studia I stopnia

W roku akademickim 2024/2025 praktykę studencką na kierunku pielęgniarstwo I stopnia zrealizowało: I rok- 43 studentów, II rok- 35 studentów, III rok- 43 studentów.

II semestr - podstawy pielęgniarstwa 3 tygodnie (120 godzin) praktyka odbywała się po zakończeniu pierwszego roku studiów (w okresie wakacyjnym),

III semestr – 5 tygodni (200 godzin), w tym położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo- ginekologiczne - 1 tydzień (40 godz.) oraz interna i pielęgniarstwo internistyczne - 4 tygodnie (160 godzin)

IV semestr - 8 tygodni (320 godzin), w tym pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne - 4 tygodnie (160 godzin), chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, blok operacyjny - 4 tygodnie (160 godzin),

V semestr - 4 tygodnie (200 godzin), w tym neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne - 2 tygodnie (80 godzin), geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne - 2 tygodnie (80 godzin), pielęgniarstwo w opiece długoterminowej - 1 tydzień (40 godzin)

VI semestr - 10 tygodni (360 godzin), w tym podstawowa opieka zdrowotna, higiena szkolna, gabinet lekarza domowego, żłobek - 4 tygodnie (160 godzin), psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne - 2 tygodnie (80 godzin), anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia - 2 tygodnie (80 godzin), opieka paliatywna - 1 tydzień (40 godzin).

Cel: cele praktyk zostały określone w regulaminie praktyki i w sylabusach.

Prowadzący zajęcia realizowali praktyki zgodnie z obowiązującymi sylabusami realizując efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Kryteria oceniania były zgodne z sylabusami, są one również zawarte w dzienniczkach umiejętności. Dodatkowo każdy student podczas praktyk zawodowych miał zaliczane na ocenę poszczególne umiejętności i kompetencje społeczne zawarte w Dzienniczku umiejętności i sprawozdaniu z praktyki dołączonym do akt studenta.

Końcowe oceny z praktyk przedstawiają się następująco: ocena bardzo dobra - 12; ocena dobry plus - 1; ocena dobra - 2; ocena niedostateczna - 1.

Wnioski:

- praktyka przebiegła zgodnie z harmonogramem z zachowaniem zasad postępowania epidemiologicznego;
- realizację praktyki ułatwiała dobra współpraca z jednostkami opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o realizację praktyk;
- praktyka zawodowa z zakresu: pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia oraz podstawowej opiece zdrowotnej odbywała się w grupach maksymalnie 4-osobowych w pozostałych po 8 osób;
- przestrzegano zasad stosowania środków ochrony osobistej przez studentów. Warto zauważyć, iż wszyscy prowadzący zajęcia bardzo dbali o bezpieczeństwo studentów. Studenci mieli przeprowadzone szkolenia z zasad BHP;
- zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane. Podczas zajęć praktycznych przygotowujących m.in. do praktyk zawodowych 10% zajęć było realizowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej, co podniosło efektywność przygotowania studentów do praktyki zawodowej. Studenci podczas praktyki zawodowej byli bardzo zaangażowani w realizację powierzonych zadań, bowiem bardzo im zależało na doskonaleniu umiejętności zawodowych. Wielokrotnie sami byli inicjatorami realizacji nowych zadań i dodatkowo uczestniczyli w wielu szkoleniach. Większość studentów została oceniona na poziomie bardzo dobrym i dobrym.

Pielęgniarstwo – studia II stopnia

W roku akademickim 2024/2025 praktykę studencką na kierunku Pielęgniarstwo II stopnia realizowało 18 studentów **SS (II semestr)** oraz 20 studentów **SS (IV semestr)**.

Zarządzanie w pielęgniarstwie – II semestr – 20 godzin

Cel: Nauka określania zapotrzebowania na opiekę i wielkość obsady pielęgniarskiej w podmiocie medycznym. Analizowanie metod wdrażania systemu oceniania na stanowiskach wykonawczych i kierowniczych (stosowane kryteria i narzędzia oceniania). Nauka metod oceny jakości opieki pielęgniarskiej.

Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych – II semestr – 40 godzin

Cel: Nauka opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny/opiekunów w zakresie samoopieki, samopielęgnacji i współudziału w prowadzonym leczeniu chorych hemo- i dializowanych. Ponadto nauka opieki pielęgniarskiej nad chorym z zaburzeniami rytmu serca oraz edukacja chorego i rodziny w zakresie modyfikacji klasycznych czynników ryzyka sercowo-naczyniowego.

Opieka onkologiczna II semestr – 40 godzin

Cel: Nauka wdrożenia profesjonalnego postępowania pielęgnacyjnego w zależności od stanu zdrowia, rodzaju i typu zastosowanego leczenia chirurgicznego u pacjentów z chorobą nowotworową.

Podstawowa opieka zdrowotna II semestr – 20 godzin

Cel: Ocena zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską w środowisku w oparciu o dane uzyskane z bezpośredniego rozpoznania środowiska. Sprawowanie kompleksowej opieki i pielęgnacji nad pacjentem w środowisku.

Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej udokumentowanej w dokumentacji pielęgniarki rodzinnej. Opracowanie planu zabiegów pielęgnacyjno-opiekuńczych u pacjenta narażonego na odleżyny oraz z odleżynami w środowisku domowym.

W roku akademickim 2024/2025 praktykę studencką na kierunku Pielęgniarstwo II stopnia – II rok (semestr 4) realizowało 20 studentów.

Pracownia endoskopowa – IV semestr – 40 godzin

Cel: Doskonalenie umiejętności w zakresie oceny stanu chorego po zastosowaniu metody badania endoskopowego w warunkach szpitalnych i ambulatoryjnych oraz umiejętność wykorzystywania aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów objętych opieką po zabiegach endoskopowych.

Wentylacja mechaniczna – IV semestr – 40 godzin

Cel: Doskonalenie umiejętności w zakresie oceny stanu chorego z zastosowaniem tlenoterapii ciągłej i wentylacji mechanicznej oraz umiejętność wykorzystywania aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów objętych tlenoterapią ciągłą i wentylacją mechaniczną, ich rodzin i opiekunów.

Efekty uczenia się to uzyskanie przez studentów doświadczenia i nabycia umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej, wykorzystanie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych nabytych w czasie zajęć na uczelni, ale również doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej, kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej i postaw etycznych.

Wnioski:

- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte;
- praktyka zawodowa została zrealizowana zgodnie z planem studiów na rok 2024-2025;
- po zakończeniu praktyki, weryfikacja zapisów zawartych w obowiązującej dokumentacji pod kątem zgodności ze z efektami uczenia się – dzienniczek praktyk;
- spośród 18 studentów (2 semestru) – 15 - uzyskało ocenę bardzo dobrą (97%), 2 - uzyskało ocenę dobrą plus (2%), 1 osoba - uzyskała ocenę dobrą (1%). Natomiast spośród studentów 4 semestru (20 studentów) – 20 - uzyskało ocenę bardzo dobrą (100%).

Zdrowie publiczne

W roku akademickim 2024/2025 praktykę studencką na studiach stacjonarnych na kierunku studiów drugiego stopnia Zdrowie publiczne realizowało 10 studentów (III/IV semestr), na specjalności kształcenia Poradnictwo dietetyczne.

Praktyka zawodowa – 180 godzin

Praktyki realizowane są w wymiarze **180 godzin** w instytucjach zajmujących się zdrowiem publicznym i środowiskowym, uzyskanie pogłębionej wiedzy i umiejętności w zakresie kontroli żywności, produkcji, przechowywania i obrotu produktami spożywczymi oraz z zasad żywienia człowieka.

Kierunek zdrowie publiczne jest obszarem oddziaływania wielu elementów i zjawisk w aspektach: społeczno-medycznym, promocji zdrowia, edukacji prozdrowotnej, nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, organizacji i zarządzania opieką zdrowotną, pomocy społecznej, podnoszenia stanu zdrowia i fizycznej sprawności społeczeństwa. Wymaga to multidyscyplinarnego charakteru procesu kształcenia, którego podstawowym celem jest zdobywanie pogłębionych kwalifikacji i umiejętności zawodowych (profesjonalnych).

Efekty uczenia się to uzyskanie przez studentów doświadczenia i nabycie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej, wykorzystanie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych nabytych w czasie zajęć na uczelni, ale również doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej, kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej i postaw etycznych.

Wnioski:

- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte;
- praktyka zawodowa została zrealizowana zgodnie z planem studiów na rok 2024-2025;
- 8 studentów – uzyskało ocenę bardzo dobrą, 2 studentów – uzyskało ocenę dobry plus.

Specjalność: Kosmetologia specjalistyczna - 180 godzin

Cel: doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej, kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych, a także poszerzenie wcześniejszych kwalifikacji o wiedzę i umiejętności z zakresu: kosmetologii leczniczej, chirurgii plastycznej i estetycznej, medycyny przeciwstarzeniowej, endokrynologii, biofarmacji, nowoczesnych technologii i aparatury kosmetologicznej, receptury preparatów kosmetycznych, toksykologii kosmetyków, projektowania zabiegów kosmetycznych, wellness i technik SPA, a także wykonywania makijażu permanentnego oraz sprawowania nadzoru sanitarno-epidemiologicznego.

Specjalność: Socjoterapia - 180 godzin

Cel: doskonalenie umiejętności identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania złożonych zjawisk i procesów społecznych oraz relacji między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla socjoterapii; gotowość do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz określania priorytetów służących realizacji określonych zadań; również znajomość w pogłębionym stopniu cech człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego strukturę społeczne oraz zasad ich funkcjonowania.

Efekty uczenia się dotyczą uzyskania przez studentów doświadczenia i nabycia umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej (w tym związanej z wybranymi specjalnościami), wykorzystanie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych nabytych w czasie zajęć na uczelni, ale również doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej, kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej i postaw etycznych.

Wnioski:

- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte;
- praktyka zawodowa została zrealizowana zgodnie z planem studiów na rok 2023-2024;
- 10 studentów o specjalności poradnictwo dietetyczne – uzyskało ocenę bardzo dobrą (100%); Z 43 studentów ze specjalności socjoterapii i kosmetologii specjalistycznej 41 studentów uzyskało ocenę bardzo dobry, 1 student otrzymał ocenę dobry plus oraz 1 student ocenę dobrą.

Tabela 12. Najczęściej wybierane miejsca realizacji praktyk przez studentów WNZ w roku akademickim 2024/2025

Stopień/ kierunek	SS	SN
Pielęgniarstwo I stopnia	1. Wojewódzki Szpital Zespolony im. dr. Romana Ostrzyckiego w Koninie • Oddział internistyczny z pododdziałem gastroenterologicznym • Oddział chirurgii ogólnej + blok operacyjny, • Oddział internistyczno – diagnostyczny, • Oddział anestezjologii i intensywnej terapii • Oddział dziecięcy • Oddział ginekologiczno-położniczy • Oddział neurologii 2. VENICA W. Czaplewska sp.j. Posada 3. Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Przychodnia "CHORZEN" 4. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie 5. Zakład Opiekuńczo-Leczniczy, Centrum Medycyny Paliatywnej Maxmed 6. Wojewódzki Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych Dziekanka w Gnieźnie 7. Samodzielny Publiczny ZOZ Słupca 8. Samodzielny Publiczny ZOZ Turek 9. Samodzielny Publiczny ZOZ Koło 10. Centrum Medycyny Paliatywnej Maxmed 1 Hospicjum 11. Żłobek Miejski Konin ul. Sosnowa 6, ul. Staszica 17	Nie dotyczy
Pielęgniarstwo II stopnia	1. Wojewódzki Szpital Zespolony im. dr. Romana Ostrzyckiego w Koninie (Oddział Kardiologii, Oddział Chorób Nerek, Blok operacyjny, Oddział Wewnętrzny, Oddział Onkologii, Oddział Internistyczno – Diagnostyczny, Oddział Chorób Płuc, Oddział Kardiologii, Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii) 2. Gabinet pielęgniarki środowiskowej Alina Babecka – Konin 3. Wojewódzki Szpital Zespolony im. dr. Romana Ostrzyckiego w Koninie - Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii 4. Wojewódzki Szpital Zespolony im. dr. Romana Ostrzyckiego w Koninie – Oddział Chorób Płuc 5. VitalAire sp.z o.o. w Poznaniu – wentylacja mechaniczna długoterminowa domowa	Nie dotyczy

Zdrowie publiczne II stopnia	1. Przedszkole Nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie 2. Wojewódzki Szpital Zespolony im. dr. Romana Ostrzyckiego w Koninie 3. Nawykoterapia Paulina Majdzińska – Poradnia dietetyczna w Koninie 4. Obiady Domowe u Kasi Katarzyna Kędzierska Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Kole 5. Firma handlowo usługowa Wojciech Okarma 6. Powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna w Kole	Nie dotyczy
Dietetyka I stopnia	1. Wojewódzki Szpital Zespolony im. dr. R. Ostrzyckiego w Koninie 2. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koninie 3. Restauracja METEORA Artur Rejer 4. Zjazd BLUE Kinga Michalak 5. LOFT Restauracja Sp. z o.o. 6. Uzdrowisko Ciechocinek 7. ANS w Koninie – „Centrum Dietetyki”	Nie dotyczy
Kosmetologia I stopnia	1. Gabinet Kosmetyczny Megi Magdalena Jakubowska-Żelek 2. Agencja Artystyczna Fun Party Patrycja Piątkowska 3. GABINET KOSMETYCZNY "MONIKA", Monika Pietrzak 4. Studio Fryzur Kreo Sylwia Kaczmarek 5. Kinga Lebioda Health&Beauty 6. Keiko Studio Kosmetologii Estetycznej Aneta Saniogórska 7. "Estilo Professional" Salon fryzjersko-kosmetyczny 8. Mobilne Centrum Szkoleń i Pielęgnacji Urody Oliwia Joanna Wągiel 9. Kącik Urody 10. Perfect Look Clinic Aleksandra Bąkowska 11. Studio Fryzur Kreo Sylwia Kaczmarek 12. Salon Urody DELUX Martyna Janiak -Kokot 13. Natallia Mikhachuk	Nie dotyczy
Wychowanie fizyczne I stopnia	1. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 2. Szkoła Podstawowa im. Olimpijczyków Polskich w Kramsku 3. Szkoła Podstawowa Nr 7 w Koninie 4. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Budziszewie Kościelnym 5. Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Adama Mickiewicza 6. Szkoła Podstawowa im. St. Staszica w Sławoszewku 7. Szkoła Podstawowa im. Stanisława Ciesiołkiewicza w Anielewie 8. Szkoła Podstawowa im. mjr. Henryka Sucharskiego 9. Szkoła Podstawowa im. prof. Zbigniewa Religi w Barczygłowie 10. Wielobranżowe Przedsiębiorstwo "Central" Siłownia i Fitness 11. RHfizjo Marcin Jędrzejewski	Nie dotyczy

Źródło: Wydział Nauk o Zdrowiu.

4.8. Ocena studenckich praktyk zawodowych

W roku akademickim 2024/2025 uzyskanie przez studentów Uczelni zakładanych efektów uczenia się podczas realizacji studenckich praktyk zawodowych, weryfikowane było w oparciu o ankietę, która pozwalała na stopniowaną opinię studentów na temat praktyk zawodowych, której wyniki pozwolą na zapewnienie lepszej jakości ich realizacji. W roku akademickim 2024/2025 na pytania zawarte w ankiecie oceny praktyk zawodowych odpowiedziało ponad 10% uprawnionych studentów, zatem zwrotność ankiet była na bardzo niskim poziomie.

Tabela 13. Ocena studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2024/2025.

Pytania	WNET	WNHS	WNZ
ogólne doświadczenia zdobyte podczas praktyki zawodowej	4,78	4,35	4,26
ocena wsparcia i mentoring menedżera kierunku	4,87	4,29	4,35
czy praktyki zawodowe pozwoliły na zdobycie praktycznych umiejętności	4,68	4,18	4,42
jak oceniasz warunki miejsca, gdzie była realizowana praktyka zawodowa	4,8	4,53	4,54
czy praktyki zawodowe przygotowały do przyszłej kariery zawodowej	4,53	3,93	4,33

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z ankiet.



Wykres 6. Średnia ocena w ankiecie praktyk zawodowych z podziałem na wydziały

5. Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie – narzędzia wspomagające

5.1 Cykliczne spotkania władz Uczelni ze studentami, bez udziału nauczycieli i kierowników jednostek organizacyjnych

Na początku roku akademickiego 2024/2025 władze wszystkich trzech wydziałów (dziekani, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz menedżerowie kierunków) spotkali się ze studentami I roku podczas Dnia Adaptacyjnego 29 września 2024 r. Podczas tego spotkania przekazano nowo przyjętym studentom informacje niezbędne w procesie studiowania, tj.: przedstawiono strukturę i pomieszczenia Uczelni i wydziału; lokalizację obiektów dydaktycznych, sportowych oraz innych pomieszczeń; kierunki kształcenia funkcjonujące w ramach wydziału, kierownictwo wydziału, w tym dziekanów, kierowników katedr i menedżerów kierunków. Ponadto poinformowano o najważniejszym dokumencie jakim jest regulamin studiów i konieczności przestrzegania jego zapisów; planach studiów i planach zajęć; praktykach zawodowych; podziale na grupy oraz obowiązku posiadania ubezpieczenia w celu realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Studenci zostali poinformowani o obowiązku przeszkolenia bhp, bibliotecznego oraz o działalności samorządu studenckiego, a także o *savoir-vivre* w Uczelni.

Na początku roku akademickiego 2024/2025 władze **Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych** (dziekan, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz menedżerowie kierunków) spotkali się ze studentami I roku podczas Dnia Adaptacyjnego. W czasie spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania, tj.:

- struktura Uczelni i Wydziału,
- kierunki kształcenia funkcjonujące w ramach Wydziału,
- regulamin studiów, plany studiów, plany zajęć, podział na grupy,
- lokalizacja obiektów dydaktycznych i sportowych oraz poszczególnych pomieszczeń,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblieczne, samorządu studentów,
- *savoir-vivre* w Uczelni.

W ramach spotkania studenci I roku wybrali również starostów poszczególnych kierunków i form studiów.

W ciągu roku akademickiego stały kontakt ze starostami oraz studentami był utrzymywany za pośrednictwem menedżera danego kierunku i sekretariatu właściwej katedry (przekazywanie niezbędnych informacji, rozwiązywanie bieżących problemów organizacyjnych).

Wnioski:

- dzień Adaptacyjny stanowi ważny element procesu integracji studentów I roku z Uczelnią i umożliwia im szybkie zapoznanie się ze strukturą organizacyjną, zasadami studiowania oraz ofertą edukacyjną Wydziału;
- utrzymywanie stałego kontaktu pomiędzy menedżerami kierunków, sekretariatami katedr a starostami grup przyczynia się do sprawnej komunikacji i skutecznego rozwiązywania bieżących problemów organizacyjnych studentów;
- wskazane jest kontynuowanie oraz dalsze rozwijanie działań informacyjnych i integracyjnych na początku każdego roku akademickiego, co sprzyja budowaniu pozytywnej relacji student–Uczelnia i zwiększa zaangażowanie w życie akademickie.

Na **Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych**:

- studenci Bezpieczeństwa wewnętrznego spotkali się z dziekanem i menedżerem kierunku w dniu 30 września 2024 r., następnie w marcu i kwietniu 2024 r. przed wizytacją Polskiej Komisji Akredytacyjnej na tym kierunku. Studenci mieli stały kontakt z menedżerem również poprzez spotkania w ramach zajęć. Wszystkie informacje i rozwiązywanie bieżących problemów odbywało się w kontakcie bezpośrednim stacjonarnie i zdalnie (poczta elektroniczna, aplikacja MS Teams);
- studenci Filologii spotkali się z władzami wydziału i menedżerami na początku roku akademickiego – sprawy organizacyjne, przydział do grup (studia pierwszego i drugiego stopnia). Oprócz tego odbyły się dwa spotkania w semestrze zimowym i dwa spotkania w semestrze letnim w sprawie organizacji praktyk, wyboru modułu wybieralnego oraz w sprawie spotkania z ekspertami podczas wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku. Poza tym utrzymany był stały kontakt z wszystkimi grupami i rocznikami oraz starostami za pośrednictwem maili grupowych; studenci byli regularnie i na bieżąco informowani o wszystkich zmianach, komunikatach i zarządzeniach;
- studenci Pedagogiki oprócz spotkania na początku roku akademickiego spotkali się z menedżerem kierunku w styczniu i marcu 2025 r. Podczas spotkania zapoznali się ze specyfiką funkcjonowania kierunku oraz z możliwościami zawodowymi po ukończeniu studiów;
- studenci kierunku Języki obce w mediach i biznesie spotykali się regularnie z menedżerem kierunku. Podczas spotkań poruszane były problemy natury organizacyjnej oraz sprawy dydaktyki oraz modułów wybieralnych. Studenci spotykali się również z dziekanem w sprawie bieżącej realizacji zajęć.

Wszelkie zgłaszane problemy rozwiązywane były w miarę na bieżąco, w razie potrzeby w uzgodnieniu z dziekanem wydziału. Nie wystąpiły żadne problemy krytyczne.

Wnioski:

- bieżący kontakt ze studentami ma na celu zapewnienie przepływu informacji;
- na wszystkich kierunkach prowadzonych na wydziale studenci są włączani w organizowane inicjatywy w celu zapewnienia możliwości rozwoju kompetencji społecznych;
- studenci cenią sobie nie tylko udział w przygotowanych dla nich konferencjach, seminariach i panelach, ale również szansę współorganizacji i współodpowiedzialności za konferencje studenckie, dzięki którym mogą poszerzyć swoją wiedzę i ćwiczyć umiejętność wystąpień publicznych.

Na **Wydziale Nauk o Zdrowiu** na początku roku akademickiego 2024/2025 władze Wydziału (dziekan, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz menedżerowie kierunków) spotkali się ze studentami I roku podczas Dnia Adaptacyjnego.

W czasie spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania, tj.:

- struktura uczelni i wydziału;
- kierunki kształcenia funkcjonujące w ramach wydziału;
- kierownicy katedr i menedżerowie kierunków;
- regulamin studiów, plany studiów, plany zajęć, podział na grupy;
- zasady realizacji studenckich praktyk zawodowych;
- zasady przyznawania IOS;
- stypendia i zapomogi dla studentów;
- lokalizacja obiektów dydaktycznych, sportowych oraz innych pomieszczeń;
- obowiązkowe i dodatkowe ubezpieczenia;

- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studenckiego.

Ponadto, dziekan wydziału w dniu 10 marca 2025 roku spotkał się ze starostami grup i roczników wszystkich kierunków studiów. W czasie spotkania omówiono zagadnienia dotyczące:

- procesu studiowania w semestrze zimowym,
- realizacji zajęć dydaktycznych w semestrze letnim,
- udziału w zajęciach dydaktycznych w ramach IOS,
- realizacji studenckich praktyk zawodowych,
- organizacji Uroczystości Absolutoryjnej 2025,
- procesu ankietyzacji w systemie USOS,
- promocji kierunków wydziału w mediach społecznościowych.

Wnioski:

- spotkania władz Wydziału ze studentami stanowią istotny element budowania relacji oraz skutecznego przepływu informacji pomiędzy społecznością studencką a władzami uczelni;
- dzień Adaptacyjny dla studentów I roku pozwala na szybkie wdrożenie w życie akademickie oraz ułatwia zrozumienie zasad studiowania i funkcjonowania uczelni;
- regularne spotkania ze starostami umożliwiają bieżące reagowanie na potrzeby i problemy studentów oraz usprawniają komunikację pomiędzy studentami a kadrą dydaktyczno-organizacyjną;
- wskazane jest kontynuowanie praktyki cyklicznych spotkań oraz rozważenie wprowadzenia dodatkowych form konsultacji online;
- rekomenduje się rozszerzenie tematyki spotkań o kwestie dotyczące możliwości rozwoju naukowego studentów, mobilności międzynarodowej oraz wsparcia psychologicznego i doradczego.

5.2. Cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku w celu oceny osiągniętych efektów uczenia się

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

W roku akademickim 2024/2025 cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunkach realizowanych w ramach Katedry Nauk Ekonomicznych oraz Katedry Nauk Technicznych odbywały się regularnie. Spotkania te stanowiły istotny element doskonalenia jakości procesu dydaktycznego, umożliwiając systematyczne monitorowanie realizacji treści programowych oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

W trakcie spotkań omawiano w szczególności:

- realizację treści programowych w ramach poszczególnych przedmiotów – nauczyciele dzielili się doświadczeniami dydaktycznymi, analizując stopień realizacji celów kształcenia oraz efektywność stosowanych metod nauczania;
- osiąganie efektów uczenia się – prowadzono analizy wyników studentów, wykorzystując różnorodne narzędzia weryfikacji, takie jak oceny z egzaminów, projektów, raportów oraz prac dyplomowych;
- problemy dydaktyczne – omawiano trudności napotymane przez studentów w toku zajęć, w tym kwestie wymagające doprecyzowania lub wsparcia merytorycznego, a także sposoby ich rozwiązania poprzez dostosowanie metod nauczania i opracowanie dodatkowych materiałów dydaktycznych;
- aktualizację treści programowych – dyskutowano nad potrzebą bieżącego dostosowywania treści zajęć do zmian technologicznych, nowych wyzwań rynkowych oraz oczekiwań interesariuszy zewnętrznych.

Spotkania miały charakter otwartych dyskusji kolegialnych, co sprzyjało wymianie doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy nauczycielami, a także pozwalało na wspólne wypracowywanie rozwiązań służących podniesieniu jakości kształcenia.

Wnioski i rekomendacje:

- cykliczne spotkania nauczycieli akademickich pozytywnie wpływają na spójność procesu dydaktycznego oraz na bieżące monitorowanie realizacji efektów uczenia się;
- należy kontynuować praktykę regularnych zebrań w ramach Katedr, z uwzględnieniem analizy aktualnych potrzeb dydaktycznych i zmian w programach studiów;
- wskazane jest rozszerzenie tematyki spotkań o zagadnienia związane z nowoczesnymi metodami nauczania, cyfryzacją procesu dydaktycznego oraz wykorzystaniem sztucznej inteligencji i narzędzi e-learningowych w kształceniu studentów.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych odbywały się spotkania nauczycieli akademickich mające na celu omówienie realizacji efektów uczenia się, konstrukcji sylabusów i aktualizacji treści przedmiotowych. Tematyka spotkań i przygotowanych dokumentów dotyczyła przede wszystkim efektów uczenia się.

Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku Resocjalizacja pozytywnie ocenili przedmiotowe efekty uczenia się wypełniając stosowne formularze. Z treści formularzy przekazanych przez wykładowców wynika, że założone w programach przedmiotów efekty zostały osiągnięte, w przypadku niektórych przedmiotów wskazana jest ewentualna potrzeba realizacji zajęć w formie tradycyjnej na terenie zakładu interesariusza kierunku, z udziałem wychowanków placówki.

Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne ocenili przedmiotowe efekty uczenia się wypełniając stosowne formularze; z treści formularzy przekazanych przez wykładowców wynika, że założone w programach przedmiotów efekty zostały osiągnięte.

Na kierunku Filologia spotkania nauczycieli prowadzących zajęcia, oprócz weryfikacji efektów uczenia się dotyczyły specyfiki pracy na przedmiotach wchodzących w skład praktycznej nauki języków obcych, a także we współpracy z Centrum Języków Obcych ANS w Koninie omawiana była specyfika i wyzwania pracy na lektoratach (zróżnicowany poziom językowy studentów). Rozmowy dotyczyły także przygotowań praktycznego egzaminu końcowego z języka angielskiego i niemieckiego. Ponadto wobec wcześniejszej aktualizacji kierunkowych efektów uczenia się niezbędna była aktualizacja efektów szczegółowych i treści niektórych przedmiotów praktycznych w celu wyraźnego ujęcia zawodowego aspektu kształcenia.

Na kierunku Pedagogika oprócz omawiania efektów uczenia się, omawiano specyfikę przygotowania do pracy pedagoga, który nie ma uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela. Na koniec omówiono zmiany w programach studiów tak, aby jeszcze lepiej wypełniać efekty uczenia się oraz propozycje wprowadzenia/zastąpienia obecnych przedmiotów innymi pozwalającymi na większy nacisk na rozwój umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Na kierunku Języki obce w mediach i biznesie w trakcie zebrań z nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi podejmowane były tematy związane z wypełnianiem założeń efektywności uczenia, a także prowadzono rozmowy na temat sylabusów oraz zapisanych w nich treści, również w zakresie osiągania efektów uczenia się. Założone efekty kierunkowe i przedmiotowe zostały osiągnięte przez studentów. Przy kierunku Języki obce w mediach i biznesie od trzech lat prowadzona jest klasa akademicka w I Liceum Ogólnokształcącym w Koninie. Ta stała współpraca z młodzieżą szkoły ponadpodstawowej

ma również wpływ na aktualizację treści z uwzględnieniem kierunku zainteresowań przyszłych kandydatów na studia.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim (wzorem ubiegłych lat) odbywały się cykliczne spotkania kierownictw Katedr (kierownik katedry, menedżerowie kierunków, kierownik MCSM). W razie potrzeby spotkania rozszerzano o pracowników w zależności od powierzanych zadań. Dodatkowo przed rozpoczęciem roku akademickiego zorganizowano spotkanie z pracownikami katedry w ramach narady pracowników.

Spotkania dotyczyły:

- organizacji pracy w Katedrach (planowania godzin pracy, działania MCSM, aktualizowania dokumentów, wyzwań, jakości kształcenia itp.);
- zaplanowanych działań w zakresie promocji kierunków i Wydziału Nauk o Zdrowiu;
- organizacji konferencji na Wydziale;
- wymiany międzynarodowej i aktywności studentów oraz pracowników w tym zakresie.

5.3. Opinie rad programowych pełniących rolę zespołów opiniotawczodoradczych dziekanów wydziałów w kształtowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Zgodnie z przekazanymi do dziekana WNET protokołami z posiedzeń rad programowych w roku akademickim 2024/2025 odbyło się sześć posiedzeń rad programowych poszczególnych kierunków funkcjonujących w ramach Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych:

- Katedra Nauk Ekonomicznych:
 - kierunek Finanse i Rachunkowość, studia I i II stopnia, posiedzenie w dniu 15 kwietnia 2025 r.;
 - kierunek Gospodarka i Administracja Publiczna, studia II stopnia, posiedzenie w dniu 9 kwietnia 2025 r.;
 - kierunek Logistyka, studia I stopnia, posiedzenie w dniu 23 kwietnia 2025 r.;
- Katedra Nauk Technicznych:
 - kierunek Automatyka i Robotyka, studia I stopnia, posiedzenie w dniu 2 czerwca 2025 r., godz. 13:30;
 - kierunek Mechanika i Budowa Maszyn, studia I stopnia, posiedzenie w dniu 2 czerwca 2025 r. o godz. 14:30;
 - kierunek Zarządzanie i Inżynieria Produkcji, studia II stopnia, posiedzenie w dniu 10 czerwca 2025 r.

Podczas posiedzeń rad programowych podejmowano następujące zagadnienia:

- analizowano aktualną sytuację dot. kształcenia na danym kierunku studiów, szczególnie w odniesieniu do kierunków realizowanych w ramach projektu strategicznego pn. *Rozwój studiów o profilu praktycznym i form kształcenia ustawicznego dostosowanych do potrzeb Wielkopolski Wschodniej* finansowanego z Funduszu Sprawiedliwej Transformacji;
- omawiano koncepcję kształcenia na danym kierunku studiów oraz programy i plany studiów, a także proponowane zmiany w planach studiów, w tym:
 - przeniesienie praktyki zawodowej na III semestrze studiów pierwszego stopnia z modułu wybieralnego do modułu kierunkowego,
 - ewentualne modyfikacje w zakresie modułów wybieralnych;

- wskazywano na powstanie nowych i doposażenie istniejących pracowni i laboratoriów w związku z realizacją projektu strategicznego oraz prezentowano interesariuszom pracownie i laboratoria specjalistyczne;
- rozpatrywano wiedzę, umiejętności i kompetencje, w tym kompetencje miękkie, które z punktu widzenia pracodawców są niezbędne absolwentom na współczesnym rynku pracy;
- dyskutowano formy współpracy danej katedry i kierunku z interesariuszami zewnętrznymi:
 - wspólne przedsięwzięcia dydaktyczno-naukowe, w tym wizyty studyjne, warsztaty i spotkania z praktykami dla studentów oraz wydarzenia łączące wykładowców, studentów i interesariuszy,
 - studenckie praktyki zawodowe,
 - wprowadzenie programu stażowego,
 - realizację prac dyplomowych licencjackich, inżynierskich i magisterskich w przedsiębiorstwach, zakładach pracy i JST;
- zwrócono się z prośbą do interesariuszy o rozważenie możliwości ufundowania nagród dla najlepszych studentów ostatniego roku studiów.

Dodatkowo:

- na kierunku FiR postulowano utworzenie pracowni komputerowej dedykowanej dla kierunku, która to pracownia odzwierciedlałaby warunki pracy występujące w biurach rachunkowych;
- na kierunku FiR zasygnalizowano interesariuszom planowaną na I kwartał 2026 r. akredytację kierunku;
- na kierunku GAP wskazywano na zasadność uruchomienia studiów w formie niestacjonarnej oraz włączenie do programu studiów przedmiotów związanych z cyberbezpieczeństwem;
- na kierunku LOG akcentowano możliwość uzyskania przez studentów w trakcie studiów certyfikatów branżowych (np. certyfikat operatora wózka widłowego, certyfikat potwierdzający zdobycie wiedzy z akademii trans.eu);
- na kierunku MiBM podziękowano interesariuszom za liczny i aktywny udział w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA podczas wizytacji kierunku w dniu 16 listopada 2024 r.

Działania wynikające z posiedzeń rad programowych:

- dalsze pogłębianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co skutkuje możliwością organizacji wspólnych wydarzeń o charakterze dydaktyczno-praktycznym dla studentów oraz poszerzaniem bazy przedsiębiorstw do realizacji studenckich praktyk zawodowych i programu stażowego, a tym samym dobrą perspektywą zatrudnienia dla absolwentów Wydziału;
- wzbogacanie oferty wizyt studyjnych dla studentów w przedsiębiorstwach: Kramp, SunGarden w Malanowie, Gränges Konin S.A., PKS Konin S.A., Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej w Koninie Sp. z o.o., Elektrobudowa Sp. z o.o., Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie, Modertrans Poznań Sp. z o.o., PESA Bydgoszcz, co przekłada się na poziom uprzątnienia poszczególnych kierunków;
- kontynuacja bezpłatnego udostępniania banneru reklamującego KNT w autobusach MZK Konin i PKS Konin.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

W roku akademickim 2024/2025 odbyło się 10 rad programowych funkcjonujących w ramach poszczególnych kierunków studiów na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych:

Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie:

- zwiększenia jakości odbywanych praktyk zawodowych poprzez dobre przygotowanie studentów do pracy w służbach mundurowych;
- jako kluczowe dla firm/instytucji umiejętności i kompetencje członkowie Rady Programowej wymieniali: umiejętność pracy w zespole, rozwiązania konkretnych zadań zawodowych, umiejętność pracy pod presją, kształtowanie zdolności asertywnych, koncyliacyjnych;
- istotnego znaczenia współpracy z klasami akademickimi;
- proponowanych działań promocyjnych.

Wnioski:

- kontynuowanie oferty edukacyjnej w formie dwóch modułów wybieralnych;
- praca ze studentami w celu ułatwienia pisania/przygotowania projektu/pracy dyplomowej;
- podjęcie działań mających na celu integrację uczniów z klas akademickich ze studentami kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Kierunek Filologia

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie:

- rozwijania kompetencji miękkich wśród studentów;
- zwiększenia zadań związanych z pracą zespołową i umiejętnością pracy w grupach;
- zwiększenia wykorzystywania technologii informacyjnych podczas zajęć oraz zwiększenia samodzielności studentów i autonomii studenckiej.

Wnioski:

- konieczność nabywania przez studentów kompetencji miękkich: komunikowanie się i umiejętność przekazu informacji w języku ojczystym, umiejętność pracy w zespole, współpraca w osiąganiu wspólnych celów, umiejętność organizacji pracy własnej i zarządzanie czasem; praca nad empatią, krytyczne myślenie przy podejmowaniu różnych działań, praca nad samomotywacją;
- kształtowanie umiejętności planowania własnej pracy, nabywania nowych kwalifikacji oraz samorozwoju;
- świadome używanie pomocy AI;
- regularne zwiększanie swoich kompetencji o tzw. mikroumiejętności, w tym narzędzi nowoczesnych technologii: np. znajomość Excela.

Kierunek Języki obce w mediach i biznesie

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie:

- konieczność nabywania kompetencji miękkich;
- konieczność opanowania narzędzi TI niezbędnych w pracy zawodowej;
- studenci powinni być zapoznawani z narzędziami i aplikacjami opartymi na AI: chat-boty, np. chat GPT aplikacje do generowania grafiki i treści.

Wnioski:

- zwiększenie nacisku na integrację kształcenia z oczekiwaniami rynkowymi;
- konieczność ciągłego rozwijania kompetencji miękkich;
- dokonywanie dokładnej analizy pracy oraz narzędzi AI i technologii.

Kierunek Pedagogika

W oparciu o kwestie poruszane podczas spotkań Rady Programowej można stwierdzić, że:

- członkowie RP wysoko oceniają kompetencje społeczne studentów kierunku Pedagogika. Wszyscy zebrani byli zgodni w kwestii liczby godzin praktyk zawodowych, że jest ona wystarczająca, aby dobrze przygotować studenta do pełnienia roli zawodowej;
- należy dostosować liczbę godzin praktyk do wielkości jednostki prowadzącej praktyki studenckie, struktury organizacyjnej i zakresu jej zadań;
- członkowie Rady Programowej popierają działania mające na celu ścisłą współpracę z klasami akademickimi.

Wnioski:

- podjęcie działań mających na celu integrację uczniów z klas akademickich ze studentami kierunku „pedagogika”;
- poszerzenia oferty o nowe moduły na studiach pierwszego stopnia.

Kierunek Psychologia i komunikacja w zarządzaniu

W oparciu o kwestie poruszane podczas spotkań Rady Programowej można stwierdzić, że:

- w ocenie RP program studiów wychodzi naprzeciw oczekiwaniom pracodawców;
- członkowie Rady Programowej popierają działania mające na celu ścisłą współpracę z klasami akademickimi z obszaru nauk społecznych;
- członkowie Rady Programowej pozytywnie ocenili moduły wybieralne dla studentów.

Wnioski:

- modyfikacja treści: w ramach przedmiotu ICT we współczesnych organizacjach konieczny przede wszystkim nacisk na przygotowanie techniczne do napisania pracy magisterskiej;
- zgłoszono potrzebę większej współpracy z praktykami;
- aktywizacja studentów i pomoc w nabywaniu kompetencji miękkich.

Kierunek Resocjalizacja

Podczas posiedzeń rad programowych:

- pozytywnie oceniono opisane moduły wybieralne, które realizowane są w miarę możliwości z instytucjami zewnętrznymi. Podkreślono wagę umiejętności pisanie pism, wniosków przez studentów i absolwentów kierunku resocjalizacja (np. kierowanych do sądu). Członkowie rady programowej pozytywnie ocenili organizację wizyt studyjnych oraz realizację prac etapowych i dyplomowych;
- członkowie rady programowej wyrazili poparcie dla działań mających na celu ścisłą współpracę z klasami akademickimi (realizacja projektu Klasa Akademicka odbywa się w trzech szkołach ponadpodstawowych dla klas zbieżnych z kierunkiem resocjalizacja. Współpraca jest realizowana z III LO w Koninie, Zespołem Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Kleczewie i CKU w Koninie).

Wnioski:

- propozycja wydłużenia projektu dyplomowego do 2 semestrów oraz przygotowanie techniczne do napisania pracy;
- propagowanie oferty studiów drugiego stopnia na kierunkach: pedagogika oraz psychologia i komunikacja w zarządzaniu;
- podejmowanie działań mających na celu zwiększenie zainteresowania kierunkiem studiów resocjalizacja – nowoczesna promocja trudnego kierunku obejmująca trzy zagadnienia: kim jest potencjalny kandydat, jakimi drogami chcemy do niego dotrzeć, co i jak mamy powiedzieć, aby przekonać kandydata do studiowania kierunku resocjalizacja. Studenci wyrazili gotowość włączenia się w akcje promocyjne kierunku.

Działania wynikające z posiedzeń rad programowych:

- Zwrócenie uwagi na technologie informacyjne AI i sztuczną inteligencję;
- Rozwijanie kompetencji miękkich studentów;
- Zadbanie o uatrakcyjnienie oferty studiów dla potencjalnych kandydatów;
- Lepsze przygotowanie do obywatela praktyk zawodowych.

Wydział Nauk o Zdrowiu

W roku akademickim 2024/2025 na Wydziale Nauk o Zdrowiu odbyły się 4 posiedzenia rad programowych:

Kierunek Pielęgniarstwo

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie:

- podsumowano wizytę przedstawicieli KRASZPiP w związku z akredytacją na kierunku Pielęgniarstwo drugiego stopnia oraz omówiono jakie sugestie Komisji wizytującej zostaną wprowadzone w dłuższej i krótszej perspektywie czasu. Między innymi dotyczy to zmian w kadrze nauczycielskiej;
- omówiono stan przygotowań do złożenia wniosku do akredytacji na kierunku Pielęgniarstwo – pierwszego stopnia;
- podjęto dyskusję na temat nowych standardów kształcenia dla programu studiów dla kierunku Pielęgniarstwo. Przedstawiciele Rady dokonali analizy aktualnych programów i planów studiów dla wszystkich cykli kształcenia. Pani dr Małgorzata Lesińska -Sawicka zaprezentowała proponowane zmiany na cykl kształcenia 2025-28 (I stopień) oraz 2025-27 (II stopień);
- dyskutowano o działalności promocyjnej i inicjatywach lokalnych pracowników i studentów na rzecz Katedry, Uczelni, lokalnej społeczności oraz o planowanej na 13.05.2025 konferencji organizowanej w ramach Katedry Pielęgniarstwa i współorganizowanej przez konińską OIPIP: Konferencja Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Nauk Stosowanych w Koninie i Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Koninie „Konińska Konferencja Naukowa” 2025 - Współczesne Pielęgniarstwo Pediatryczne;
- rada programowa dokonała także corocznej analizy raportów dotyczących jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo pierwszego i drugiego stopnia. Interesariusze wysoko ocenili jakość kształcenia we wszystkich jego aspektach.

Kierunek Dietetyka

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie dotyczące:

- planu i programu studiów, ze szczególnym uwzględnieniem efektów uczenia się, które mają zapewnić studentom kompetencje zawodowe cenione na rynku pracy;

- realizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych;
- związane z rekrutacją na kierunek studiów dietetyka, podsumowano działania promocyjne z tym związane, przeanalizowano zagrożenia dotyczące naboru na kierunek dietetyka;
- realizacji programu klas akademickich - wykładów i warsztatów prowadzonych w tym zakresie;
- omówienie działalności Centrum Dietetyki oraz Koła Naukowego „Awokado”, a także zaangażowania studentów i nauczycieli w organizację wydarzeń i prelekcji promujących kierunek studiów.

Kosmetologia

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie dotyczące:

- planu i programu studiów, w tym zweryfikowano efekty uczenia się w kontekście kształtowania u studentów kompetencji zawodowych oczekiwanych na rynku pracy;
- studenckich praktyk zawodowych realizowanych przez studentów w placówkach zewnętrznych oraz w Centrum Kosmetologii działającym w ANS w Koninie;
- realizacji programu dla klasy akademickiej- wydarzeń, wykładów i warsztatów organizowanych w tym zakresie;
- udziału studentów i nauczycieli w wydarzeniach branżowych, pokazach, prelekcjach i innych inicjatywach promujących kierunek oraz Uczelnię.

Wychowanie fizyczne

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie dotyczące:

- planu i programu studiów, w tym zgodność efektów uczenia się z wymaganiami rynku pracy oraz rozwój kompetencji zawodowych studentów;
- organizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych realizowanych w szkołach podstawowych oraz klubach fitness, z uwzględnieniem ich roli w przygotowaniu studentów do pracy w zawodzie;
- potrzeby intensyfikowania działań zachęcających studentów do kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia, w szczególności w celu uzyskania kwalifikacji nauczycielskich;
- udziału studentów i kadry dydaktycznej w wydarzeniach edukacyjnych, prelekcjach i innych aktywnościach promujących kierunek studiów;
- konieczności wzmacniania motywacji studentów do aktywnego uczestnictwa w życiu Uczelni oraz zaangażowania w działania na rzecz promocji kierunku i budowania jego pozytywnego wizerunku.

Zdrowie publiczne

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie dotyczące:

- planu i programu studiów, ze szczególnym uwzględnieniem efektów uczenia się w kontekście kształtowania u studentów kompetencji zawodowych odpowiadających wymaganiom rynku pracy;
- oferowanych specjalności pod kątem ich dopasowania do aktualnych i prognozowanych potrzeb rynku pracy;
- rekrutacji na kierunek zdrowie publiczne i zagrożeń wynikających z braku chętnych na ten kierunek – w roku akademickim 2024/2025 nie uruchomiono pierwszego roku studiów;
- przebiegu i jakości realizacji praktyk zawodowych, ich znaczenie w procesie przygotowania studentów do pracy w środowisku zawodowym;
- zaangażowania studentów i nauczycieli w wydarzenia branżowe, konferencje i prelekcje promujące kierunek studiów oraz Uczelnię;
- potrzeby wzmacniania motywacji studentów do aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim i działań na rzecz promocji kierunku.

Wnioski z rad programowych WNZ:

- programy studiów wymagają systematycznej aktualizacji – na wszystkich kierunkach prowadzono analizy planów i efektów uczenia się, co wskazuje na potrzebę ciągłego dostosowywania treści programowych do zmieniających się oczekiwań rynku pracy i standardów kształcenia;
- praktyki zawodowe odgrywają kluczową rolę w przygotowaniu studentów do pracy w zawodzie umożliwiając zdobycie kompetencji społecznych oraz umiejętności praktycznych;
- występują trudności w rekrutacji na niektóre kierunki studiów (dietetyka, zdrowie publiczne), co wskazuje na konieczność intensyfikacji działań promocyjnych oraz dostosowania oferty dydaktycznej do aktualnych potrzeb rynku;
- współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi w formie klas akademickich (dietetyka, kosmetologia) jest dobrym kierunkiem rozwoju, który może zwiększyć zainteresowanie studiami i poszerzyć świadomość uczniów na temat kierunków oferowanych przez Uczelnię;
- zaangażowanie studentów i nauczycieli w działania promujące kierunki oraz udział w wydarzeniach zewnętrznych ma pozytywny wpływ na wizerunek Uczelni, jednak wymaga dalszego wsparcia i motywowania studentów do aktywności;
- aktywność kół naukowych oraz działalność centrów (Centrum Dietetyki, Centrum Kosmetologii) wzbogaca proces dydaktyczny stanowi wartość dodaną w kształceniu praktycznym – działania te powinny być kontynuowane i rozwijane.

Działania wynikające z posiedzeń rad programowych:

- kontynuowano działania mające na celu bieżące dostosowanie treści programowych oraz efektów uczenia się do zmieniających się potrzeb rynku pracy;
- kontynuowano rozwój współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
- w odpowiedzi na problemy rekrutacyjne zintensyfikowano działania promujące ofertę edukacyjną kierunków działających w ramach Katedry Zdrowia WNZ ANS w Koninie, zarówno w szkołach, jak i podczas wydarzeń organizowanych przez Wydział na terenie Uczelni;
- rozwijano inicjatywę klas akademickich poprzez organizację wykładów i warsztatów, a także podpisano nowe porozumienie w ramach, którego utworzono klasę akademicką z kosmetologii i z dietetyki;
- zachęcano studentów do aktywnego udziału w wydarzeniach, kołach naukowych oraz działania na rzecz promocji kierunków i Uczelni.

5.4. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność obserwatorów zewnętrznych

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w roku akademickim 2024/2025 monitorowanie egzaminów dyplomowych realizowano poprzez udział dziekana WNET w komisji egzaminacyjnej na kierunku Logistyka, egzamin w terminie dodatkowym oraz terminie poprawkowym (24 września 2025 r.).

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Egzaminy dyplomowe na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych były prowadzone w trybie stacjonarnym. Dziekan monitorował organizację egzaminów dyplomowych (w tym

liczbę planowanych studentów w danym terminie, skład komisji). Komisje zarówno na kierunkach językowych, jak i społecznych były ułożone w taki sposób, aby przewodniczący był jednocześnie zaangażowany merytorycznie, mógł pełnić przemiennie funkcję przewodniczącego i recenzenta i aby w zespołach kierunkowych cztery osoby na zmianę były członkami komisji. Podczas każdego egzaminu student otrzymał pytanie z zakresu kompetencji społecznych, w nawiązaniu do przygotowanego portfolio. Po egzaminie dyplomowym dziekan wspólnie z przewodniczącymi komisji i/lub promotorami dokonywał analizy poprawności przeprowadzenia egzaminu. Zadbano o to, żeby komisje egzaminacyjne monitorowały się wzajemnie, czyli aby dany profesor monitorował prace komisji innego profesora i odwrotnie.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2024/2025 odbywało się monitorowanie egzaminów dyplomowych. Obserwatorami był dziekan lub kierownicy katedr, którzy uczestniczyli w egzaminach dyplomowych jako przewodniczący komisji lub obserwatorzy. Dziekan WNZ planował przebieg egzaminów, ustalał harmonogramy oraz składy komisji. Egzaminy dyplomowe na wszystkich kierunkach kształcenia zostały przeprowadzone z zastosowaniem wszystkich wymaganych procedur.

5.5. Sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym na studiach, których program przewiduje złożenie pracy dyplomowej

Weryfikacji prac dyplomowych w roku akademickim 2024/2025 dokonano za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Analizę przedstawiono w tabeli 14.

Tabela 14. Liczby prac dyplomowych zweryfikowanych w JSA na poszczególnych wydziałach i kierunkach w ANS w Koninie w roku akademickim 2024/2025

Wzrost: 170 cm, Ciężar ciała: 60 kg, Ciężar ciała:

studia II stopnia	PIEL	SS	23	0	0	0	23
	ZP	SN	10	0	0	0	10
Razem WNZ			76	0	0	0	76
łącznie			203	4	2	0	209

Źródło: dane z wydziałów ANS w Koninie.

W znakomitej większości prac 203 z 209, czyli 97,13% nie przekroczono przyjętych wskaźników.

6. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach

Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby absolwentów, którzy terminowo ukończyli studia (stan na dzień 30 września 2025 r.) do liczby osób rozpoczynających studia. Sprawność została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim:

- 2021/2022 - dane wg sprawozdania GUS S-10 z dnia 31 grudnia 2021 r.;
- 2022/2023 - dane wg sprawozdania GUS S-10 z dnia 31 grudnia 2022 r.;
- 2023/2024 - dane wg sprawozdania GUS S-10 z dnia 31 grudnia 2023 r.

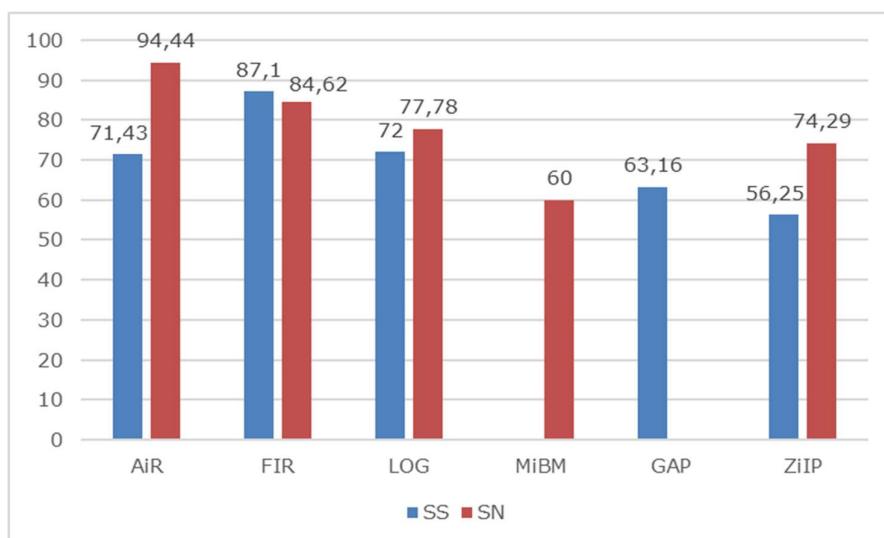
Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Zestawienie danych dotyczących wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNET w roku akademickim 2024/2025 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 15 oraz zobrazowano na wykresie 7.

Tabela 15. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2024/2025 (stan na dzień 30.09.2025 r.) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Stopień	Kierunek	Studia stacjonarne [w %]	Studia niestacjonarne [w %]
studia I stopnia	Automatyka i robotyka	71,43	94,44
	Finanse i rachunkowość	87,10	84,62
	Logistyka	72,00	77,78
	Mechanika i budowa maszyn	-	60,00
studia II stopnia	Gospodarka i administracja publiczna	63,16	-
	Zarządzanie i inżynieria produkcji	56,25	74,29
Średnia WNET		69,99	78,23

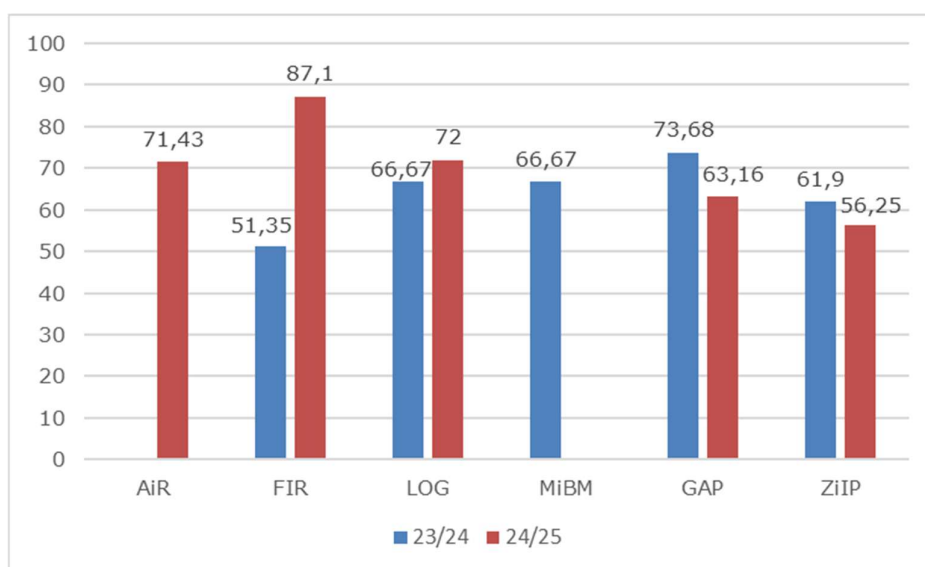
Źródło: dane z Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych.



Wykres 7. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na poszczególnych kierunkach i formach studiów WNET w roku akademickim 2024/2025

Z analizy sprawności kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych wynika, że spośród studentów, obu stopni studiów wyższy poziom osiągnięcia efektów uczenia się uzyskali studenci studiów niestacjonarnych (78,23%) w porównaniu ze studentami studiów stacjonarnych (69,99%). Najwyższe wyniki osiągnęli studenci kierunku Automatyka i robotyka (94,44% na studiach niestacjonarnych), natomiast najniższe – studenci kierunku Mechanika i budowa maszyn (60,00% na studiach niestacjonarnych). Uzyskane dane wskazują, że realizacja efektów uczenia się przebiega na satysfakcjonującym poziomie, a różnice pomiędzy formami studiów mogą wynikać m.in. z większego doświadczenia zawodowego słuchaczy studiów niestacjonarnych oraz ich ukierunkowania praktycznego. Wnioski te stanowią podstawę do dalszej analizy oraz ewentualnego dostosowania metod dydaktycznych i form weryfikacji efektów kształcenia, tak aby zwiększyć efektywność procesu dydaktycznego w grupach stacjonarnych.

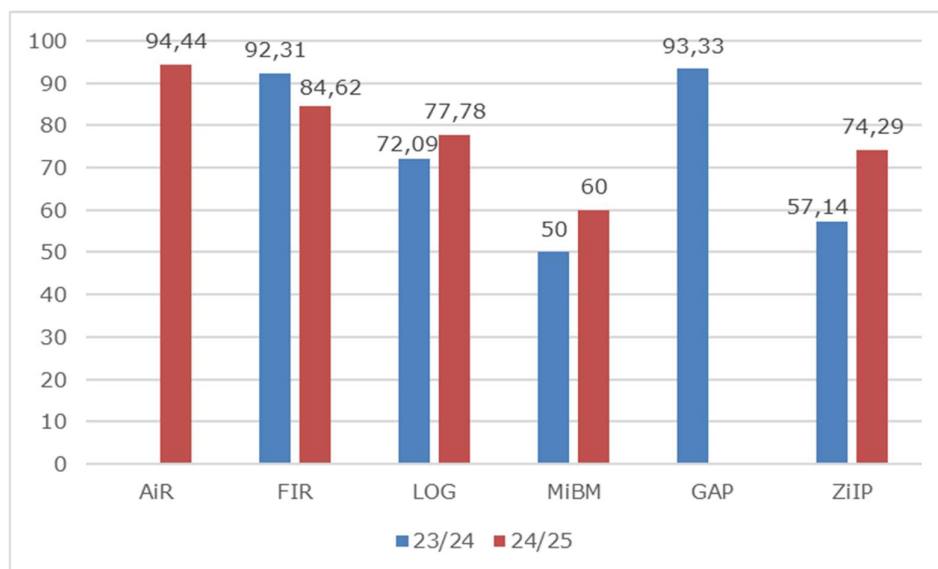
Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2024/2025 i w roku akademickim 2023/2024 obrazuje wykres 8.



Wykres 8. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2024/2025 i w roku akademickim 2023/2024

Analiza sprawności kształcenia w latach akademickich 2023/2024 oraz 2024/2025 wskazuje na zróżnicowane wyniki w zakresie osiągania efektów uczenia się przez studentów poszczególnych kierunków prowadzonych na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych. W roku akademickim 2024/2025 odnotowano wzrost sprawności kształcenia na większości kierunków w porównaniu z poprzednim rokiem. Największy przyrost widoczny jest na kierunku Finanse i rachunkowość (FIR), gdzie wskaźnik wzrósł z 51,35% do 87,10%, co świadczy o znaczącej poprawie w zakresie osiągania efektów uczenia się. Wzrost zauważalny jest również na kierunku Logistyka (z 66,67% do 72,00%), co może wynikać z większego zaangażowania studentów w zajęcia praktyczne oraz skuteczniejszego dostosowania metod dydaktycznych do potrzeb studentów. Nieznaczny spadek sprawności kształcenia zaobserwowano na kierunkach Gospodarka i administracja publiczna (z 73,68% do 63,16%) oraz Zarządzanie i inżynieria produkcji (z 61,90% do 56,25%). Spadki te mogą wynikać m.in. z trudności w pogodzeniu nauki z pracą zawodową oraz zróżnicowanego poziomu przygotowania studentów do studiów II stopnia.

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w formie studiów niestacjonarnych w roku akademickim 2024/2025 i w roku akademickim 2023/2024 obrazuje wykres 9.



Wykres 9. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów niestacjonarnych w roku akademickim 2024/2025 i w roku akademickim 2023/2024

Analiza sprawności kształcenia w latach akademickich 2023/2024 i 2024/2025 dla studentów studiów niestacjonarnych wskazuje na zróżnicowane tendencje w zakresie osiągania efektów uczenia się. Najwyższą sprawność kształcenia w roku akademickim 2024/2025 odnotowano na kierunku Automatyka i robotyka (94,44%), co potwierdza wysoki poziom realizacji efektów uczenia się oraz skuteczność stosowanych metod dydaktycznych. Wysokie wyniki utrzymały się również na kierunku Finanse i rachunkowość (84,62%) oraz Logistyka (77,78%), gdzie zauważalny jest niewielki wzrost w stosunku do poprzedniego roku. Na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji również odnotowano poprawę (z 57,14% do 74,29%), co może świadczyć o skuteczniejszym dostosowaniu treści programowych do potrzeb studentów oraz zwiększonym zaangażowaniu w realizację zajęć praktycznych. Z kolei Mechanika i budowa maszyn wykazuje wzrost sprawności z 50% do 60%, co wska-

zuje na stopniową poprawę, choć nadal widoczna jest potrzeba intensyfikacji działań wspierających studentów w zakresie przedmiotów technicznych. Spadek wskaźnika zauważono na kierunku.

Wnioski:

- w roku akademickim 2024/2025 zauważalna jest poprawa wyników w porównaniu z rokiem 2023/2024, co świadczy o skuteczniejszej realizacji efektów uczenia się oraz lepszym dostosowaniu metod dydaktycznych do potrzeb studentów;
- wyraźna poprawa na kierunkach ekonomicznych i technicznych – szczególnie na kierunkach Finanse i rachunkowość, Logistyka oraz Zarządzanie i inżynieria produkcji, co może wynikać z większego nacisku na zajęcia praktyczne oraz wykorzystanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych;
- najwyższą sprawność kształcenia uzyskano na kierunkach Automatyka i robotyka oraz Finanse i rachunkowość, co potwierdza wysoki poziom zaangażowania studentów oraz dobrą organizację procesu dydaktycznego;
- pozytywny trend rozwojowy Wydziału – średnia sprawność kształcenia dla całego Wydziału wzrosła zarówno w przypadku studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, co dowodzi rosnącej efektywności działań dydaktycznych, lepszego monitorowania postępów studentów oraz ciągłego doskonalenia programów studiów.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

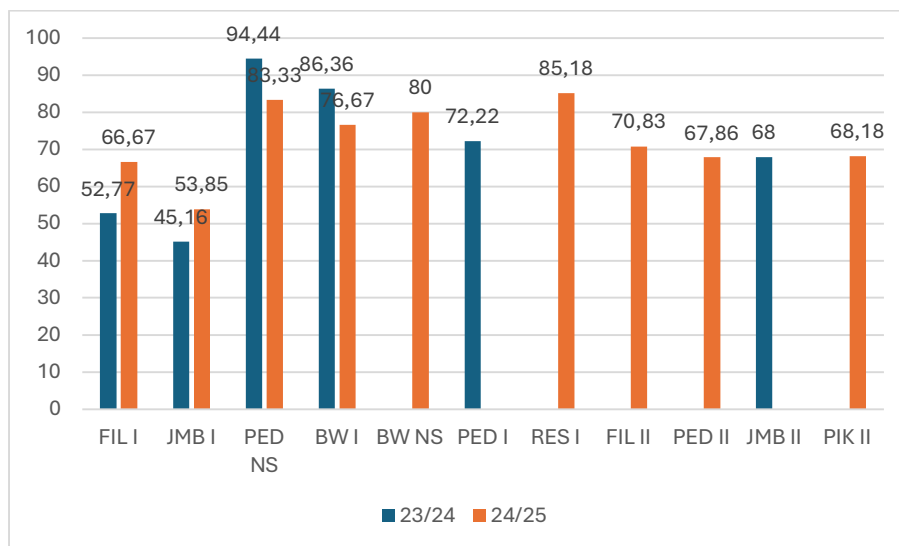
Zestawienie danych dotyczących wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNHS w roku akademickim 2024/2025 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 16.

Tabela 16. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2023/2024 (stan na dzień 30.09.2025 r.) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Stopień	Kierunek	Studia stacjonarne [w %]	Studia niestacjonarne [w %]
studia I stopnia	Filologia	66,67	-
	Języki obce w mediach i biznesie	53,85	-
	Pedagogika	-	83,33
	Bezpieczeństwo wewnętrzne	76,67	80
	Resocjalizacja	85,18	
studia II stopnia	Filologia	70,83	-
	Pedagogika	67,86	-
	Psychologia i komunikacja w zarządzaniu	68,18	-
Średnia WNHS		69,89	81,66

Źródło: dane z Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych.

Najwyższe wartości uzyskano na kierunku Resocjalizacja, a najniższe na kierunku Języki obce w mediach i w biznesie. Niskie wartości w tym ostatnim przypadku mogą wynikać z wymagań podczas zajęć w połączeniu z niewielkim przygotowaniem studentów do studiów filologicznych. Wzrost sprawności kształcenia zaobserwowano na kierunku Filologia (I stopień) oraz Języki obce w mediach i w biznesie (I stopień), natomiast spadek na kierunkach pedagogika (studia niestacjonarne) oraz bezpieczeństwo wewnętrzne (I stopień).



Wykres 10. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach studiów prowadzonych na WNHS w latach 2023/2024 i 2024/2025

Wnioski:

- można zauważyć niższe wartości sprawności kształcenia na Wydziale na kierunkach, które uważane są za trudne do studiowania. Być może przygotowanie maturzystów i nabór wyłącznie na podstawie wyników matury nie do końca daje obraz umiejętności językowych kandydatów;
- należy podejmować wysiłki dla zwiększenia efektywności kształcenia studentów;
- średnie wyniki uzyskane na Wydziale wskazują na wysoki poziom sprawności kształcenia na wszystkich kierunkach studiów;
- praktyczność i aplikacyjność nauczania powinny być priorytetami w kształceniu studentów na wszystkich kierunkach i specjalnościach.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Dane dotyczące wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNZ w roku akademickim 2024/2025 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 17.

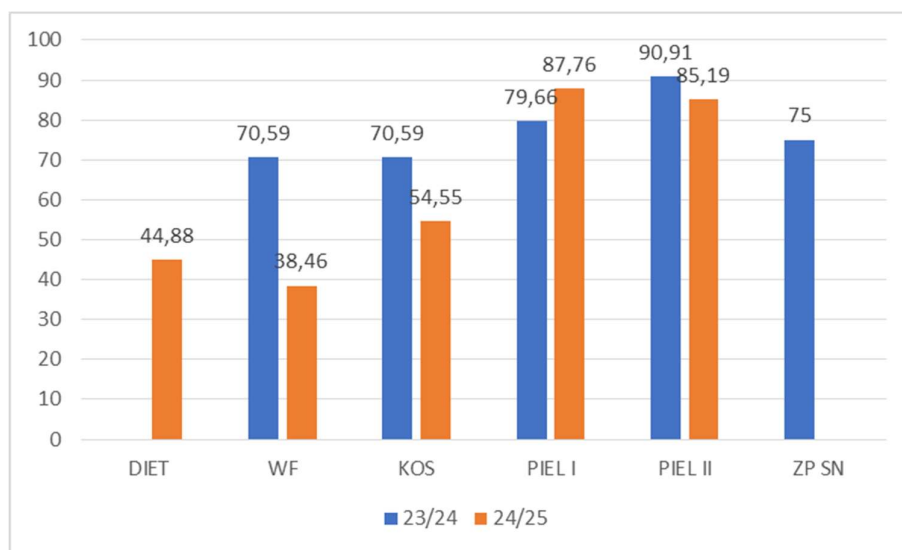
Tabela 17. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2024/2025 (stan na dzień 30.09.2025 r.) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez Wydział Nauk o Zdrowiu.

Stopień	Kierunek	Studia stacjonarne [w %]	Studia niestacjonarne [w %]
studia I stopnia	Wychowanie Fizyczne	38,46	-
	Kosmetologia	54,55	-
	Pielęgniarstwo	87,76	-
	Dietetyka	44,88	-
studia II stopnia	Pielęgniarstwo	85,19	-
Średnia WNZ		62,17	-

Źródło: dane z Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Z analizy sprawności kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu wynika, najwyższy wskaźnik sprawności kształcenia uzyskano na kierunku pielęgniarstwo I stopień (87,76%), najniższy natomiast na wychowaniu fizycznym (38,46%).

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2023/2024 i w roku akademickim 2024/2025 obrazuje wykres 11.



Wykres 11. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ w latach 2023/2024 i 2024/2025

W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego obniżył się wskaźnik sprawności kształcenia na kierunkach WF, kosmetologia i nieznacznie pielęgniarstwo II stopnia. Natomiast wzrost odnotowano na kierunku pielęgniarstwo I stopnia. Dla kierunku dietetyka nie można porównać wskaźnika w związku z faktem, że w poprzednim roku akademickim nie było naboru na ten kierunek.

7. Wnioski

7.1. Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w roku akademickim 2024/2025 należy stwierdzić, że:

- procedury oceny jakości kształcenia zostały w pełni zrealizowane na wszystkich kierunkach i potwierdziły wysoki poziom realizacji założonych efektów uczenia się.
- proces kształcenia realizowany na Wydziale przebiega zgodnie z założonymi efektami uczenia się, a osiągnięte wyniki potwierdzają wysoki poziom realizacji programów studiów we wszystkich kategoriach tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- sprawność kształcenia w porównaniu z rokiem poprzednim wykazuje tendencję wzrostową, co świadczy o skuteczności działań podejmowanych w zakresie doskonalenia procesu dydaktycznego i zwiększania zaangażowania studentów;
- wydział konsekwentnie podnosi jakość kształcenia, m.in. poprzez regularne spotkania nauczycieli akademickich, analizę efektów uczenia się oraz wprowadzanie usprawnień programowych i organizacyjnych, co przekłada się na rosnącą efektywność procesu dydaktycznego oraz pozytywny wizerunek Wydziału.
- wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych wskazują na bardzo dobre przygotowanie kadry oraz właściwe stosowanie metod aktywizujących studentów;
- organizacja i przebieg praktyk zawodowych są mocną stroną Wydziału, studenci realizują cele praktyk, natomiast współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przynosi wymierne efekty w rozwoju kompetencji zawodowych.
- nowoczesna infrastruktura dydaktyczna oraz odpowiednio dobrane narzędzia kształcenia znacząco wspierają proces uczenia się i umożliwiają efektywne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia;
- wydział systematycznie doskonali działania w zakresie jakości kształcenia, co znajduje odzwierciedlenie w rosnących wskaźnikach sprawności kształcenia oraz pozytywnych wynikach oceny efektów uczenia się w roku akademickim 2024/2025.

Kształcenie na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych charakteryzuje się wysokim poziomem merytorycznym, nowoczesnym podejściem do procesu dydaktycznego oraz silnym powiązaniem z praktyką gospodarczą. Wydział nieustannie doskonali swoje działania w zakresie jakości kształcenia, uwzględniając opinie studentów, nauczycieli akademickich oraz partnerów zewnętrznych.

Do najważniejszych atutów kształcenia na Wydziale należą:

- wysoko wykwalifikowana kadra akademicka, łącząca bogate doświadczenie naukowe i zawodowe, co gwarantuje wysoki poziom przekazywanej wiedzy oraz umiejętność praktycznego jej zastosowania;
- praktyczny profil kształcenia, oparty na współpracy z przedsiębiorstwami, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, co umożliwia studentom zdobycie realnych kompetencji zawodowych;
- nowoczesna infrastruktura dydaktyczna, w tym sale komputerowe wyposażone w aktualne oprogramowanie branżowe oraz laboratoria techniczne, które wspierają rozwój praktycznych umiejętności studentów;
- efektywna organizacja praktyk zawodowych, zapewniająca możliwość konfrontacji zdobytej wiedzy z rzeczywistymi warunkami pracy oraz rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych;

- stałe doskonalenie jakości procesu dydaktycznego, realizowane poprzez systematyczne hospitacje zajęć, analizę efektów uczenia się oraz wdrażanie innowacyjnych metod nauczania i oceniania.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych w roku akademickim 2024/2025 należy stwierdzić, że:

- jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach jest utrzymywana nadal na wysokim poziomie;
- skala zatrudnienia absolwentów po ukończeniu studiów jest bardzo zadowalająca. Niektórzy pracują w trakcie 5 roku jako lektorzy;
- praktyczność zajęć przygotowuje studentów do oczekiwań współczesnego rynku pracy;
- studenci są bardzo zaangażowani w swoją pracę i wypełniają obowiązki akademickie z dużą starannością. Biorą także udział w dodatkowych wydarzeniach np. Panel Studencki;
- nauczanie dopasowane jest do indywidualnych potrzeb studentów i zawiera elementy inkluzywnego nauczania;
- duży nacisk został położony na kompetencje miękkie studentów;
- należy monitorować wykorzystanie AI w pracy studenta;
- wydział prowadzi różnorodne akcje promocyjne i ma doskonały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi. Wielu z nich odpowiedziało na apel Uczelni podczas wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunkach.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2024/2025 należy stwierdzić, że:

- studenci osiągnęli zakładane przedmiotowe i kierunkowe efekty uczenia się;
- podobnie jak w latach poprzednich można wyciągnąć wniosek, że przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk medycznych i przyrodniczych sprawiają niektórym studentom problemy w przyswajaniu wiedzy, co wynika ze specyfiki tych przedmiotów oraz wymiaru i sposobu ich realizacji na poprzednich etapach kształcenia. Jednak niektórzy z prowadzących widzą wyraźną poprawę poziomu wiedzy wyjściowej u studentów pierwszego roku. Możliwe, że jest to wynikiem powrotu do tradycyjnych metod nauczania po okresie pandemii;
- stopień osiągania przez studentów efektów uczenia się, był uzależniony w dużej mierze od czynników, które pojawiają się corocznie, a mianowicie: frekwencji na zajęciach, zaangażowania studentów, indywidualnych predyspozycji oraz poziomu sprawności fizycznej;
- przeprowadzone hospitacje i ich ocena wskazują podobnie jak w latach poprzednich na wysoki poziom kształcenia i bardzo dobrą kadrę dydaktyczną z dużym doświadczeniem zawodowym oraz dobrze rozwijającą się bazę dydaktyczną;
- na dobrym poziomie zrealizowano studenckie praktyki zawodowe i zajęcia terenowe.

Mocne strony kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- znaczącym osiągnięciem w roku akademickim 2024/25 było uzyskanie akredytacji do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo pierwszego i drugiego stopnia. Podczas dwóch wizytacji przedstawiciele KRASZPIP (Krajowa Rada Akredytacyjna

Szkół Pielęgniarek i Położnych) wysoko ocenili jakość kształcenia na kierunku rekomendując możliwość kształcenia w przypadku studiów 1 stopnia na 4 lata, a w przypadku studiów 2 stopnia na 3 lata;

- bogata oferta edukacyjna skorelowana z potrzebami lokalnego rynku pracy;
- podobnie jak w latach poprzednich kadra dydaktyczna złożona z osób o bardzo wysokich kompetencjach, stwarzająca przyjazną atmosferę na zajęciach;
- praktyki zawodowe prowadzone są w sposób umożliwiający doskonalenie rozwoju zawodowego i osobistego;
- bardzo dobra, nowoczesna i ciągle udoskonalana baza dydaktyczna (laboratoria kosmetyczne, centrum dietetyczne, monoprofilowe centrum symulacji medycznej, stół anatomiczny, tablice multimedialne);
- dobra współpraca z instytucjami zewnętrznymi i aktywna promocja kierunków oferowanych przez WNZ.

Słabe strony kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- pracownicy zgłaszają problemy związane z obsługą nowoczesnego sprzętu multimedialnego, logowaniem do systemu, obsługą chmury – konieczne jest przeprowadzenie szkoleń w tym zakresie;
- mimo szeroko zakrojonych akcji promocyjnych nie udało się otworzyć kierunku Dietetyka I stopnia oraz Zdrowia publicznego II stopnia.

7.2. Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia w ANS w Koninie

W oparciu o przeprowadzoną analizę jakości kształcenia sformułowano następujące wnioski:

- W roku akademickim 2024/2025, na wszystkich prowadzonych kierunkach zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte.
- Na podstawie przeprowadzonych hospitacji można stwierdzić, że nauczyciele efektywnie realizowali zajęcia.
- Oceny nauczycieli na poszczególnych wydziałach były wysokie – wartości średnie znajdowały się w przedziale od 4,67 do 4,77 (w skali 1-5).
- W opinii studentów jakość kształcenia jest wysoka - średnia ocena wyniosła 4,20. Najwyższe wartości uzyskały obsługa administracyjna Biura Stypendialnego (4,54) oraz Wydziałów (4,52), natomiast najniżej studenci ocenili tygodniowy plan zajęć (3,57) (w skali 1-5).
- Nauczyciele ocenili jakość kształcenia identycznie jak w roku poprzednim (średnia z ocen 4,40). Podobnie jak w latach ubiegłych najwyżej oceniono obsługę administracyjną (4,70) oraz plan zajęć (4,60). Najniżej ocenione zostało własne przygotowanie do wykorzystania urządzeń multimedialnych (4,2) oraz stwarzane przez uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego (w skali 1-5).
- Uczestnicy studiów podyplomowych w większości uznali program kształcenia za odpowiedni (75,9%), a ogólna ocena studiów podyplomowych w opinii uczestników wyniosła 4,40. Najwyżej oceniona została obsługa administracyjna (5,10), natomiast najniżej oceniono stopień spełnienia oczekiwań przez studia (4,10) (w skali 1-6).
- Efektywnie zrealizowano praktyki zawodowe – wszystkie zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte. W opinii studentów praktyki zostały ocenione relatywnie wysoko - średnie wartości dla różnych obszarów na wydziałach znajdowały się w przedziale od 3,93 do 4,87.
- Odpowiednio przeprowadzono wszystkie egzaminy dyplomowe. Przebiegały one bez problemów oraz były monitorowane przez przedstawicieli władz Uczelni.
- W 97,13% prac dyplomowych nie przekroczono przyjętych wskaźników w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, a żadna z prac nie nosiła znamion plagiatu w opinii promotorów.

- Sprawność kształcenia wyniosła odpowiednio: WNET=69,99% na studiach stacjonarnych, 78,23% na studiach niestacjonarnych; WNHS=69,89% na studiach stacjonarnych, 81,66% na studiach niestacjonarnych; WNZ=62,17% na studiach stacjonarnych.

8. Zadania i rekomendacje dotyczące jakości kształcenia w ANS w Koninie

8.1. Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na uczelni

1. Obszar kształcenia

- adekwatnie do wzrostu zapotrzebowania umiejętności efektywnego wykorzystywania sztucznej inteligencji w różnych profesjach, warto zwiększyć możliwości edukacji studentów w tym zakresie;
- warto kontynuować działania mające na celu zwiększenie zaangażowania studentów w proces studiowania, w szczególności przez rozwój motywacji wewnętrznej do zdobywania wiedzy i umiejętności.

2. Obszar obsługi procesu dydaktycznego

- warto kontynuować dyskusję nad etycznymi uwarunkowaniami wykorzystania sztucznej inteligencji oraz regulacjami jest stosowania w procesie dydaktycznym i naukowym;
- warto kontynuować działania mające na celu szkolenie pracowników w zakresie możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym;
- warto kontynuować działania nad doskonaleniem planu studiów studentów;
- warto kontynuować rozwój bazy dydaktycznej, w szczególności w aspekcie nabywania i usprawniania sprzętu komputerowego i efektywności działania Internetu.

8.2 Realizacja zadań na wydziałach w zakresie zapewnienia jakości kształcenia w roku akademickim 2024/2025 wyszczególnionych w zarządzeniu 161/2024 z dnia 04 grudnia 2024 r.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

1. Rozwój cyfryzacji w obszarze dydaktyki i obsługi administracyjnej z ukierunkowaniem na nowe rozwiązania usprawniające proces dydaktyczny oraz pracę i działania studentów, wykładowców i personelu administracyjnego z wykorzystaniem dostępnych systemów i aplikacji, podnoszenie świadomości cyfrowej studentów, wykładowców i pracowników obsługi administracyjnej Uczelni w formie szkoleń i instruktażu.

W roku akademickim 2024/2025 podjęto następujące działania w obszarze rozwoju cyfryzacji oraz podnoszenia świadomości cyfrowej studentów:

- praca w Zespole ds. Cyfryzacji Akademii Nauk Stosowanych w Koninie (dr Mikołaj Mielczarek, dr Miłosz Olejniczak, dr Paweł Sobczak, mgr Rafał Bajdek);
- wydarzenie pn. *mObywatel - bądź cyfrowy*, współorganizacja wraz z Centralnym Ośrodkiem Informatyki w Warszawie, 4 marca 2025 r. (prelekcja i panel dyskusyjny: dr Miłosz Olejniczak, mgr inż. Rafał Bajdek);

- aktywne upowszechnianie zasad odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI przez studentów oraz uczestników kształcenia ustawicznego zgodnie z Uchwałą Nr 65/VIII/VI/2025 Senatu ANS w Koninie z dnia 23 czerwca 2025 r. w sprawie zasad odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.
2. Regularne odnawianie bazy sprzętowej Uczelni poprzez wymianę starszych urządzeń na nowe; doposażenie sal dydaktycznych w nowy sprzęt na potrzeby dydaktyki, w szczególności sprzęt informatyczny mający wpływ na poprawę jakości kształcenia.

W roku akademickim 2024/2025 na kierunkach funkcjonujących w ramach WNET realizowano zajęcia dydaktyczne w pracowniach i laboratoriach specjalistycznych:

- w obrębie kierunków ekonomicznych: łącznie 10 specjalistycznych pracowni i laboratoriów, w tym w roku akademickim 2024/2025 – 5 nowopowstałych:
 - pracownia kompletacji i kontroli jakości, s. 9, nowość od roku 2024/2025 (mgr Błażej Kuras),
 - pracownia zabezpieczania ładunku, s. 2B, nowość od roku 2024/2025 (dr Szymon Zimniewicz),
 - pracownia komputerowa, s. 102B, nowość od roku 2024/2025 (dr inż. Bohdan Cherniavskiy),
 - pracownia symulacji transportu i logistyki, s. 17T, nowość od roku 2024/2025 (mgr Błażej Kuras),
 - pracownia lean management, s. 206T, nowość od roku 2024/2025 (dr Szymon Zimniewicz);
 - w obrębie kierunków technicznych: łącznie 15 specjalistycznych pracowni i laboratoriów, w tym w roku akademickim 2024/2025 – 2 nowopowstałe:
 - laboratorium eksploatacji maszyn i urządzeń, s. 5T, nowość od roku 2024/2025 (dr inż. Kamil Łodygowski),
 - stanowisko zewnętrzne CARPORT z samochodem elektrycznym, nowość od roku 2024/2025 (dr inż. Kamil Łodygowski, dr inż. Robert Cieślak),
- w tym w roku akademickim 2024/2025 – 6 przebudowanych, zmodernizowanych lub doposażonych:
- laboratorium odnawialnych źródeł energii s. 15T, przebudowa w roku 2024/2025 (dr inż. Kamil Łodygowski),
 - laboratorium robotyzacji s. 19T, modernizacja w roku 2024/2025 (dr inż. Robert Cieślak, dr inż. Tomasz Kapłon),
 - laboratorium diagnostyki, napędów i elektromobilności s. 20T, modernizacja w roku 2024/2025 (dr inż. Kamil Łodygowski),
 - pracownia fizyki s. 112T, modernizacja w roku 2024/2025 (dr Paweł Sobczak),
 - laboratorium elektrotechniki, elektroniki i automatyki, s. 116T, przebudowa w roku 2024/2025 (dr inż. Tomasz Kapłon, dr inż. Kamil Łodygowski),
 - laboratorium komputerowe i programowania sterowników PLC, s. 202T, doposażenie w roku 2024/2025 (dr inż. Robert Cieślak, dr inż. Tomasz Kapłon).
3. Dalsze pogłębianie współpracy z otoczeniem zewnętrznym, tj. oświatą, sektorem przedsiębiorstw i instytucjami publicznymi, w celu coraz lepszego rozpoznawania potrzeb interesariuszy i dostosowywania jakości kształcenia do realnych potrzeb rynkowych, a także w celu utrwalania marki Uczelni w regionie.

Dalsze pogłębianie współpracy z otoczeniem zewnętrznym w celu coraz lepszego rozpoznawania potrzeb interesariuszy i dostosowywania jakości kształcenia do realnych potrzeb rynkowych odbywało się na WNET w roku akademickim 2024/2025 w ramach:

- posiedzeń rad programowych każdego kierunku studiów, w ramach których zgłaszane i dyskutowane są propozycje zmian w zakresie programu studiów, realizacji studenckich praktyk zawodowych oraz innych form współpracy z otoczeniem spo-

- łeczno-gospodarczym (projekt Klasa Akademicka, wspólne wydarzenia o charakterze dydaktycznym i praktycznym, takie jak: wykłady, warsztaty, seminaria naukowo-dydaktyczne, wizyty studyjne, szkolenia i spotkania łączące społeczność akademicką i interesariuszy zewnętrznych);
- wspólnej z przedsiębiorstwami i instytucjami organizacji wydarzeń dla studentów, łącznie 28 wydarzeń;
 - rozwijaniu projektu Klasa Akademicka: 43 wydarzenia w 24 klasach akademickich w 9 szkołach ponadpodstawowych;
 - realizacji wykładów otwartych i warsztatów praktycznych dla uczniów szkół ponadpodstawowych Wielkopolski Wschodniej, łącznie 6 wydarzeń.
- Inne formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- Nawiązano i kontynuowano współpracę z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, wśród których warto wymienić:
 - Gränges Konin S.A., porozumienie w przedmiocie promocji i reklamy, wrzesień 2024 r. (inicjatorzy: dr inż. Robert Cieślak, dr inż. Monika Muszyńska);
 - zakład Ubezpieczeń Społecznych w Koninie, zmiana koordynatora działań z ramienia Uczelni, październik 2024 r. (dr Justyna Kozłowska);
 - realizacja zadań wynikających z umowy o współpracy ze Stowarzyszeniem Księgowych w Polsce, w tym: uzgodnienia dot. sali patronackiej, Zarząd Główny w Warszawie Oddział Wielkopolski w Poznaniu oraz Oddział w Koninie (dr Monika Dzikowska, dr Agnieszka Wlazły);
 - roland International Polska Sp. z o.o., prowadzenie rozmów celem nawiązania współpracy, 14 maja 2025 r. (dr inż. Robert Cieślak, dr Agnieszka Szymankowska);
 - realizacja zadań wynikających z umowy o współpracy ze Stowarzyszeniem Księgowych w Polsce, w tym: uzgodnienia dot. sali patronackiej, Zarząd Główny w Warszawie Oddział Wielkopolski w Poznaniu oraz Oddział w Koninie (dr Monika Dzikowska, dr Agnieszka Wlazły).
 - Współpracowano z Konińskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku:
 - wykład pt. *Czy komputer może myśleć, czyli o sztucznej inteligencji słów kilka*, 29 listopada 2024 r. (dr Paweł Sobczak);
 - wykład pt. *Dlaczego wodór? Czyli o uniwersalności technologii wodorowych*, 13 maja 2025 r. (dr Paweł Sobczak).
 - Współpracowano z Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Rychwale:
 - wykład pt. *AI – o nadziejach i obawach*, 22 maja 2025 r. (dr Paweł Sobczak).
 - Prowadzono działania promocyjne w mediach i dla mediów lokalnych:
 - pokaz laboratoriów i pracowni KNT dla przedstawicieli mediów lokalnych, 11 marca 2025 r. (dr inż. Robert Cieślak, dr inż. Tomasz Kapłon, dr inż. Kamil Łodygowski, dr inż. Monika Muszyńska, mgr inż. Rafał Bajdek, mgr Błażej Kuras);
 - promocja wydarzenia III Branżowe Targi Pracy w mediach lokalnych: RMFMaxx, TV Wielkopolska, marzec 2025 r. (dr inż. Monika Muszyńska).
 - Podjęto działania w celu uruchomienia programu stażowego dla studentów studiów pierwszego stopnia (dr inż. Robert Cieślak, dr Agnieszka Szymankowska).
 - Wykład pt. *Sztuczna inteligencja – szanse i zagrożenia* w ramach Światowego Dnia Inżyniera, Koniński Oddział Naczelnej Organizacji Technicznej, 5 marca 2025 r. (dr hab. inż. Edward Pająk, prof. ANS).
 - Udział w obchodach Światowego Dnia Inżyniera, wydarzenie organizowane przez Koniński Oddział Naczelnej Organizacji Technicznej, 5 marca 2025 r. (dr inż. Robert Cieślak).
 - Reprezentowanie WNET na Gali Ekonomisty, Zespół Szkół Górniczo-Energetycznych im. S. Staszica w Koninie, 7 kwietnia 2025 r. (dr Agnieszka Szymankowska).
 - Pokaz laboratoriów i pracowni KNT do sesji zdjęciowej w ramach projektu FST, 23 kwietnia 2025 r. (dr inż. Monika Muszyńska).
 - Prelekcja pt. *KSEF-Krajowy system e-faktur, cyfrowa rewolucja w fakturowaniu i nowe obowiązki przedsiębiorców w zakresie VAT*, Pierwsza Liga Biznesu, Bank Spółdzielczy w Gnieźnie, 14 maja 2025 r. (dr Monika Dzikowska).

- Pokaz laboratoriów KNT w ramach wydarzenia pn. *Doroczny Dialog Polityczny*, Agencja Rozwoju Regionalnego, 24 czerwca 2025 r. (dr hab. inż. Aleksandra Pertek-Owsiana, prof. ANS; dr inż. Bohdan Cherniavskiy, dr inż. Robert Cieślak, dr inż. Mateusz Grzelczak, dr inż. Tomasz Kapłon; dr inż. Kamil Łodygowski; dr inż. Monika Muszyńska; dr Paweł Sobczak; dr Anna Waligórska-Kotfas, dr Szymon Zimniewicz, mgr Joanna Bartczak).

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

1. Rozwój cyfryzacji w obszarze dydaktyki i obsługi administracyjnej z ukierunkowaniem na nowe rozwiązania usprawniające proces dydaktyczny oraz pracę i działania studentów, wykładowców i personelu administracyjnego z wykorzystaniem dostępnych systemów i aplikacji, podnoszenie świadomości cyfrowej studentów, wykładowców i pracowników obsługi administracyjnej Uczelni w formie szkoleń i instruktażu.
 - konferencja szkoleniowa pod hasłem „Nauczyciele dla nauczycieli”, której celem oprócz integracji z otoczeniem zewnętrznym jest podnoszenie kwalifikacji w zakresie stosowania najnowszych rozwiązań TI i SI w procesie dydaktycznym, organizowana dwa razy w roku akademickim.
 - szkolenia prowadzone przez dr. Grzegorza Pawłowskiego i mgr.inż. Rafała Bajdka dla nauczycieli akademickich z zakresu możliwości wykorzystania monitorów interaktywnych w procesie dydaktycznym;
2. Regularne odnawianie bazy sprzętowej Uczelni poprzez wymianę starszych urządzeń na nowe; doposażenie sal dydaktycznych w nowy sprzęt na potrzeby dydaktyki, w szczególności sprzęt informatyczny mający wpływ na poprawę jakości kształcenia.
 - zakup trzech kolejnych monitorów interaktywnych do sal w budynku przy ul. Kard. St. Wyszyńskiego 3C i tym samym wyposażenie wszystkich sal w budynku W3C w monitory interaktywne.
3. Dalsze pogłębianie współpracy z otoczeniem zewnętrznym, tj. oświatą, sektorem przedsiębiorstw i instytucjami publicznymi, w celu coraz lepszego rozpoznawania potrzeb interesariuszy i dostosowywania jakości kształcenia do realnych potrzeb rynkowych, a także w celu utrwalania marki Uczelni w regionie.
 - spotkanie raz w semestrze w ramach rad programowych przy każdym kierunku studiów: omawianie treści przedmiotów, aktualizacja metod kształcenia;
 - udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w konferencjach naukowych i studenckich, w tym konferencjach z prezentacją badań prowadzonych w ramach projektów dyplomowych (wystąpienia prelegentów, warsztaty dla nauczycieli akademickich i studentów);
 - konferencja szkoleniowa pod hasłem „Nauczyciele dla nauczycieli” (skierowana do nauczycieli języków obcych), dwa razy w roku akademickim;
 - wspólne inicjatywy studentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na kierunkach z obszaru nauk społecznych, w tym m.in. współpraca z Powiatowym Centrum pomocy Rodzinie i organizacja spotkania charytatywnego pod hasłem „Miłokajki jak z bajki”;
 - opieka nad tematycznymi klasami akademickimi w szkołach ponadpodstawowych subregionu konińskiego.

Wydział Nauk o Zdrowiu

1. Rozwój cyfryzacji w obszarze dydaktyki i obsługi administracyjnej z ukierunkowaniem na nowe rozwiązania usprawniające proces dydaktyczny oraz pracę i działania studentów, wykładowców i personelu administracyjnego z wykorzystaniem dostępnych systemów i aplikacji, podnoszenie świadomości cyfrowej studentów, wykładowców i pracowników obsługi administracyjnej Uczelni w formie szkoleń i instruktażu.
 - przeprowadzono cykl szkoleń dla nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych z zakresu obsługi platformy e-learningowej oraz narzędzi wspierających nauczanie zdalne i hybrydowe;
 - przypomniano zasady korzystania z systemu USOS, Teams oraz platformy Moodle;
 - wdrożono elektroniczny obieg dokumentów dotyczących procesu dyplomowania oraz usprawniono komunikację ze studentami poprzez system powiadomień i formularze online.
2. Regularne odnawianie bazy sprzętowej Uczelni poprzez wymianę starszych urządzeń na nowe; doposażenie sal dydaktycznych w nowy sprzęt na potrzeby dydaktyki, w szczególności sprzęt informatyczny mający wpływ na poprawę jakości kształcenia.
 - dokonano zakupu i instalacji nowych komputerów oraz projektorów multimedialnych w salach wykładowych;
 - doposażono laboratoria MCSM w sprzęt wspomagający realizację zajęć praktycznych (np. zakupiono pompę żywieniową (żywienie dojelitowe przez pompę, PEGa) oraz do wysokopręślowej terapii tlenem – High FLOW, zawór czerpakowy do próżni;
 - doposażono sekretariat i dziekanat wydziału w sprzęt komputerowy, co usprawniło obsługę administracyjną studentów i pracowników.
3. Dalsze pogłębianie współpracy z otoczeniem zewnętrznym, tj. oświatą, sektorem przedsiębiorstw i instytucjami publicznymi, w celu coraz lepszego rozpoznawania potrzeb interesariuszy i dostosowywania jakości kształcenia do realnych potrzeb rynkowych, a także w celu utrwalania marki Uczelni w regionie.
 - nawiązano i kontynuowano współpracę z podmiotami medycznymi, placówkami ochrony zdrowia oraz instytucjami samorządowymi w zakresie promocji kierunków studiów i organizacji praktyk zawodowych dla studentów;
 - kontynuowano współpracę z Urzędem Miasta w Koninie poprzez współorganizację imprez sportowych dla dzieci i młodzieży miasta Konina;
 - zorganizowano spotkania kierunkowych rad programowych z przedstawicielami pracodawców w celu omówienia oczekiwań rynku pracy i dostosowania programów studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy;
 - wzięto udział w wydarzeniach promujących Uczelnię i Wydział w środowisku lokalnym, takich jak wykłady otwarte, seminarium studenckie, wydarzenia sportowe dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz akcje prozdrowotne, co przyczyniło się do wzmocnienia rozpoznawalności Uczelni w regionie.

Działania realizowane na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2024/2025 w zakresie zapewniania jakości kształcenia koncentrują się na doskonaleniu procesów dydaktycznych, rozwoju kompetencji cyfrowych społeczności akademickiej, unowocześnianiu bazy dydaktycznej oraz pogłębianiu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Systematyczne monitorowanie egzaminów dyplomowych, cykliczne spotkania władz Wydziału ze studentami oraz wdrażanie nowych rozwiązań organizacyjnych przyczyniają się do zwiększenia transparentności i efektywności procesu kształcenia.

Znaczącym osiągnięciem w roku akademickim 2024/25 było uzyskanie akredytacji do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo pierwszego i drugiego stopnia. Podczas

dwóch wizytacji przedstawiciele KRASZPIP (Krajowa Rada Akredytacyjna Szkół Pielęgniarek i Położnych) wysoko ocenili jakość kształcenia na kierunku rekomendując możliwość kształcenia w przypadku studiów 1 stopnia na 4 lata, a w przypadku studiów 2 stopnia na 3 lata

Podjęte działania wpływają bezpośrednio na wzrost jakości kształcenia, lepsze dostosowanie programów studiów do potrzeb rynku pracy oraz umacnianie pozytywnego wizerunku Uczelni jako nowoczesnej i otwartej na dialog uczelni akademickiej.

Spis tabel:

Tabela 1. Wykaz hospitacji zajęć dydaktycznych.....	13
Tabela 2. Liczba przesłanych ankiet oraz ocenionych nauczycieli w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2024/2025 w porównaniu do roku 2023/2024.....	17
Tabela 3. Liczba i odsetek ocenionych nauczycieli (etatowych) w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze zimowym roku akademickiego 2024/2025 z podziałem na poszczególne wydziały	18
Tabela 4. Liczba i odsetek ocenionych nauczycieli (etatowych) w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 z podziałem na poszczególne wydziały.	19
Tabela 5. Wyniki oceny nauczycieli z podziałem na poszczególne wydziały z uwzględnieniem liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0 w poszczególnych semestrach roku akademickiego 2024/2025.....	19
Tabela 6. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2024/2025 oraz porównanie do wyników z roku 2023/2024	21
Tabela 7. Liczba i odsetek nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu ankietowym dot. oceny jakości kształcenia w roku 2024/2025 z podziałem na wydziały w porównaniu do roku 2023/2024.....	23
Tabela 8. Średnia ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli w roku akademickim 2024/2025 wraz z podziałem na pytania z kwestionariusza oraz porównanie ze średnią oceną z roku 2023/2024	24
Tabela 9. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia przeprowadzonej wśród uczestników studiów podyplomowych WNET w roku akademickim 2024/2025	25
Tabela 10. Wykaz najczęściej wybieranych przez studentów WNET placówek jako miejsca realizacji praktyk w roku akademickim 2024/2025.....	31
Tabela 11. Wykaz najczęściej wybieranych przez studentów WNHS placówek jako miejsca realizacji praktyk.....	35
Tabela 12. Najczęściej wybierane miejsca realizacji praktyk przez studentów WNZ w roku akademickim 2024/2025	43
Tabela 13. Ocena studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2024/2025....	45
Tabela 14. Liczby prac dyplomowych zweryfikowanych w JSA na poszczególnych wydziałach i kierunkach w ANS w Koninie w roku akademickim 2024/2025.....	57
Tabela 15. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2024/2025 (stan na dzień 30.09.2025 r.) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych	58
Tabela 16. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2023/2024 (stan na dzień 30.09.2025 r.) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych.....	61
Tabela 17. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2024/2025 (stan na dzień 30.09.2025 r.) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez Wydział Nauk o Zdrowiu.	63

Spis wykresów:

Wykres 1. Liczba wypełnionych ankiet w skali Uczelni w roku akademickim 2024/2025 w porównaniu do roku 2023/2024.....	18
Wykres 2. Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2024/2025 w porównaniu do roku akademickiego 2023/2024	20
Wykres 3. Ogólna średnia ocena nauczycieli ANS w Koninie w latach 2023/2024 i 2024/2025	20
Wykres 4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów w roku akademickim 2024/2025 w porównaniu do roku 2023/2024	22
Wykres 5. Średnia ocena w ankiecie jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli w roku akademickim 2024/2025 w odniesieniu do pytań kwestionariusza	24
Wykres 6. Średnia ocena w ankiecie praktyk zawodowych z podziałem na wydziały	45
Wykres 7. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na poszczególnych kierunkach i formach studiów WNET w roku akademickim 2024/2025	59
Wykres 8. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2024/2025 i w roku akademickim 2023/2024	59
Wykres 9. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów niestacjonarnych w roku akademickim 2024/2025 i w roku akademickim 2023/2024	60
Wykres 10. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach studiów prowadzonych na WNHS w latach 2023/2024 i 2024/2025.....	62
Wykres 11. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ w latach 2023/2024 i 2024/2025.....	63