

Październik 2026 | nr 2 (37), rok 15

SZKIEŁKIEM

MAGAZYN  AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W KONINIE
www.ans.konin.pl

IOŻEŚ



Nic nie zastąpi krytycznego myślenia	4
Przedsiębiorczość w nowoczesnym świecie	8
Moduł, który wiele zmienia	10
Oczekiwane i nieoczekiwane efekty...	11
PKA o FIR	12
Element strategii cyfryzacji uczelni	13
Tak jak w kinie	13
Koniec z kolejkami pod prysznic	14
Budujecie siebie i uczelnię	15
Idealizm w parze z profesjonalizmem i stabilnością	16
W roli francuskiego rolnika	18
Studenci ZIP o kryzysach	19
Sukces naszych szermierzy	19
Praktyczne w 100%	20
Wzmacniają umiejętności i relacje	22
Wszyscy się czegoś nauczyli	23
Trzeba dbać każdego dnia	24
Obniża kortyzol, daje energię	25
Ile twarzy ma księgowy	26
Po filmie o odrzuceniu	26
Gdzie ręka poniesie	27
Pielęgniarskie spotkanie pokoleń	28
Dobre pomysły powinny pączkować	29
Ponadczasowa pedagogika Korczaka	30
Przemienił rany w perły...	31
Lekcja empatii	32
Sztuczna inteligencja zmienia księgowość	34
Aktywność, otwartość i współpraca...	36
Pierwszy etap rozwoju kompetencji	38
Program zdaje egzamin	39
Razem dla rozwoju	42
Triumwirat w sprawie bezpieczeństwa	43
Zatrzymać młodych w regionie	44
Zajęcia szyte na miarę	45
Dalszy ciąg dobrej współpracy	46
Wizja przyszłości z pasją filmową	47
Regiony w transformacji	48
Wyzwanie moralne, polityczne i organizacyjne	49
Niesłabnące zainteresowanie pedagogiką	50
Alienacja i wyobcowanie młodego pokolenia	52

fot. na okładce Miłosz Olejniczak

Jak skuteczniej uczyć i pomagać	53
Z misją pomagania potrzebującym	54
Nie tylko w kategoriach ekonomicznych	55
Przestrzeń dla kobiecej energii	56
Bezpieczeństwo i ratownictwo w centrum uwagi	58
Konsekwencje są rozległe	59
Cyfrowe wersje naszych podręczników	59
Strategiczne ogniwo	60
Kluczowe dla swojego otoczenia	61
Każde nasiono ma swój numer	62
Chłonę Portugalię wszystkimi zmysłami	65
Cyfrowa rewolucja w opiece zdrowotnej z bliska	66
AI sposobem na biurokrację	67
W nowych trudnych rolach	68
Zrozumieć odmienne normy etykiety	70
O historycznych sercach i duszach miast	71
Nieszablonowo o emocjach	72
Mosty – łączą miejsca i ludzi	74
Kompetencje przyszłości z BIP	76
Współpraca wzmocniona	78
Wilno międzykulturowe...	80
Z Erasmusa się nie wyrasta	80
Umiała wymagać, umiała wspierać	81
Wniósł nieoceniony wkład	82

Szanowni Państwo,

z przyjemnością przekazuję w Państwa ręce najnowszy numer magazynu uczelnianego, na łamach którego prezentujemy najistotniejsze wydarzenia z życia Akademii Nauk Stosowanych w Koninie. Minione miesiące po raz kolejny potwierdziły, że nasza uczelnia odpowiednio reaguje na wyzwania współczesności. Czerwcowe absolutoria były nie tylko okazją do podsumowania kolejnego etapu edukacyjnej drogi 600 absolwentów, ale również przypomnieniem, że w świecie coraz intensywniej kształtowanym przez nowe technologie największą wartością pozostają kompetencje, których nie da się zautomatyzować, a mianowicie krytyczne myślenie, odpowiedzialność, współpraca i empatia. To właśnie one, obok specjalistycznej wiedzy i umiejętności, stanowią fundament kształcenia praktycznego prowadzonego w konińskiej Akademii.

Praktyczny charakter kształcenia wyraźnie wybrzmiewa w aktualnym numerze „Szkiełkiem i Okiem”. Opisujemy bowiem przedsięwzięcia, które pomagają studentom zdobywać doświadczenia bliskie realnym warunkom pracy zawodowej i ułatwiają im świadome planowanie własnej przyszłości. Najlepszym przykładem są zajęcia edukacyjno-profilaktyczne dla studentów bezpieczeństwa wewnętrznego, które odbyły się w Gołuchowskim Ośrodku Turystyki i Sportu. Nieustannie rozwija się także nasza infrastruktura – w ostatnich miesiącach uruchomiliśmy nowoczesną salę kinową, a uczelniane pracownie wzbogaciły się o gogle VR najnowszej generacji. Na kolejnych stronach magazynu znajdą Państwo materiały poświęcone, między innymi, projektowi pn. „Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Wielkopolski Wschodniej”, nowym rozwiązaniom w programach studiów, zajęciom terenowym, konkursom branżowym i licznym projektom realizowanym na styku dydaktyki i nauki oraz praktyki gospodarczej. Nie brakuje także przykładów aktywności studentów, którzy odnoszą sukcesy naukowe, sportowe i organizacyjne, angażują się w wolontariat oraz inicjują działania służące rozwojowi społeczności akademickiej. Cieszy fakt, że młodzi ludzie coraz częściej nie tylko korzystają z moż-



liwości oferowanych przez uczelnię, ale również aktywnie współtworzą jej przestrzeń, wnosząc do niej energię, kreatywność i gotowość do podejmowania odpowiedzialności, o czym zresztą sami piszą na łamach niniejszego numeru.

Istotnym wątkiem aktualnego wydania magazynu uczelnianego są działania podejmowane wspólnie z partnerami społecznymi, gospodarczymi i samorządowymi. W okresie sprawiedliwej transformacji Wielkopolski Wschodniej współpraca staje się bowiem jednym z najważniejszych warunków rozwoju. Dlatego z satysfakcją prezentujemy inicjatywy realizowane razem z przedsiębiorcami, instytucjami publicznymi, szkołami ponadpodstawowymi oraz organizacjami pozarządowymi. Program „Klasa Akademicka”, konferencje poświęcone współczesnym wyzwaniom społecznym, przedsięwzięcia wspierające przedsiębiorczość oraz projekty finansowane ze środków europejskich pokazują, że konińska Akademia jest skutecznym łącznikiem między edukacją, rynkiem pracy i potrzebami lokalnych społeczności. W tym kontekście gorąco polecam lekturę reportażu pt. „Program zdaje egzamin”.

Wiele uwagi poświęcamy, jak zawsze zresztą, programowi Erasmus+, który niezmiennie otwiera przed studentami i pracownikami możliwość poznawania świata, zdobywania nowych kompetencji i budowania relacji z partnerami zagranicznymi. Historie przywiezione z Portugalii, Litwy, Niemiec, Turcji czy Słowacji pokazują, że współczesna edukacja to nie tylko zdobywanie wiedzy i umiejętności, ale również uczenie się otwartości, zrozumienia dla różnorodności i odwagi w przekraczaniu własnych ograniczeń. Z kolei poprzez inicjatywy społeczne, takie jak integracja w fundacji „Tęczowa Gromada”, warsztaty z neuro różnorodności oraz seminaria poświęcone wyobcowaniu młodych, udowadniamy, że edukacja w ANS w Koninie to przede wszystkim kształtowanie empatii i szacunku.

Serdecznie zachęcam do lektury.

Nic nie zastąpi krytycznego myślenia

– Życzę Wam, abyście byli odważni w działaniu, uczciwi w wyborach i otwarci na ciągły rozwój – tymi słowami pożegnał kolejny rocznik absolwentów dr hab. Artur Zimny, profesor i rektor ANS w Koninie. W tym roku było to dokładnie 600 osób.

Wypuszczając w świat spod skrzydeł uczelni miała grupę dobrze wykształconych młodych ludzi w różnych zawodach i specjalnościach, rektor Zimny podkreślił, że nadrzędnym celem nie było jedynie przekazywanie wiedzy, ale przede wszystkim kształtowanie umiejętności i kompetencji społecznych. – Jednym zdaniem mówiąc, przygotowanie Was do działania, czyli do rozwiązywania problemów, współpracy z innymi, podejmowania odpowiedzialnych decyzji i odnajdywania się w zmieniającym się świecie – podkreślił. Dalej zwrócił uwagę, że wiedza jest dziś dostępna szybciej niż kiedykolwiek wcześniej. – Sztuczna inteligencja potrafi odpowiadać na pytania, tworzyć teksty i analizować dane – przyznał i jednocześnie wskazał, że narzędzia AI wspierają wiele zawodów, ale zapewne też wiele zawodów wyeliminują z rynku pracy. – Dlatego tak ważne staje się to, czego nie da się łatwo zastąpić: krytyczne myślenie, etyka, empatia, komunikacja i odpowiedzialność. I to

są właśnie umiejętności i kompetencje, które będą decydować o wartości człowieka na rynku pracy i w społeczeństwie. Pamiętajcie, proszę, że w świecie nadmiaru informacji to nie sama informacja jest najważniejsza, ale umiejętność jej oceny. A umiejętność tej oceny nie jest możliwa bez ustawicznego kształcenia – przypomniał i zachęcał do podjęcia kolejnych studiów w ANS w Koninie – studiów magisterskich lub studiów podyplomowych. – Tylko dzięki dalszej edukacji, ale nie online, lecz edukacji premium, czyli w murach uczelni, będziecie w stanie szybko odnaleźć się w coraz bardziej dynamicznej rzeczywistości, umiejętnie korzystać z technologii, współpracować z ludźmi i brać odpowiedzialność za swoje decyzje – argumentował rektor.

Absolutorium to nie tylko odebranie kart potwierdzających wywiązanie się ze swoich obowiązków, ale także nagród i wyróżnień przez wielu żegnających się z uczelnią. Dla tych, którzy



osiągnęli znakomite wyniki w nauce, imponując swoją wiedzą i rzetelnością, były listy gratulacyjne rektora, zaszczytny wpis do księgi wyróżniających się studentów (za wysoką średnią ocen) oraz wyjątkowa odznaka – opatrzona łacińską sentencją *Sapere aude*, czyli „Miej odwagę być mądrym”. Rektor Akademii Nauk Stosowanych w Koninie nagroził również najbardziej wyróżniających się w działalności na rzecz uczelni, wydziału, środowiska studenckiego oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Natomiast władze miast i powiatów naszego regionu wręczyli nagrody najlepszym absolwentom z nich pochodzącym. Swoje nagrody i wyróżnienia przekazali także przedstawiciele organizacji i firm na stałe współpracujących z uczelnią.





Absolwenci, ustami wybranych przedstawiciele, też żegnali się ze społecznością akademicką, dziękowali wykładowcom, pracownikom administracji i najbliższym. – Choć na co dzień studiowaliśmy w innych salach, mierzyliśmy się z zupełnie innymi egzaminami i zadaniami, to jako studenci dzieliliśmy te same uniwersalne doświadczenia: wyzwania kolejnych sesji, stres przed zaliczeniami i ostateczną radość z każdego sukcesu na naszej akademickiej drodze. Dzisiejszy dzień to okazja, by w imieniu studentów podziękować tym, bez których ten sukces nie byłby możliwy – wyraziła wdzięczność Sandra Owczarek, absolwentka zarządzania i inżynierii produkcji. A Hubert Stolarski, absolwent pielęgniarstwa II st., przemówił tak: – Niezależnie od tego, czy będziecie ratować zdrowie, dbać o piękno, czy budować żelazną kondycję kolejnych pokoleń, możemy powiedzieć, że zrobiliśmy to. ANS w Koninie dało nam solidne fundamenty, sprawdziło naszą cierpliwość i nauczyło,



że nie ma rzeczy niemożliwych. Teraz czas wyjść w świat i pokazać, na co nas stać.

Od lat zamiast na tradycyjne kwiaty dla wykładowców, absolwenci przeznaczają zebrane fundusze na realne niesienie pomocy i radości tam,

U C Z E L N I A



Natomiast my na zakończenie relacji z tego rocznego absolutorium przytoczymy słowa dr Edyty Bielik, dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu, skierowane do byłych już studentów: – Od dziś już na zawsze pozostaniecie częścią pięknej, niekończącej się konińskiej opowieści o tych, którym chciało się wyrastać ponad przeciętność i zdobywać wykształcenie w rodzinnej, konińskiej Akademii.

aria



gdzie jest najbardziej potrzebna. W tym roku było to 4200 zł i wsparło nimi Placówkę Opiekuńczo-Wychowawczą w Koninie.

Spotkanie zakończył akcent artystyczny. Z krótkim recitalem wystąpiła koninianka Julia Wasielewska, która w tym roku wzięła udział w Krajowym Festiwalu Polskiej Piosenki w Opolu w koncercie „Debiuty”.



Przedsiębiorczość w nowoczesnym świecie

Budowanie kompetencji związanych z prowadzeniem innowacyjnego i społecznie odpowiedzialnego biznesu to główny cel „Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości Wielkopolski Wschodniej”. Mija rok od uruchomienia go przez uczelnię.

Grupę docelową stanowią osoby uczące się na terenie Wielkopolski Wschodniej, które nie ukończyły 25. roku życia, a więc studenci Akademii Nauk Stosowanych w Koninie oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych z naszego regionu, współpracujących z uczelnią w ramach tzw. klas akademickich.

Zadania realizowane są wokół głównych haseł:

- „Bądź przygotowany” – planowanie własnego biznesu
- „Bądź innowacyjny” – wyróżnianie się w biznesie
- „Bądź odpowiedzialny” – integracja społeczna i zawodowa osób zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz budowanie biznesu odpowiedzialnego społecznie
- „Bądź w sieci” – prowadzenie sprzedaży przez internet

Tematyka warsztatów i spotkań jest dość zróżnicowana. I tak zajęcia „Jak zaplanować własne przedsiębiorstwo” obejmowały ćwiczenia indywidualne oraz pracę zespołową, co sprzyjało pogłębianiu wiedzy, integracji i budowaniu relacji w mniej for-

malnej atmosferze, poprowadziła je Lidia Garczyńska-Szymkowiak, doradca biznesowy i zawodowy.

„Własne przedsiębiorstwo od podstaw” – te zajęcia przygotowała dr Justyna Kozłowska z Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych (WNET). Przedstawiła nie tylko kolejne etapy zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej, ale też mówiła jak i gdzie szukać pomysłu na biznes oraz jak analizować pod tym kątem rynek.

Natomiast o prawie pracy i najważniejszych jego przepisach – z punktu widzenia działu kadr, ale też pracownika – mówiła dr Agnieszka Wlazły (WNET). Nie tylko omówiła zasady nawiązywania i rozwiązywania stosunku pracy, elementy umowy o pracę, obowiązki pracodawcy i pracownika, ale także zagadnienia dotyczące czasu pracy, urlopów wypoczynkowych oraz świadectwa pracy. Wiele uwagi poświęciła tematyce wynagrodzeń i składek ZUS, a uczestnicy poznali podstawowe zasady ich naliczania oraz rozliczania.

O sprzedaży w sieci mówił i ćwiczenia poprowadził Adrian Prędkiewicz, konsultant ds. marke-

tingu, sztucznej inteligencji i strategii, założyciel firmy Sociends oraz wykładowca.

Zajęcia „Zarządzanie produktem” oraz „Zarządzanie strategiczne w działalności gospodarczej” odbyły się pod okiem dr Magdaleny Bartczak, wykładowczyni ANS w Koninie, która od ponad 20 lat zarządza dużymi markami, m.in. Morliny, Vitax, Grzeški, Goplana, Familijne, Jeżyki.

Natomiast grupa studentów psychologii i komunikacji w zarządzaniu, języków obcych w mediach i biznesie oraz pedagogiki wzięła udział w warsztacie „Świadome budowanie marki osobistej (*personal branding*)”. Prowadził go Łukasz Maciejewski, wykładowca, filmoznawca i dziennikarz pracujący w branży medialnej.

Rozwijanie kompetencji miękkich oraz zwiększenie świadomości dotyczącej kreowania profesjonalnego wizerunku, zarówno w kontaktach bezpośrednich, jak i w przestrzeni wirtualnej były również tematem przewodnim zajęć Magdaleny Turnickiej. Doradczynie ds. wizerunku w biznesie podzieliła się swoim doświadczeniem oraz praktycznymi wskazówkami dotyczącymi autoprezentacji, komunikacji oraz zasad dress code'u. Zwracała uwagę jak ważne jest pierwsze wrażenie, spójność wizerunku oraz umiejętność dostosowania się do różnych sytuacji zawodowych.

– Warsztaty prowadzone przez doświadczonych ekspertów to nie tylko okazja do zdobycia nowych umiejętności, ale także inspiracja do świadomego budowania własnej ścieżki zawodowej i rozwijania przedsiębiorczości w nowoczesnym świecie – mówi Beata Wieliczko, uczelniana koordynatorka projektu, który jest współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji w ramach programu Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027.

Wartość projektu: 670 762,00 zł
Cała kwota dofinansowania: 603 685,80 zł
Wysokość wkładu z Funduszy Europejskich: 469 533,40 zł

W ramach projektu odbyła się również konferencja, o której piszemy na s. 56.

aria

Nowe sprzęty już czekają

Pięć par gogli VR Meta Quest 3 oraz kompaktowa kamera cyfrowa Panasonic HC-VX3 4K znalazły się na wyposażeniu uczelnianych pracowni.

Sfinansowano je z projektu „Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Wielkopolski Wschodniej”. Z kolei z projektu „Rozwój studiów o profilu praktycznym i form kształcenia ustawicznego dostosowanych do potrzeb Wielkopolski Wschodniej” zakupione zostały tablety Lenovo IdeaTab Pro. Są przeznaczone do realizacji zajęć na kierunku logistyka.

red.



Moduł, który wiele zmienia

– Po zmianach w programie kształcenia kwalifikacje zawodowe naszego absolwenta pedagogiki II stopnia znacząco się poszerzą – podkreśla dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ANS i kierownik Katedry Nauk Społecznych (KNS).

– To ważne zmiany, a szczególnie utworzenie modułu, dzięki któremu absolwenci uzyskają uprawnienia do pracy w placówkach oświatowych – mówiły kierownik KNS oraz towarzyszące jej członkinie zespołu pracującego nad opracowaniem modułu – dr Marianna Styczyńska, mgr Małgorzata Chybicka, dr Magdalena Zajac i dr Ewelina Wesolek-Arent. Zaznaczyły, że uprawnienia te dotyczą tych, którzy zgodnie z obowiązującymi przepisami ukończyli studia I i II stopnia na kierunku pedagogika.

Jakie więc będą możliwości magistra pedagogiki po ANS w Koninie? Będą przygotowani do pracy opiekuńczo-wychowawczej, co pozwoli m.in. na rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów pojawiających się w rodzinach, środowiskach wychowawczych i związanych z opieką. Będą mogli organizować w przedszkolach, szkołach, placówkach oświatowo-wychowawczych, bur-sach oraz domach wczasów dziecięcych pomoc psychologiczną i pedagogiczną dla dzieci i młodzieży, której celem jest wspomaganie rozwoju

przestrzeganie postanowień Konwencji o prawach dziecka.

Wykładowczynie jednocześnie przypomniły, jak uczelnia wspiera swoich studentów na każdym poziomie kształcenia. Po pierwsze, to pomoc merytoryczna, dydaktyczna oraz socjalna, czyli stypendia, po drugie, możliwości wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+, po trzecie, stale rozwijająca się baza materialna i nowoczesna infrastruktura lokalowa, i po czwarte, elastyczność organizacji studiów, która umożliwia łączenie studiowania z obowiązkami zawodowymi, rodzinnymi i innymi rolami żywymi.

Ten nowy moduł zapewne ucieszył obecnych i przyszłych absolwentów pedagogiki I st., którzy zamierzają uzyskać na naszej uczelni tytuł magistra na tym kierunku. Jednak jako pierwsze ucieszyły się członkinie „zespołu bojowego”, jak same o sobie powiedziały, bowiem intensywnie pracowały nad zmianami w programie kształcenia, by na czas, czyli przed ogłoszeniem naboru na rok akademicki 2026/2027, mieć wszystko zapięte na ostatni guzik. – 26 maja w południe Senat ANS w Koninie uchwalił nowy plan studiów, a już na 14-stą zwołałyśmy spotkanie promocyjne dla studentów I, II i III roku pedagogiki I stopnia – mówi szefowa katedry.

Nad całością prac zespołu bojowego ds. zmian w programie kształcenia na kierunku pedagogika II st. czuwała dr Anna Stolarczyk-Gembiak, dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych.

aria



psychicznego i efektywności uczenia się. Będą również mogli współdziałać z nauczycielami, rodzicami (opiekunami prawnymi), pielęgniarką szkolną, organami szkoły (placówki) oraz instytucjami pozaszkolnymi, zwracając uwagę na

Oczekiwane i nieoczekiwane efekty działalności publicznych uczelni zawodowych

Oba wydarzenia były ze sobą powiązane. Bowiem 25-lecie działalności nowotarskiej Akademii stało się podstawą do szerokiej dyskusji na temat znaczenia i dorobku publicznych uczelni zawodowych (PUZ) w ramach 20. już, a więc również jubileuszowego plenum ich rektorów, które trwały od 19 do 22 maja.

Pierwszego dnia zgromadzenia uczestnicy KRePUZ wysłuchali dwóch wystąpień. Jako pierwsza o weryfikacji jakości kształcenia w państwowych uczelniach zawodowych mówiła dr hab. Agnieszka Dardzińska-Głębocka, prof. PB i przewodnicząca ministerialnego Zespołu do spraw opracowania projektu strategii rozwoju szkolnictwa wyższego. Po niej dr hab. Dariusz Surowik, prof. AŁ, dokonał krytycznej oceny Rankingu Uczelni Zawodowych Fundacji „Perspektywy”.

Drugi dzień zdominowały uroczystości związane z 25-leciem ANS w Nowym Targu, podczas których zasłużonym pracownikom wręczono

z wykładem jubileuszowym „Jakiej przyszłości dla Akademii Nauk Stosowanych chcemy?”.

Konferencja jubileuszowa „Tożsamość Akademii Nauk Stosowanych między teorią a praktyką. Od powstania do dziś 25 lat” wypełniła trzeci dzień spotkania w Nowym Targu. W jej ramach odbyły się dwa panele. Hasło pierwszego brzmiało: „Od kształcenia do rozwoju gospodarczego. Rola i skuteczność ANS w odpowiedzi na wyzwania ekonomiczno-społeczne”. W drugim „Uczenie zawodowe jako dźwignia rozwoju regionu. Integracja kapitału materialnego i niematerialnego” jako pierwszy wystąpił dr hab. Artur Zimny. Rektor ANS w Koninie przedstawił swoją koncepcję wielowymiarowego wskaźnika znaczenia publicznych uczelni zawodowych w procesie rozwoju społeczno-gospodarczego. To narzędzie badawcze opierało się na analizie wskaźników statystycznych, opinii respondentów i strategii rozwoju PUZ-ów. A wnioski po jego zastosowaniu? – O ile ich funkcjonowanie przyczynia się do kreowania powiązań instytucjonalnych i ka-



odznaczenia i wyróżnienia. Uczestniczyła w nich m.in. prof. dr hab. inż. Maria Mrówczyńska, wiceminister nauki szkolnictwa wyższego, oraz dr hab. Marcin Pałys, przewodniczący Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, który wystąpił

piętału społecznego oraz wzajemnego uczenia się w skali regionalnej i lokalnej, o tyle uczelnie te mają relatywnie niewielki wpływ na zwiększanie się zasobów kapitału ludzkiego w miejscach ich lokalizacji – mówił rektor Zimny. – Bowiem

Udział w XX Zgromadzeniu Plenarnym Konferencji Rektorów Publicznych Uczelni Zawodowych oraz w konferencji „Tożsamość Akademii Nauk Stosowanych – między teorią a praktyką. Od powstania do dziś 25 lat” był celem wyjazdu dr. hab. Artura Zimnego, prof. i rektora ANS w Koninie do Nowego Targu.

znaczna część ich absolwentów po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na stałe migruje do najszybciej rozwijających się miast i regionów w celu znalezienia satysfakcjonującej pracy i dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia, bo te obecnie proponowane nie zawsze im wystarczają. Wydaje się zatem, że niezamierzonym efektem funkcjonowania publicznych uczelni zawodowych jest również, w rezultacie procesów migracyjnych, wspieranie rozwoju społeczno-gospodarczego największych aglomeracji miejskich w Polsce – brzmiała konkluzja jego badań i tego wystąpienia.

Konferencję zakończyła debata „Przyszłość uczelni zawodowych w Polsce”. A w niej m.in. dr hab. Agnieszka Dardzińska-Głębocka mówiła o ANS-ach jako kluczowym ogniwie systemu szkolnictwa wyższego, dr Wojciech Karczewski, dyrektor Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej, o roli współpracy międzynarodowej i umiędzynarodowieniu szkolnictwa wyższego w Polsce, Piotr Kieraciński, redaktor naczelny Fo-

rum Akademickiego, przedstawił swoją wersję marzenia o lepszej Akademii, a Jakub Grodecki, reprezentujący Head of Higher Education Policy, EURASHE – rozwój sektora nauk stosowanych i zawodowych w Europie.

aria

Element strategii cyfryzacji uczelni



Uczestnicy szkoleń uczyli się więc jak tworzyć testy i zadania egzaminacyjne na platformie Moodle, jak obsługiwać monitory wielkoekranowe oraz jak wykorzystywać aplikację Notebook LM. W bibliotece uczelnianej codziennie prowa-

dzono instruktaże dotyczące przygotowywania materiałów dydaktycznych z użyciem specjalistycznego skanera do książek.

Kluczowym punktem cyklu spotkań była prezentacja uczelnianego chatbota, Cyfrowego Campusu z M365 oraz wykład „Empatia w świecie cyfrowym”. Natomiast informatycy z uczelnianego helpdesku pomagali na bieżąco w odzyskaniu dostępu do stosowanych w ANS systemów, takich jak poczta, M365, Eduroam czy komputery w salach dydaktycznych.

Jeszcze innym punktem „Cyfrowego Tygodnia” była konferencja online „Nauczyciele dla Nauczycieli. Nauka i nauczanie języków obcych w realiach Edukacji 2.0”. Przeznaczona była dla zainteresowanych nowoczesnymi rozwiązaniami w nauczaniu języków obcych.

Cyfrowy Tydzień trwał od 2 do 6 marca i stanowił ważny element strategii cyfryzacji uczelni.

red.

Cykl wykładów oraz warsztatów dla wykładowców i studentów odbył się na uczelni w ramach „Cyfrowego Tygodnia”. Służył rozwojowi kompetencji cyfrowych społeczności akademickiej.

PKA o FiR

Kierunek finanse i rachunkowość, prowadzony przez naszą uczelnię na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, został pozytywnie oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną.

W swojej uchwale w tej sprawie komisja stwierdza, że „proces kształcenia realizowany w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie umożliwia studentom kierunku finanse i rachunkowość osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym”.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wydało tę opinię po zapoznaniu się z opinią II zespołu nauk społecznych, prowadzącego działalność w zakresie dyscyplin: ekonomia i finanse, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o zarządzaniu i jakości, raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem naszej uczelni.

Następna ocena programowa tego kierunku powinna nastąpić w roku akademickim 2031/2032.

red.

Tak jak w kinie



Mowa o nowej sali projekcyjnej, która na uczelni znalazła swoje miejsce w budynku Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych. Znajdują się tam 43 komfortowe miejsca, pulpit oraz imponujący ekran, co zapewnia doskonałe warunki zarówno do zajęć dydaktycznych, jak i wydarzeń kulturalnych lub naukowych. Starannie zaprojektowane wnętrze, utrzymane w stonowanych odcieniach szarości, minimalizuje odbicia światła i sprzyja pełnemu skupieniu.

Ogromny, elektrycznie rozwijany ekran o przekątnej 150 cali (206 × 320 cm) oraz nowoczesny projektor laserowy Epson EB-L890E o jasności 8000 lumenów gwarantują wysoką jakość obrazu. Za doskonałe wrażenia dźwiękowe odpowiada system nagłośnienia przestrzennego, a zastosowane rozwiązania akustyczne zapewniają komfort odbioru niezależnie od charakteru wydarzenia.

red.

To nowoczesna przestrzeń, w której seanse filmowe, prezentacje, wykłady czy wydarzenia nabierają wyjątkowego, profesjonalnego charakteru.

Koniec z kolejkami pod prysznic

Każdy ze studenckich pokoiów w akademiku przy ul. Popiełuszki będzie miał swoją łazienkę. Będą i inne zmiany w obiektach uczelnianego kampusu, oczywiście na lepsze.

Umowę dotacyjną na modernizację Domu Studenta nr 1 uczelnia podpisała z MNiSW w zeszłym roku. Przewidziano w niej dofinansowanie wysokości 3,6 mln zł. Inwestycja zakładała przebudowę I i II piętra budynku (parter został zmodernizowany 10 lat temu), by wydzielić łazienki w pokojach studenckich. Zakres prac objął wykonanie projektu, a następnie roboty budowlane: rozbiórka obecnych i wymurowanie nowych ścian, a także instalacyjne: wodno-kanalizacyjne (nowe piony sanitarne), elektryczne i wentylacyjne. Poza tym wymianę posadzek, drzwi wewnętrznych i montaż nowej armatury.

Jak napisano we wniosku o ministerialną dotację, celem modernizacji jest poprawa standardu pokoi akademickich, zapewnienie lepszych warunków mieszkaniowych dla studentów korzystających z DS 1. Wydzielenie węzłów sanitarnych w każdym pokoju zapewni komfort i prywatność mieszkańcom, a przede wszystkim pozwoli na uniknięcie kolejek i konfliktów związanych z jednoczesnym użytkowaniem wspólnych węzłów sanitarnych, co jest szczególnie istotne w godzinach wieczornych, w których wszyscy mieszkańcy chcą skorzystać z łazienek.

Dodajmy jeszcze, że w „odrestaurowanych” pokojach wymienione zostaną wszystkie meble. Na nie uczelnia z zasobów własnych przeznaczyła 456 tys. zł.

Zakończenie prac powinno nastąpić do końca października.

To jednak nie wszystkie zmiany, które zaplanowano w okresie wakacyjnym na terenie uczelni. W budynku przy ul. Wyszyńskiego 35 w 11 salach zamontowano klimatyzację (557 tys. zł), na I i II piętrze wymieniono wszystkie drzwi do pracowni i odnowiono klatki schodowe oraz hole (503 tys. zł), a na parkingu położono nową nawierzchnię (206 tys. zł). Te inwestycje sfinansowano z budżetu uczelnianego.

aria

Budujecie siebie i uczelnię



– To nie będą czeki, ale uważam, że te wyróżnienia są i będą dla Was ważne. Dla nas również – powiedział dr hab. Artur Zimny, prof. ANS w Koninie.

Słowa te padły 2 czerwca podczas corocznej uroczystości wręczenia listów gratulacyjnych i statuetek za działalność na rzecz społeczności akademickiej i otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przypomnijmy, że na uczelni działa dwuwymiarowy system nagradzania studentów: jeden za wyróżniające wyniki w nauce, drugi za działalność naukową, organizacyjną, społeczną, charytatywną, sportową, a także promującą uczelnię. – To aktywność, która buduje Wasze kompeten-

cje, ale też buduje uczelnię i jej markę w mieście, regionie, i nie tylko – podkreślił rektor, nim przystąpił do wręczenia listów gratulacyjnych, które otrzymali wszyscy wyróżnieni w tym roku akademickim – 99 osób, oraz 31 statuetek dla najlepszych z najlepszych.

red.

Idealizm w parze z profesjonalizmem i stabilnością

– Ten panel okazał się jednym z największych zaskoczeń drugiego dnia Forum, a wszystko za sprawą zaproszonych studentek – tak napisano o studentkach resocjalizacji ANS w Koninie na stronie Stowarzyszenia na Rzecz Spółdzielni Socjalnych (SRSS). Chodziło o ich wystąpienie podczas Wielkopolskiego Forum Ekonomii Społecznej.

Forum odbyło się 23–24 czerwca w Mikorzynie w ramach Ogólnopolskich Spotkań Ekonomii Społecznej i zgromadziło kilkudziesięciu uczestników z całego kraju. Byli to przedstawiciele przedsiębiorstw społecznych, administracji publicznej, Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej (MRPPS), regionalnych ośrodków polityki społecznej oraz środowisk naukowych.

Pierwszy dzień spotkania odbywał się pod hasłem „Praca i wartości w praktyce”. Po wykładzie wprowadzającym „Rachunek zysków i strat, czyli o pracy w przedsiębiorstwie społecznym”, uczestnicy wzięli udział w trzech panelach. Pierwszy miał odpowiedzieć na pytanie, czym jest praca w ekonomii społecznej, drugi skupił się na etyce i misji w zderzeniu z realiami działania, natomiast w trzeciej dyskusji zastanawiano się, co praca w przedsiębiorstwie społecznym daje pracownikom.

Drugi dzień, pod hasłem „Ku przyszłości i dobrostanowi”, otworzyło wystąpienie gościa honorowego – Małgorzaty Baranowskiej, podsekretarz stanu w MRPPS, która odniosła się do potrzeby dialogu w sektorze.

Potem przyszedł czas na praktyczną część tego spotkania, czyli bloki warsztatowo-dyskusyjne. Jeden z nich, prowadzony przez dr. hab. Jakuba Bartoszewskiego, prof. ANS w Koninie, skupił się na merytorycznym i praktycznym ujęciu zagadnienia wellbeingu oraz zdrowia psychicznego. Natomiast w ostatnim, zamykającym forum, panelistkami były dr. Kazimiera Król, prof. ANS w Koninie, oraz studentki resocjalizacji: Oliwia Gwardzińska, Marta Szczepańska, Lidia Braciszewska.

Zacytujmy dalej komentarz portalu SRSS dotyczący naszych studentek i ich opiekunki naukowej: – Ich wystąpienia i głos w dyskusji zrobiły

ogromne wrażenie na zgromadzonej publiczności. Słuchacze byli pod wielkim wrażeniem ich niezwyklej dojrzałości, świadomości realiów rynkowych oraz pasji, z jaką podchodzą do swojej przyszłej profesji. Dziewczyny głośno i otwarcie mówiły o tym, że młodzi ludzie jak najbardziej chcą angażować się w działania z misją, ale idealizm musi dziś iść w parze z profesjonalizmem, stabilnością i partnerskimi relacjami w zespole. Perspektywa naukowa prof. Kazimierzy Król idealnie dopełniła ten obraz, pokazując, że na uczelniach rośnie pokolenie gotowe do realnego zmieniania świata – pod warunkiem, że sektor ekonomii społecznej stworzy im do tego nowoczesne i stabilne ramy.

O zdanie podsumowujące udział studentek resocjalizacji w Wielkopolskim Forum Ekonomii Społecznej poprosiliśmy prof. Król. – To pokłosie konferencji „Współczesna ekonomia społeczna w praktyce – wyzwania. Przedsiębiorczość społeczna a probacja”, która odbyła się na naszej uczelni 26 maja. Właśnie to spotkanie stworzyło przestrzeń do wymiany wiedzy i doświadczeń pomiędzy przedstawicielami środowiska naukowego, praktykami oraz studentami zainteresowanymi tematyką ekonomii społecznej i probacji. Studenci wykazali się ogromnym zaangażowaniem, aktywnie uczestnicząc w konferencji, z zainteresowaniem śledząc wystąpienia prelegentów oraz biorąc udział w dyskusjach. Wiedza i inspiracje zdobyte w ten sposób zaowocowały ich dalszą aktywnością, a udział w kolejnych inicjatywach stanowi naturalną kontynuację zainteresowań rozwiniętych podczas konferencji – wyjaśniła.

Organizatorami Wielkopolskiego Forum Ekonomii Społecznej pod hasłem „Ekonomia – Praca – Wartości” byli: Stowarzyszenie Na Rzecz Spółdzielni Socjalnych i Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu.

red.



W roli francuskiego rolnika

Trzecie miejsce w ogólnopolskim finale Towarowej Gry Giełdowej zajęły reprezentantki naszej uczelni – Kinga Grzona i Klaudia Hyża, studentki III roku finansów i rachunkowości.

Swoją udział tak relacjonują: – Uczestniczyliśmy w nim od początku kwietnia. W pierwszym etapie wcieliśmy się w rolę traderów, czyli osób, które zawierają krótkoterminowe transakcje na rynkach finansowych, i dokonywałyśmy realnych transakcji na giełdzie. Dzięki wypracowaniu wysokiego wyniku finansowego 2 czerwca otrzymaliśmy oficjalną informację o awansie do ścisłego finału projektu – nie kryją zadowolenia.

A finał odbywał się 18 i 19 czerwca. – Pierwszego dnia najpierw wysłuchaliśmy wykładu merytorycznego dotyczącego symbiozy rynku fizycznego i niefizycznego. Następnie przystąpiliśmy



do rozgrywki finałowej. Naszym zadaniem było dokonywanie transakcji z perspektywy rolnika z Francji, który operował na dynamicznych danych giełdowych – opowiadają dalej. Oficjalne ogłoszenie wyników odbyło się 19 czerwca podczas Krajowych Dni Pola w Szepletowie.

– Było to dla nas niezwykle rozwijające doświadczenie, które pozwoliło nam sprawdzić wiedzę teoretyczną w praktyce rynkowej. To dla nas ważny sukces – przyznają z dumą Kinga Grzona i Klaudia Hyża.

Towarowa Gra Giełdowa (TGG) to edukacyjny projekt konkursowy, zorganizowany przez Związek Młodzieży Wiejskiej. Służy rozwijaniu związanej z rolnictwem i agrobiznesem wiedzy ekonomicznej i przedsiębiorczej młodych ludzi (do 26 r.ż.) Jak tłumaczą jej pomysłodawcy, TGG daje młodym ludziom bezpieczne środowisko do nauki inwestowania, analizy i zarządzania ryzykiem. Jest nauką przez działanie — z emocjami, współpracą i realnym poczuciem wpływu na wynik.

red.



Studenci ZIP o kryzysach

Do Warszawy pojechali ze swoim opiekunem naukowym – dr. Pawłem Sobczakiem, menedżerem tego kierunku. W konferencji, zorganizowanej 11 czerwca przez Szkołę Główną Gospodarstwa Wiejskiego, nasi przedstawiciele mieli pięć wystąpień: Anna Węgrzeniejewska i Zuzanna Ochnicka mówiły o wpływie pracy zdalnej i hybridowej na dobrostan pracowników, Kamila Gmachowska i Olga Kunicka o wpływie pandemii COVID-19 na branżę hotelarską, Kateryna Hlushchuk i Bohdan Komysch o jej wpływie na globalne łańcuchy dostaw, transport kontenerowy i handel międzynarodowy, Faustyna Urbańska i Laura Wieczorek o wpływie tej samej pandemii na rozwój pracy zdalnej i jej konsekwencje społeczno-ekonomiczne, natomiast Zuzanna Niziołek i Kateryna Yusko przedstawiły

wpływ wojny w Ukrainie na rynek paliw i bezpieczeństwo energetyczne Polski. Naszych studentów wspomagał Antoni Ciesielski z Zespołu Szkół Technicznych w Ostrowie Wlkp., również podopieczny dr. Sobczaka.

red.

Naszą uczelnię podczas VI Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Ekonomiczno-społeczne skutki kryzysów” reprezentowała silna grupa studentów zarządzania i inżynierii produkcji (ZIP).

Sukces naszych szermierzy

Studenci naszej uczelni – Filip Radoch, Kacper Malcer oraz Nikodem Sokołowski – zdobyli tytuł Drużynowych Wicemistrzów Polski Juniorów (do lat 20) podczas Mistrzostw Polski Juniorów w Szabli Kobiet i Mężczyzn. Turniej odbywał się 2 i 3 maja w Żąbkach k. Warszawy.

Znaczący sukces indywidualny odniósł też Filip Radoch, który wywalczył srebrny medal i tytuł Indywidualnego Wicemistrza Polski Juniorów (do lat 20).

red.



Praktyczne w

– **Studenci mieli możliwość wejść w rolę funkcjonariuszy policjantów, strażaków, żołnierzy, pletwonurków, ratowników medycznych i wodnych i inne osoby, które na co dzień dbają o nasze bezpieczeństwo. Bardzo im się to podobało – mówi z zadowoleniem dr inż. Izabela Nowaczyk, adiunkt na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych (WNHS).**

Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne dla studentów bezpieczeństwa wewnętrznego odbyły się w Gołuchowskim Ośrodku Turystyki i Sportu. – Mieli bliżej zapoznać się ze specyfiką pracy służb mundurowych i ratowniczych, poszerzyć wiedzę na temat ich funkcjonowania oraz rozwinąć praktyczne umiejętności związane z działaniami ratowniczymi, poszukiwawczymi i ochronnymi. Do tego pokazać interdyscyplinarny charakter współczesnego systemu bezpieczeństwa – wyjaśnia dr Nowaczyk.

A jak było? W pierwszej kolejności uczestnicy wysłuchali wykładu wprowadzającego związanego z poszukiwaniami osób. Następnie, podzieleni na grupy, rozpoczęli zajęcia praktyczne pod czujnym okiem poszczególnych specjalistów. Wykonywali czynności takie jak ratowanie osoby poszkodowanej w wypadku komunikacyjnym z uwzględnieniem rozcinania samochodu przy pomocy sprzętu ratowniczego Holmatro (urządzenia i systemy hydrauliczne lub pneumatyczne, jak pompy, podnośniki

i siłowniki, przecinaki, rozpieraki, noże i in.). Ćwiczyli udzielanie pierwszej pomocy, gdy nastąpił krwotok, np. spowodowany raną postrzałową (z wykorzystaniem trenażera do ran i sztucznej krwi), albo zakrztuszenie (z wykorzystaniem kamizelki do zakrztuszeń). Była nauka strzelania, nauka obsługi inżynierskich robotów wojskowych, nauka nurkowania i pomocy osobie tonącej, samoobrona, wykorzystanie nowoczesnej technologii w działaniach pożarniczych i ratowniczych. Studenci skorzystali również z okazji poznania sprzętu będącego do dyspozycji ratowników wodnych. Nie było czasu na nudę.

– Zajęcia cieszyły się ogromnym zainteresowaniem, co świadczy o konieczności realizowania tego typu przedsięwzięć, aby umożliwić uczestnikom praktyczne odzwierciedlenie działań podejmowanych w celu zapewnienia bezpieczeństwa przez różne podmioty funkcjonujące w szeroko pojętym bezpieczeństwie, ratownictwie – podkreśla dr Nowaczyk. Dodaje, że zajęcia te nie odbyłyby się bez ścisłej współpracy

wszystkich osób zaangażowanych w ich realizację oraz sponsorów, dzięki którym wszyscy mogli zjeść ciepły posiłek oraz słodkie wypieki.

W przedsięwzięciu uczestniczyli przedstawiciele wielu służb i instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo publiczne:

- Komenda Powiatowa Policji w Pleszewie,
- Komenda Miejska Policji w Kaliszu,
- Państwowa Straż Pożarna w Pleszewie,
- 16. Batalion Remontu Lotnisk im. gen. Stanisława Taczaka w Jarocinie,
- Pleszewskie Centrum Medyczne,
- Ochotnicze Ratownictwo Wodne Fala,
- Wielkopolska Grupa Poszukiwawczo Ratownicza Siron,
- Stowarzyszenie Grom Combat System,
- Fundacja Ypsilon Art,
- Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe w Gołuchowie.



Organizatorami warsztatów byli wykładowcy WNHS: dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ANS, dr inż. Izabela Nowaczyk, dr inż. Grzegorz Milewski, dr inż. Mirosław Żywiołowski, a także mgr Dominik Kołaski, prezes WOPR Gołuchów.

Warsztaty, które odbyły się 29 maja, zorganizowane zostały właśnie przez WNHS we współpracy z WOPR Województwa Wielkopolskiego – Oddziałem Środowiskowym w Gołuchowie.

red.

Wzmacniają umiejętności i relacje

– Taka forma zajęć niesie ze sobą wiele korzyści — pozwala utrwalić zdobyte umiejętności praktyczne, rozwija kompetencje społeczne, uczy organizacji czasu pracy, współpracy w grupie oraz prowadzenia negocjacji – uważają dr Małgorzata Cieciora i dr Monika Dzikowska, które zabrały studentów na ćwiczenia do ośrodka „Rybakówka” w Skorzęcinie.

To kolejna edycja zajęć terenowych realizowanych na II roku studiów stacjonarnych na kierunku finanse i rachunkowość (FiR). – Ich celem jest nie tylko ugruntowanie wiedzy i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości, ale także rozwijanie kompetencji społecznych, co pozwala na kompleksową realizację efektów uczenia się w kluczowych dla jakości kształcenia obszarach – podkreślają obie wykładowczynie z Katedry Nauk Ekonomicznych (KNE).

Jak co roku, zadaniem studentów była realizacja obszernego projektu obejmującego m.in. ewidencję operacji gospodarczych, sporządzanie dokumentacji, przygotowanie sprawozdania finansowego oraz elementy analizy finansowej. Zdaniem opiekunek dydaktycznych studentów bardzo dobrze wywiązali się ze wszystkich powierzonych zadań. Jednak zanim do nich



przystąpili, w pierwszym dniu zajęli się integrowaniem oraz budowaniem relacji i współpracy w grupie. Wszystko przy ognisku i w miłej atmosferze. Ale już kolejnego dnia intensywnie pracowali nad zadaniami w 4–5-osobowych zespołach, często aż do późnych godzin wieczornych. W efekcie powstało sześć interesujących projektów.

W tegorocznych warsztatach (19–21 maja) gościnnie uczestniczyli dr Mikołaj Mielczarek oraz dr Agnieszka Wlazły, również z KNE. – Obecność całej kadry dydaktycznej miała szczególne znaczenie nie tylko dla przebiegu zajęć, ale też budowania relacji ze studentami, wzmacniania akademickiej atmosfery współpracy i wymiany doświadczeń – podkreślają dr Cieciora i dr Dzikowska. I z zadowoleniem dodają: – Do tego dopisały zarówno pogoda, jak i doskonałe humory! red.

Wszyscy się czegoś nauczyli

Więcej o tym spotkaniu opowiada Dagmara Uniejewska, studentka pedagogiki, która w nim uczestniczyła: – Były to zajęcia praktyczne, podczas których widzieliśmy codzienną pracę warsztatu. Jego zadaniem jest wspieranie uczestników w rozwijaniu samodzielności przez naukę podstawowych czynności, takich jak gotowanie, pranie czy sprzątanie. Poza tym aktywizuje ich społecznie i zachęca do udziału w ćwiczeniach sportowych, takich jak golf, kolarstwo lub kręgle, oraz plastycznych, obejmujących, na przykład wycinanie, laminowanie oraz tworzenie figurek trójwymiarowych. Wiele z takich działań obserwowaliśmy na bieżąco. A spotkanie zakończyło się poczęstunkiem przygotowanym przez



uczestników warsztatu. W jego skład wchodziło między innymi ciasto, które sami dla nas upiekli – podkreśla Dagmara.

W zajęciach w WTZ TPD uczestniczyli 25 marca studenci psychologii i komunikacji w zarządzaniu, studenci III roku pedagogiki oraz członkowie Studenckiego Koła Naukowego „Pegaz”.

Natomiast 29 kwietnia do WTZ wybrali się studenci I roku pedagogiki oraz II roku bezpieczeństwa wewnętrznego. Oni także aktywnie włączyli się w zajęcia, i w pracowni gospodarstwa domowego z podopiecznymi przygotowywali desery. W ramach działań pracowni ogrodniczo-



-multimedialnej wzięli się za prace w ogrodzie, gdzie z uczestnikami WTZ dokonali nasadzeń i wysiewów.

– Studenci przygotowali także kreatywne zajęcia plastyczne, podczas których powstały piękne, kolorowe kwiaty – mówi z zadowoleniem dr Ewelina Wesołek-Arent, adiunkt na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych, która była opiekunem obu grup studentów.

red.

– Ta wizyta pozwoliła na lepsze zrozumienie znaczenia terapii zajęciowej w procesie rehabilitacji społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami – uważają studenci, którzy odwiedzili Warsztat Terapii Zajęciowej Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Koninie.



Trzeba dbać każdego dnia

– Nasze spotkanie było okazją do poszerzenia wiedzy na temat aktualnych trendów dotyczących zdrowia i urody – uważają organizatorzy V Seminarium Studenckiego „Zdrowie i uroda – nauka, praktyka, trendy”.

Uczestniczyło w nim ponad 300 osób – wykładowców, studentów oraz uczniów szkół ponadpodstawowych z Konina i okolic. A wśród prelegentów znaleźli się wykładowcy i studenci naszej uczelni, uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego w Koninie oraz trener personalny z Jump Planet Gym Konin. – Dzielili się swoją wiedzą, doświadczeniem oraz praktycznymi wskazówkami dotyczącymi zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i pielęgnacji. Mamy nadzieję, że wystąpienia zainspirowały uczestników i zachęciły do podejmowania prozdrowotnych działań na co dzień – wyjaśnia dr Ewa Janeczek z Wydziału Nauk o Zdrowiu, organizatora seminarium. Jak mówi dalej, studenci proponowali uczestnikom wykonanie pomiaru składu ciała, oznaczenie poziomu glukozy we krwi, pomiaru ciśnienia tętniczego, a także diagnostyki

stanu skóry z wykorzystaniem specjalistycznej kamery. Natomiast studenci wychowania fizycznego zachęcali młodzież do udziału w konkurencji siłowej, a jej zwycięzcy zostali otrzymali upominki.

– Seminarium miało nie tylko wymiar edukacyjny, lecz także integracyjny, sprzyjało budowaniu relacji między młodzieżą szkół średnich a środowiskiem akademickim – podkreśla dr Janeczek.

Seminarium, które odbyło się 17 marca, zostało wsparte przez firmy LaQ Suchy Las oraz Oleo-farm z Wrocławia.

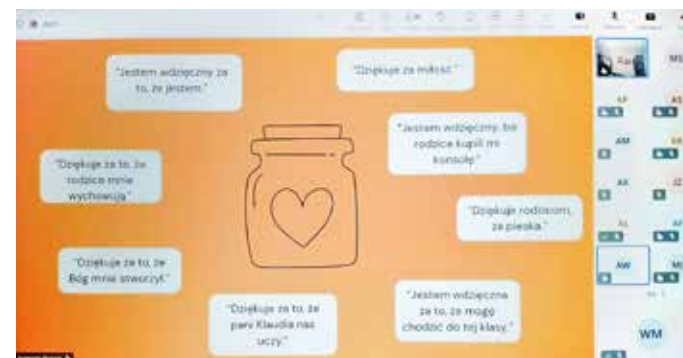
red.



Obniża kortyzol, daje energię

Program spotkania (28 maja) pod hasłem „Wdzięczność – najtańszy bilet do szczęścia” obejmował wystąpienia studentów z różnych ośrodków akademickich. Mówili w nich o wdzięczności jako zdolności dostrzegania dobra, wartości rozwijanej przez całe życie, a także o jej wielowymiarowości w ujęciu psychologicznym. Wielu prelegentów opierało się na wynikach badań dotyczących jej wpływu na dobrostan, odporność psychiczną oraz radzenie sobie ze stresem. Inni przedstawili praktyczne sposoby rozwijania takiej postawy. – Jednym z nich jest prowadzenie dziennika wdzięczności, który pomaga systematycznie zauważać i doceniać nawet drobne pozytywne doświadczenia dnia codziennego. Jego odpowiednikiem dla dzieci i młodzieży jest tzw. słoiczek wdzięczności – opowiadają Dagmara Uniejewska i Patrycja Michalska, członkinie koła.

Wdzięczności oraz jej znaczeniu w budowaniu dobrostanu psychicznego człowieka poświęcone było webinarium dydaktyczno-naukowe zorganizowane przez SKN Młodych Pedagogów.



– W trakcie spotkania podkreślano, że wdzięczność ma wiele wymiarów. Może być rozumiana jako emocja, chwilowy nastrój, cecha osobowości, ale również jako ważny zasób psychologiczny wpływający na dobrostan człowieka – mówią dalej. Dodają, że często zwracano uwagę, że osoby ją praktykujące, częściej dostrzegają dobro wokół siebie oraz łatwiej zauważają wsparcie społeczne płynące od innych ludzi. Takie podejście ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne, może pełnić funkcję narzędzia regulacji emocji, szczególnie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. – Stanowi także ważny element budowania bardziej świadomego podejścia do codzienności – zauważają młode pedagogi.

red.

Ile twarzy ma księgowy

Integracja środowiska studentów i młodych księgowych, a także bliższe poznanie działań Stowarzyszenia Księgowych w Polsce – z takim postanowieniem udali się studenci z SKN „Sekretnik Księgowych” na spotkanie z przedstawicielami konińskiego oddziału tej organizacji.

Oczywiście tematów do rozmowy było więcej. Członkowie SKwP mówili m.in. o możliwościach rozwoju i korzyściach płynących z członkostwa. Nie brakowało pytań od studentów. Szczególnym punktem programu był wykład pod tytułem „Dziesięć twarzy księgowego”, który pokazał, jak różnorodna i dynamiczna jest rola współczesnego specjalisty w tej dziedzinie.

Spotkanie odbyło się 5 maja w ramach współpracy ze SKwP w Poznaniu – oddział w Koninie i zostało zorganizowane przez dr Monikę Dziukowską i dr Agnieszkę Wlazły z Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych wraz z zarządem oraz współpracownikami SKwP w Koninie.

ed.



Po filmie o odrzuceniu

Stygmatyzacji i wykluczeniu społecznemu poświęcona była dyskusja członków SKN „Wizja”, która odbyła się w uczelnianej bibliotece. Inspiracją do niej był film „Cudowny chłopak” w reżyserii Stephena Chbosky'ego.

Poruszająca historia głównego bohatera stała się punktem wyjścia do wspólnej refleksji. Szczególną uwagę poświęcono roli rodziny jako czynnika chroniącego przed negatywnymi skutkami odrzucenia. W trakcie dyskusji poruszono m.in. kwestie mechanizmów stygmatyzacji i ich konsekwencji, znaczenia wsparcia emocjonalnego w rodzinie, wpływu najbliższego otoczenia społecznego na rozwój dziecka, sposobów przeciwdziałania wykluczeniu ze środowiska. Spotkanie (14 kwietnia) stanowiło przestrzeń do wymiany przemyśleń, zadawania pytań i głębszego zastanowienia się nad tym, jak budować bardziej empatyczną i wspierającą zbiorowość. W części dyskusyjnej aktywny udział wzięła również dr Magdalena Zając z Katedry Nauk Społecznych.

red.



Gdzie ręka poniesie

W kaligramach (wierszach obrazkowych) układ graficzny słów i wersów tworzy kształt nawiązujący bezpośrednio do ich treści, np. wiersz o deszczu przyjmuje postać spadających kropeł, a wiersz o wieży Eiffla – kształt samej budowli. Natomiast neurografika (tzw. neurographic art, mindful drawing) polega na rysowaniu intuicyjnych linii i geometrycznych kształtów. Mają naśladować naturalne ścieżki neuronowe w mózgu.

– Z całą pewnością czas uważnego i refleksyjnego tworzenia pomógł w wyciszeniu się i skupieniu, zwłaszcza że przed nami sesja egzaminacyjna – wyjaśnia mgr Sylwia Maciejewska, wykładowczyni na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych, organizatorka warsztatów.

red.



Anglojęzyczne kaligrame literackie oraz neurografiki tworzyli studenci I roku filologii oraz języków obcych w mediach i biznesie w trakcie kreatywnych warsztatów językowych.



Pielęgniarskie spotkanie pokoleń

Członkinie Konińskiego Klubu „Amazonek” odwiedziły Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. Zaprosili je studenci z SKN „Pielęgniarstwo Przyszłości”.

Przewodnikiem po centrum był mgr Robert Zawadzkiński, który nie tylko przedstawił przestrzenie edukacyjne, ale pokazał i opowiedział o wielu ciekawostkach związanych z tym miejscem. A ponieważ wśród zaproszonych „Amazonek” były emerytowane pielęgniarki, zadawały wiele pytań dotyczących obecnego sposobu przygotowania do zawodu i chętnie porównywały z realiami sprzed lat. – Spotkanie miało szczególnie wartościowy charakter dla naszych studentów, którzy z prawdziwym zaciekawieniem słuchali opowieści gości o „nowościach” sprzed 60 lat – zauważa dr Alina Roszak, menedżer pielęgniarstwa II st.

Spotkanie odbyło się 21 kwietnia.

red.



Dobre pomysły powinny pączkować

XLIV Zjazd ANS-ów w Chełmie

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie gościła od 9 do 12 kwietnia ponad 80 przedstawicieli samorządów studenckich z całej Polski. Wśród uczestników znaleźliśmy się również my – reprezentanci ANS w Koninie, czyli Łukasz Rewers oraz Wiktor Andrzejewski. Nasz udział w XLIV Zjeździe Forum ANS był okazją do zdobycia nowej wiedzy, wymiany doświadczeń oraz poznania sposobów działania innych samorządów.

Intensywny program obejmował zarówno część oficjalną, jak i merytoryczną, na które składały się obrady i szkolenia. Jednym z ważnych tematów były wyzwania stojące przed uczelniami zawodowymi oraz sytuacja ich absolwentów na rynku pracy. Dyskusje prowadzone pod hasłem „Uczelnie zawodowe a (nie)równe szanse na rynku pracy” pozwoliły spojrzeć szerzej na rolę ANS-ów i znaczenie praktycznego przygotowania studentów do przyszłej pracy zawodowej.

Dla nas szczególnie istotne były szkolenia dotyczące codziennego funkcjonowania samorządów studenckich. Dotyczyły m.in. organizacji wydarzeń, pracy zespołowej, praw studenta, finansów, marketingu oraz zarządzania projektami. Była to świetna okazja, aby zobaczyć, jak podobne działania odbywają się na innych uczelniach i które rozwiązania można wykorzystać także w ANS w Koninie.

Nie zabrakło także mniej formalnych spotkań samorządowców, równie ważnych jak szkolenia i obrady. Rozmowy z przedstawicielami innych uczelni pozwoliły wymienić się pomysłami, doświadczeniami i sprawdzonymi praktykami. To właśnie podczas takich spotkań często pojawiają się inspiracje do nowych inicjatyw, które później można przenieść na swoją uczelnię. Jedną z nich, która bardzo nam się spodobała, dotyczyła organizacji wspólnych wydarzeń sportowych dla studentów i mieszkańców regionu. Inna... projektu uczelnianej maskotki :-)

Zjazd zakończyła uroczysta Gala „Forum Honoris”, podczas której wyróżniono najaktywniejszych studentów oraz najbardziej innowacyjne

projekty. Była to m.in. PANS w Krośnie za warsztaty z pierwszej pomocy medycznej ratunkowej oraz PANS w Jarosławiu za cykl turniejów e-sportowych dla studentów i uczniów szkół średnich.

XXXI Krajowa Konferencja PSRP

Niecałe dwa tygodnie później (23–26 kwietnia) ponownie ruszyliśmy w Polskę — tym razem do Kościeliska. W konferencji Parlamentu Studentów RP (PSRP) wzięło udział kilkaset osób ze szkół wyższych z całego kraju, co stworzyło bardzo dobrą przestrzeń do rozmów, wymiany doświadczeń i wspólnego szukania nowych pomysłów na działalność studencką.

Tegoroczna edycja konferencji odbywała się w ramach Roku Popularyzacji Nauki, dlatego wiele rozmów i paneli dotyczyło roli środowiska akademickiego w dzieleniu się wiedzą oraz budowaniu relacji ze społeczeństwem. I ten program był intensywny i obejmował liczne szkolenia, warsztaty oraz panele dyskusyjne. Mogliśmy więc dalej rozwijać swoje kompetencje m.in. w zakresie organizacji wydarzeń, pracy zespołowej, praw studenta, finansów oraz skutecznego działania w strukturach samorządowych.

Konferencja była także okazją do dyskusji o przyszłości szkolnictwa wyższego i roli samorządów studenckich w życiu uczelni. Wśród zaproszonych gości znaleźli się przedstawiciele administracji publicznej, Ministerstwa Nauki i Szkolnic-



Przedstawiciele Samorządu Studenckiego ANS w Koninie pokazali, że działalność studencka nie ogranicza się tylko do wydarzeń organizowanych na uczelni. Łukasz Rewers, przewodniczący, oraz Wiktor Andrzejewski, członek Rady Studentów, wzięli udział w dwóch ważnych wydarzeniach ogólnopolskich.

stwa Wyższego oraz środowiska akademickiego. Julia Bednarska-Leśniak, przewodnicząca PSRP, mówiła o uprawnieniach samorządu studenckiego oraz jego wpływie na istotne kwestie związane z zarządzaniem uczelnią. Mówiła też, jak zachować realną autonomię samorządu i jak radzić sobie z próbami ingerencji w jego proces decyzyjny. Natomiast Michał Chorodeński, pełnomocnik ds. wsparcia studentów przy PSRP, podpowiadał, jak samorząd może wspierać studenta w trudnej sytuacji czymś więcej niż tylko zapomogą. Wskazywał na współpracę z centrami wsparcia studentów, tak aby tworzyć bezpieczeństwo pod względem finansowym i psychicznym w ich drodze przez studia.

Kilka intensywnych dni w Kościelisku pokazało, że samorządność studencka to nie tylko praca organizacyjna, ale także współpraca, rozmowa i ciągłe szukanie sposobów na to, aby studenci mieli większy wpływ na życie swoich uczelni.

Podsumowanie na plusie

Nasz udział w tych ogólnopolskich wydarzeniach pokazał, że Samorząd Studencki ANS w Koninie jest częścią szerszego środowiska akademickiego, w którym ważne są współpraca, wymiana doświadczeń i wzajemne wsparcie. Oba wyjazdy były nie tylko okazją do reprezentowania uczelni, ale także do zdobycia wiedzy,

poznania nowych osób i zebrania pomysłów, które mogą zostać wykorzystane w przyszłych działaniach.

Takie spotkania pokazują, że samorządność studencka to nie tylko organizowanie wydarzeń na swojej uczelni. To również ciągłe uczenie się, obserwowanie i szukanie rozwiązań, które mogą pomóc lepiej odpowiadać na potrzeby studentów. Szkolenia, panele dyskusyjne i rozmowy z przedstawicielami innych uczelni pozwoliły spojrzeć na działalność samorządu z szerszej perspektywy.

Dzięki udziałowi w konferencjach wróciliśmy z nową energią, cennymi kontaktami i inspiracjami do dalszej pracy, które przełożą się na kolejne inicjatywy – zarówno te społeczne, jak i integracyjne lub organizacyjne. Bo w samorządzie studenckim nawet jeden dobry pomysł może stać się początkiem ciekawego wydarzenia, a inspiracja często pojawia się właśnie podczas rozmów z osobami, które działają na innych uczelniach i mierzą się z podobnymi wyzwaniem. Wyjazdy do Chełma i Kościeliska były więc ważnym krokiem w dalszym rozwoju Samorządu Studenckiego ANS w Koninie. Pokazały, że warto wychodzić poza własne środowisko, poznawać nowe perspektywy i przywozić do Konina rozwiązania, które mogą wzbogacić życie studenckie.

Wiktor Andrzejewski
finanse i rachunkowość
Łukasz Rewers
psychologia i komunikacja w zarządzaniu

Ponadczasowa pedagogika Korczaka

A oto relacja przyszłych pedagogów.

Za nami niezwykle dzień pełen emocji, uśmiechu i prawdziwej korczakowskiej magii! Przyszli pedagodzy udowodnili, że mają głowy pełne świetnych pomysłów. Z bibliotecznych stołów i kanap stworzyli królewską salę parlamentarną, a także przygotowali klimatyczne rekwizyty i stroje. Głównym celem spotkania było włączenie dzieci do aktywnej zabawy. Wspólnie stworzyli strukturę państwa: wybrali królów, sędziów, radę dzieci oraz radę dorosłych. Studenci i dzieci połączyli siły, decydując o zasadach panujących w ich małym państwie. Studenci z wielkim zaangażowaniem czuwali nad

całą zabawą, a gdy w królestwie wybuchł nagły bałagan, wspólnie z dziećmi błyskawicznie go opanowali. Sprzątanie zamieniło się w lekcję współpracy oraz odpowiedzialności. Po emocjonujących obradach przyszedł czas na zasłużony relaks przy pysznym poczęstunku i wspólnym seansie bajki o Królu Maciusiu Pierwszym. Na zakończenie dzieci otrzymały kolorowanki, które zabrały do domów jako pamiątkę z tego wyjątkowego wydarzenia. To spotkanie pokazało, jak wielką siłę ma korczakowska pedagogika w praktyce. Studenci przypomnieli o prostej prawdzie, że nauka przez zabawę to najlepszy klucz do dziecięcych serc!

red.

Przemienić rany w perły...

Dagmara Uniejewska, przewodnicząca, oraz Agnieszka Kamińska, wiceprzewodnicząca SKN MP, pod opieką naukową dr Marianny Stycznińskiej, podzieliły się po spotkaniu takimi refleksjami.

Tytuł webinarium „Przemienić rany w perły” odnosi się do metafory pokazującej, że trudne doświadczenia, zranienia emocjonalne i traumy rozwojowe nie muszą definiować całego życia człowieka. Mogą one stać się punktem wyjścia do rozwoju, budowania siły wewnętrznej i większej wrażliwości na siebie oraz innych. W psychologii coraz częściej mówi się o zjawisku wzrostu posttraumatycznego, które wskazuje, że odpowiednio przepracowane trudności mogą prowadzić do pozytywnych zmian w życiu człowieka.

Szczególną rolę w tym procesie odgrywa pedagog i wychowawca. Dziecko nie potrzebuje usunięcia swojej rany, lecz bezpiecznej przestrzeni, w której może ją nazwać, zrozumieć i wyrazić emocje. Pomocne są w tym różne formy pracy terapeutycznej oparte na twórczej ekspresji, takie jak arteterapia, biblioterapia, terapia plastyczna, muzykoterapia czy choreoterapia. Dzięki nim dziecko może oswajać swoje lęki, budować poczucie własnej wartości i stopniowo przekształcać trudne doświadczenia w źródło siły.

Pomocne bywa również odwoływanie się do historii znanych bohaterów literackich i filmowych, takich jak Harry Potter, Quasimodo, Elsa czy Anne Shirley. Ich losy pokazują, że doświadczenia odrzucenia, samotności czy straty mogą stać się początkiem wewnętrznej przemiany i odkrycia własnej siły.

Jak podkreślał Viktor E. Frankl, „człowiek jest istotą poszukującą sensu, jego odnalezienie pomaga przezwyciężyć cierpienie”. Dlatego zadaniem pedagoga jest wspieranie ucznia w odkrywaniu celu, dostrzeganie także tych mniej aktywnych oraz pomaganie w interpretowaniu trudnych doświadczeń. Często bowiem to właśnie porażki i momenty kryzysu stają się warunkiem późniejszego rozwoju i sukcesu.

Przedstawione podczas konferencji wystąpienia pokazały, jak różnorodne mogą być drogi dochodzenia z doświadczeń trudnych, jak wiele obszarów nauki zajmuje się dziś problematyką ludzkiej odporności psychicznej.

Tematy prezentacji prelegentów były niezwykle interesujące i różnorodne, od zagadnień związanych z psychologią traumy, przez pedagogikę i procesy wychowawcze, aż po metody terapeutyczne, w tym również arteterapię. Radością napawa fakt pojawienia się w wystąpieniach wątków pracy twórczej i artystycznej jako sposobów wspierania zdrowia psychicznego. Twórczość może stać się ważnym narzędziem wyrażania emocji, budowania tożsamości i odzyskiwania poczucia sprawczości.

Zaprezentowane historie oraz analizy pokazują również, że trudne doświadczenia, choć bolesne, nie muszą definiować całego naszego życia. Rozwój często rodzi się z momentów kryzysu. Pamiętajmy o tym, że ważne jest też korzystanie z pomocy psychologicznej czy terapeutycznej i nie jest to oznaką słabości, lecz świadomą decyzją o zadbaniu o siebie.

Trudne doświadczenia, że nawet trudne doświadczenia mogą być początkiem rozwoju. Możemy się po nich symbolicznie wspinać, jak po schodach, krok po kroku, ku własnej perle.

„Sukces nie polega na tym, by nigdy nie upaść, ale na tym, by po każdym upadku wstać i iść dalej” – Konfucjusz.

To dydaktyczno-naukowe przedsięwzięcie odbyło się 12 marca. Wzięło w nim udział 108 słuchaczy.

red.



Lekcja empatii

Nie zawsze potrzeba wielkich wydarzeń, by zmienić czyjś dzień na lepszy. Czasem wystarczą pięknie nakryte stoliki, świeże kwiaty i otwartość na drugiego człowieka. Właśnie w takiej atmosferze członkinie Koła Naukowego „Sekretnik Księgowych” wzięły udział w festynie rodzinnym w Tęczowej Dolinie.

Udział ten wpisywał się w cele Koła Naukowego „Sekretnik Księgowych”, związane z działalnością na rzecz wolontariatu i edukacji, w szczególności z szerzeniem wiedzy ekonomicznej wśród seniorów oraz budowaniem świadomości społecznej i finansowej. Wspólna obecność podczas festynu sprzyjała integracji międzypokoleniowej, wymianie doświadczeń oraz rozmowom na temat codziennych wyzwań, z jakimi mierzą się osoby starsze. Dla nas, studentów, była to lekcja, której nie da się przeczytać w żadnym podręczniku.

Tęczowa Gromada

Ta wyjątkowa fundacja powstała w 2015 roku, a jej głównym celem statutowym jest udzielanie wszechstronnej pomocy oraz tworzenie takich warunków opieki, które zapewnią spokojne i godne życie osobom starszym (o różnorodnym stopniu niepełnosprawności i ze schorzeniami wieku podeszłego) oraz osobom z niepełnosprawnościami bez względu na wiek.

Organizacja nieustannie dąży do poprawy zdrowia i komfortu życia swoich podopiecznych, m.in. poprzez rozszerzanie zakresu opieki domowej i ambulatoryjnej. Istotnym elementem jej działalności są także wszelkie inicjatywy i formy pomocy, które zapobiegają wykluczeniu



społecznemu oraz marginalizacji osób starszych i niepełnosprawnych. Fundacja Tęczowa Gromada stawia sobie za cel zmianę postaw społecznych wobec problemów ludzi starszych oraz aktywne przeciwdziałanie izolacji, osamotnieniu i bezradności, z jakimi te grupy tak często się mierzą.

Rozrywka, która łączy pokolenia

Podczas festynu (3 lipca) nie było mowy o nudzie! Razem z podopiecznymi fundacji zasiedliśmy do wspólnego rozwiązywania krzyżówek i wykreślanek z zakresu finansów. Okazało się to nie tylko świetnym treningiem umysłu, ale też doskonałym pretekstem do żartów i przełamania pierwszych lodów. Na uczestników czekało również stanowisko do malowania twarzy. Jednak absolutnym hitem, który wywołał uśmiech na twarzach wszystkich uczestników, były uroczyste alpaki – ich obecność dodała wydarzeniu mnóstwo beztroskiej radości.

Wymiana doświadczeń, nie tylko słów

Punktem kulminacyjnym dnia były rozmowy z seniorami. Każda z nich była lekcją historii, cierpliwości i życiowej mądrości. Wspólne spędzenie czasu pokazało nam, jak ogromną wartość ma uważność na drugą osobę. W dobie cyfryzacji często zapominamy, że to właśnie bezpo-

średni kontakt, wspólny śmiech i wysłuchanie drugiej strony są fundamentem prawdziwych relacji międzypokoleniowych.

Dlaczego warto zostać wolontariuszem?

Wolontariat to nie tylko pomoc innym – to lustro, w którym przeglądamy się sami. Angażując się w takie inicjatywy, rozwijamy swoje kompetencje społeczne i wrażliwość, której nie zapewnią nam zajęcia na uczelni. To właśnie tutaj, w kontakcie z podopiecznymi fundacji, nauczyliśmy się, że empatia jest umiejętnością, którą trzeba ćwiczyć każdego dnia.



Zachęcamy do działania!

Mamy nadzieję, że nasza krótka relacja zainspirowuje Was do działania. W Koninie nie brakuje inicjatyw społecznych – zarówno tych organizowanych przez uczelnię, jak i przez lokalne organizacje. Nie trzeba wielkich gestów, by wywołać uśmiech.

Puenta: Nawet kilka godzin poświęconych drugiemu człowiekowi może mieć ogromne znaczenie – wolontariat zmienia nie tylko życie osób, którym pomagamy, ale także nas samych.

Do zobaczenia na kolejnych spotkaniach!

Wiktoria Roszak
Sekretnik Księgowych



Sztuczna inteligencja zmienia księgowość

Jeszcze kilkanaście lat temu sztuczna inteligencja wydawała się rozwiązaniem z filmów *science fiction*. Dziś coraz częściej staje się elementem naszej codzienności – korzystamy z niej podczas zakupów internetowych, w bankowości, medycynie i edukacji.

Nie mogło jej również zabraknąć w świecie finansów i rachunkowości, gdzie szybko zyskuje na znaczeniu i zmienia sposób wykonywania wielu obowiązków.

Nowa rola księgowego

Praca księgowego od zawsze wymagała dokładności, odpowiedzialności oraz znajomości stale zmieniających się przepisów. Współcześnie do tych kompetencji dołączają także umiejętności związane z obsługą nowoczesnych technologii.

ale nie potrafi zastąpić doświadczenia, wiedzy i umiejętności interpretacji przepisów. To człowiek nadal odpowiada za ocenę poprawności danych, kontakt z klientem oraz podejmowanie decyzji finansowych. Można więc powiedzieć, że AI staje się współpracownikiem księgowego, a nie jego konkurencją.

Wyzwania na przyszłość

Rozwój sztucznej inteligencji wiąże się jednak również z nowymi wyzwaniami. Wraz z auto-



Wiosną 1978 roku Bob Frankston (po lewej) i Dan Bricklin (po prawej) stworzyli VisiCalc, pierwszy elektroniczny arkusz kalkulacyjny

Źródło: <https://news.harvard.edu/gazette/story/2012/03/a-vision-of-the-computing-future/>

Programy wykorzystujące sztuczną inteligencję potrafią automatycznie odczytywać faktury, klasyfikować dokumenty, analizować dane finansowe czy przygotowywać zestawienia i raporty. Zadania, które jeszcze kilka lat temu zajmowały wiele godzin, dziś mogą zostać wykonane w ciągu kilku minut. Nie oznacza to jednak, że zawód księgowego przestaje być potrzebny. Wręcz przeciwnie – jego rola staje się coraz bardziej odpowiedzialna. Sztuczna inteligencja doskonale radzi sobie z powtarzalnymi czynnościami,

matyzacją procesów rośnie znaczenie bezpieczeństwa danych finansowych oraz ochrony informacji. Przedsiębiorstwa muszą zadbać o odpowiednie zabezpieczenia systemów, a pracownicy powinni pamiętać, że wyniki generowane przez AI zawsze wymagają weryfikacji. Technologia może wspierać człowieka, ale nie zwalnia go z odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Czy AI zastąpi księgowych?

Eksperci zgodnie podkreślają, że przyszłość rachunkowości będzie opierała się na współpracy człowieka z nowoczesnymi technologiami. Księgowi, którzy rozwijają swoje kompetencje cyfrowe i potrafią wykorzystywać narzędzia oparte na sztucznej inteligencji, będą coraz bardziej cenieni na rynku pracy. W najbliższych latach zawód ten będzie łączył wiedzę z zakresu finansów, analizy danych oraz nowych technologii.

Czy wiesz, że...

Choć sztuczna inteligencja wydaje się nowoczesnym wynalazkiem, pierwsze prace nad nią rozpoczęły się już w latach 50. XX wieku. Sam termin Artificial Intelligence został użyty po raz pierwszy w 1956 roku podczas konferencji naukowej w Stanach Zjednoczonych.

Natomiast pierwszy elektroniczny arkusz kalkulacyjny VisiCalc powstał w 1979 roku i zrewolucjonizował pracę księgowych, eliminując wiele ręcznych obliczeń. Gdy pojawiły się arkusze kalkulacyjne, wielu przewidywało koniec zawodu księgowego. Zamiast tego powstały nowe specjalizacje, takie jak controlling czy analiza finansowa. Dziś podobne dyskusje toczą się wokół sztucznej inteligencji.

Współczesne systemy księgowe wykorzystujące AI potrafią odczytać dane z faktury w zaledwie kilka sekund. Rozpoznają nazwę kontrahenta, numer NIP, kwoty oraz daty, a następnie proponują odpowiedni sposób zaksięgowania dokumentu.

Według szacunków automatyzacja może skrócić czas poświęcany na rutynowe czynności księgowe nawet o kilkadziesiąt procent, pozwalając specjalistom skupić się na analizie i doradztwie.

Sztuczna inteligencja znajduje zastosowanie również poza biurem rachunkowym. Banki wykorzystują ją do wykrywania podejrzanych transakcji i ochrony klientów przed oszustwami. Algorytmy analizują zachowania użytkowników i potrafią błyskawicznie wychwycić operacje odbiegające od codziennej aktywności.

Coraz większą popularnością cieszą się także wirtualni asystenci wspierający księgowych.

Mogą oni pomóc w wyszukiwaniu informacji o przepisach, przygotowywaniu projektów dokumentów czy analizowaniu danych finansowych. Dzięki temu specjaliści mogą poświęcić więcej czasu na zadania wymagające doświadczenia i indywidualnego podejścia.

Co ciekawe, już dziś na wielu uczelniach ekonomicznych do programów nauczania wprowadzane są zajęcia dotyczące sztucznej inteligencji, analizy danych i nowych technologii. Oznacza to, że przyszli księgowi będą przygotowywani nie tylko do prowadzenia rachunkowości, ale również do efektywnego wykorzystywania AI w swojej pracy.

Wiktoria Roszak

Źródła:

<https://skwp.pl/ze-swiate/sztuczna-inteligencja-uwalnia-ksiegowych-od-liczb/>
<https://www.saldeosmart.pl/blog/ksiegowy/sztuczna-inteligencja-jak-pomoze-ksiegowym/>
<https://poradnikprzedsiębiorcy.pl/sztuczna-inteligencja-w-biurze-rachunkowym>

Aktywność, otwartość i współpraca – o działalności Samorządu Studenckiego

Samorząd Studencki jest jednym z ważniejszych elementów życia akademickiego. To właśnie tutaj głos studentów może zamieniać się w konkretne pomysły wcielone w czyn.

W praktyce oznacza to nie tylko reprezentowanie społeczności akademickiej, ale również organizowanie spotkań, integracji, szkoleń, akcji społecznych oraz różnych form aktywności, które sprawiają, że życie studenckie nie ogranicza się wyłącznie do zajęć, kolokwium i sesji.

Nowe oblicze

Po lutowych wyborach Samorząd Studencki ANS w Koninie zyskał nowy skład, który rozpoczął działalność z energią i chęcią dalszego rozwijania studenckich inicjatyw. Funkcję przewodniczącego objął Łukasz Rewers, a wiceprzewodniczącą z ramienia Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych została Maja Pyrżyńska. Koordynatorem kół naukowych wybrano Wincentego Michalaka. W skład Rady Studentów weszli również Wiktor Andrzejewski, Julia Laskowska, Joanna Wesołowska, Krystian Pietrzak, Klaudia Hyża oraz Monika Wolbach-Czerniejewska.

Nowo wybrani przedstawiciele studentów zaraz na początku kadencji zapowiedzieli i już pokazali, że chcą działać aktywnie i blisko społeczności akademickiej. Ich zadaniem jest nie tylko organizowanie wydarzeń, ale także wsłuchiwanie się w potrzeby koleżanek i kolegów, reagowanie na ich pomysły oraz tworzenie przestrzeni do wspólnego działania. Samorząd ma być organizacją, z którą studenci mogą poczuć, że mają realny wpływ na to, co dzieje się na uczelni.

Wśród najczęściej wyrażanych oczekiwań można zauważyć potrzebę większej liczby działań integrujących osoby z wszystkich kierunków i roczników. Nowej Radzie Studentów chodzi o to, aby uczelnia była nie tylko miejscem zdobywania wiedzy, ale także przestrzenią do budowania relacji, rozwijania zainteresowań i wspólnego spędzania czasu.

Pierwsze inicjatywy pokazują, że samorząd chce łączyć różne obszary działalności — od wydarzeń integracyjnych i rozrywkowych, przez



akcje społeczne, aż po przedsięwzięcia wspierające aktywność studentów. Dzięki temu mogą uczestniczyć zarówno w spotkaniach nastawionych na dobrą zabawę, jak i tych, które mają głębszy, społeczny wymiar. Nowy skład stawia więc na aktywność, otwartość i współpracę, czyli wartości, które są szczególnie ważne w budowaniu żywej społeczności akademickiej.

Najpierw integracja

Nie trzeba było długo czekać, aby nowy samorząd przeszedł od planów do działania. Jednym z pierwszych ruchów było spotkanie w pubie Misz Masz przy ul. Przemysłowej, który przyciągnął około 60 osób. Już sama frekwencja udowodniła, że studenci chętnie korzystają z okazji do wspólnego spędzania czasu poza uczelnią.

Organizatorzy zadbali, aby nikt się nie nudził. W programie znalazły się m.in. gry planszowe, piłkarzyki, rzutki, karaoke, pizza i oczywiście losowanie nagród. Dzięki temu każdy mógł znaleźć coś dla siebie albo po prostu porozmawiać i poznać nowych ludzi w luźnej atmosferze. Klimat spotkania był bardzo dobry. Nie brakowało spontanicznych momentów, które najlepiej pokazują, po co są tego typu – nie bójmy się tego określenia – imprezy. Służą nie tylko do odpoczynku od zajęć i codziennych obowiązków, ale także do przełamania pierwszych barier między dotychczas niezbyt dobrze znającymi się. A ponieważ poszło tak dobrze, wszystko wskazuje, że będą następne. Dzięki nim tworzy się wspólnota, która nie kończy się wraz z ostatnimi zajęciami w planie.

Potem honorowa akcja

Nieco mniej rozrywkowa, ale równie ważna była akcja krwiodawstwa. 25 maja w godzinach od 9.00 do 12.00 sala 5B przy ul. Przyjaźni zamieniła się w miejsce, w którym studenci, pracownicy uczelni oraz inne chętne osoby mogły zrobić coś naprawdę wartościowego — oddać krew i tym samym realnie pomóc potrzebującym. Udział w takiej akcji wymaga wielkich słów ani dużych gestów, a mimo to może mieć ogromne znaczenie dla czyjegoś zdrowia, a nawet życia.

Była to inicjatywa, która przypominała, że uczelnia może być nie tylko miejscem nauki, ale również wzajemnej solidarności. Takie wydarzenia pokazują, że społeczność akademicka ANS w Koninie potrafi angażować się nie tylko wtedy, gdy chodzi o dobrą zabawę, ale także wtedy, gdy można zrobić coś dobrego dla innych.

Przyjaźń kończy się przy pewnej karcie? Samorząd Studencki nie zapomniał również o miłośnikach gier i zdrowej rywalizacji. Chodzi o Turniej UNO, który odbył się 1 czerwca w Strefie Studenta przy ul. Przyjaźni. Już sama zapowiedź wydarzenia sugerowała, że uczestników czeka nie tylko spokojna gra w karty, ale także sporo emocji, śmiechu i niespodziewanych zwrotów akcji. W końcu, jak żartobliwie przypomniano w poście go promującym, „wszyscy wiemy, że przyjaźń kończy się przy +4”.

Choć UNO kojarzy się przede wszystkim z prostą i szybką grą towarzyską, podczas turnieju nie brakowało rywalizacji, emocjonujących rozgrywek i sytuacji, które potrafiły w jednej chwili zmienić układ sił przy stole. Zawody były jednak przede wszystkim okazją do oderwania się od codziennych obowiązków, zajęć i nauki, a przy tym sprawdzenia refleksu, umiejętności strategicznego myślenia i ... szczęścia w kartach.

Wiktor Andrzejewski
finanse i rachunkowość

Łukasz Rewers
psychologia i komunikacja w zarządzaniu

Pierwszy etap rozwoju kompetencji

Proces wdrożenia pracownika powinien być traktowany jako zaplanowany i mierzalny proces organizacyjny. Jego celem jest jak najszybsze osiągnięcie przez nowego pracownika wymaganej wydajności przy jednoczesnym zachowaniu standardów jakości i bezpieczeństwa.

Wdrożenie nowego pracownika na stanowisko produkcyjne stanowi istotny element zarządzania procesami w nowoczesnym przedsiębiorstwie. Z perspektywy kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji onboarding nie jest wyłącznie działaniem kadrowym, lecz integralną częścią systemu produkcyjnego, wpływającą na efektywność, jakość oraz bezpieczeństwo realizowanych procesów. W tym ujęciu wdrożenie wpisuje się w koncepcję zarządzania procesowego, gdzie każdy etap posiada określone wejścia, działania oraz rezultaty.

Z punktu widzenia inżyniera produkcji kluczowe jest przygotowanie stanowiska pracy, dokumentacji technologicznej oraz instrukcji operacyjnych. Menedżer produkcji natomiast odpowiada za koordynację działań wdrożeniowych, alokację zasobów oraz kontrolę realizacji założonych celów. Jednym z najważniejszych elementów skutecznego wdrożenia jest standaryzacja pracy. Jasno określone procedury, instrukcje stanowiskowe oraz standardy operacyjne umożliwiają szybkie i bezpieczne przyswojenie obowiązków przez nowego pracownika. Standaryzacja ogranicza zmienność procesów oraz minimalizuje ryzyko błędów produkcyjnych. Wdrożenie często zaczyna się od szkolenia stanowiskowego, prowadzonego często metodą „uczenia przez działanie”, które pozwala na praktyczne poznanie technologii produkcji, obsługi maszyn oraz sekwencji operacji. W tym etapie szczególną rolę odgrywa doświadczony operator lub lider zmiany, pełniący funkcję instruktora i mentora. W środowisku produkcyjnym wdrożenie nowego pracownika musi uwzględniać wymagania związane z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz systemami zarządzania jakością. Szkolenia BHP, analiza ryzyka zawodowego oraz zapoznanie z zasadami postępowania w sytuacjach awaryjnych są nieodzownymi elementami procesu. Z punktu widzenia inżynierii jakości istotne jest również zaznajomienie pracownika z metodami kontroli jakości, takimi jak kontrola wizualna, karty kontrolne czy procedury reagowania na niezgodności. Wczesne uświadomienie znaczenia jakości pozwala ograniczyć straty i reklamacje.

W nowoczesnych przedsiębiorstwach produkcyjnych wdrożenie pracownika jest postrzegane jako pierwszy etap rozwoju kompetencji. Dla studentów kierunku zarządzanie i inżynieria

produkcji proces wdrożenia stanowi praktyczny przykład połączenia zagadnień technicznych z aspektami zarządczymi, pokazując, jak decyzje organizacyjne wpływają na funkcjonowanie systemu produkcyjnego.

Anna Węgrzeniejewska, Zuzanna Ochnicka
zarządzanie i inżynierii produkcji

Program zdaje egzamin

Realia gospodarcze w Koninie i ościennych powiatach są takie, że dominujący tu przez ponad pół wieku sektor paliwowo-energetyczny oparty na węglu brunatnym jest w odwrocie. Nadchodząca tzw. zielona transformacja wymaga zmian w przygotowywaniu nowych kadr na lokalny rynek pracy.

ANS w Koninie, jako jedyna uczelnia państwowa w regionie, przygotowała się do tego zadania i wdrożyła w 2024 r. projekt „Rozwój studiów o profilu praktycznym i form kształcenia ustawicznego dostosowanych do potrzeb Wielkopolski Wschodniej”, który w zasadzie osiągnął półmetek (kończy się w 2029 r.). Większość pieniędzy na jego realizację – 8,6 mln zł – pochodzi z unijnego Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (FST). Wraz ze środkami planowanymi z budżetu państwa i własnymi kwota ta wynosi łącznie ponad 12,2 mln zł. Projekt umożliwia bezpłatne studia niestacjonarne oraz liczne kursy i szkolenia podnoszące kwalifikacje w tych zawodach, które zostały określone jako przyszłościowe lub deficytowe w naszym regionie, a które zasilają m.in. branżę transportowo-logistyczną, budowlaną i produkcyjną. Nabory na logistykę, mechanikę i budowę maszyn, automatykę i robotykę są już definitywnie zakończone. W przyszłym roku dostępne będzie tylko magisterskie zarządzanie i inżynieria produkcji, i to ostatni raz. Będzie jednak ciągle możliwość ukończenia różnych kursów i szkoleń.

W tym materiale nie piszę o projekcie jako takim. Zanim zakończył się rok akademicki 2025/2026, wybrałam się na zajęcia na studiach i kursach projektowych, by porozmawiać z ich uczestnikami. Pytałam o powody: bo chcą zmiany, bo są bezpłatne, bo odbywają w weekendy, a także jak się studiuje, czy jest trudno i jakie mają plany po ich ukończeniu.

Lepsze perspektywy – logistyka, II rok

– Wszystkie trzy czynniki miały wpływ na moją decyzję – odpowiada jako pierwszy Rafał Górski. – Obecnie pracuję w innym zawodzie, ale że nigdy nie wiadomo, co nas w życiu spotka, to z wiedzą z logistyki będę miał szersze możliwo-



Rafał Górski

ści. Może okazać się bardzo przydatna – wykazuje się optymizmem.

Karolina Kocimska ma 40 lat. Jest technikiem ekonomistą po zarządzaniu zasobami ludzkimi, ale nie pracuje w tym zawodzie. – Prowadziłam jakiś czas jednoosobową działalność gospodarczą, to był sklep internetowy. Nie wyszło i od pięciu lat jestem bezrobotna. Uznałam, że te studia to dla mnie okazja, zwłaszcza że są bezpłatne. Liczę, że z licencjatem z logistyki będę mieć lepsze perspektywy – przekonuje.

Mateusz Drzazga jako kurier jest już z branżą związany i tego nie chce zmieniać. – Chcę się rozwijać, poznać procesy i awansować na koordynatora – mówi wprost. Poza tym studia i ludzie w grupie są fajni, tylko czasu na naukę mało. Wierzy jednak, że sobie poradzi.

Zagadnięty o wyniki grupy na zajęciach dr Waldemar Gulczyński, który ma z nimi m.in. logistykę miejską, zapewnia, że choć studenci mają zróżnicowany poziom wiedzy, to są zaangażowani, zadają dużo pytań, i co najważniejsze, zaliczają.

To wiedza pożądana – automatyka i robotyka, II rok

– Rozpoczywałem różne kierunki. Bez skutku. Ale ten skończę – zapewnia Paweł Lisiecki. Z tych studiów jest bardzo zadowolony. Nie żałuje ani

Powody są różne. Chęć rozwoju i zmiany pracy lub pozycji zawodowej, ucieczka przed bezrobociem lub spełnienie marzeń sprzed lat. Dlatego bezpłatne studia i kursy niestacjonarne, jakie od 2024 r. umożliwiła na wybranych kierunkach nasza uczelnia, dają mieszkańcom naszego regionu szansę, by je zrealizować.



Karolina Kocimska



Andrzej Smarzyński, Konrad Świątczak, Radosław Rosiak, Adrian Sosnowski

chwili zarówno ze względu na to, czego się już nauczył, jak i na ludzi w grupie. Przede wszystkim jednak uczy się, bo zależy mu na awansie. Teraz pracuje jako operator obrabiarki CNC w firmie produkującej meble do salonów samochodowych.

W jednej z ławek widzę znajomą twarz. Małgorzata Andrzejewska pracuje na uczelni od lat w pionie gospodarczym. – Musiałam skorzystać z tej okazji, bo studia to moje niespełnione marzenie sprzed 25 lat. Wtedy kończyłam technikum budowlane, studiów inżynierskich



Małgorzata Andrzejewska

w Koninie nie było, a na wyjazd do Poznania nie było mnie stać – opowiada. Po ukończeniu nauki zmiany pracy nie wyklucza, ale nie o to jej chodziło. – Chciałam się sprawdzić – zaznacza.

Natomiast Elżbieta Szabelska pracowała w banku ponad dziesięć lat. – Zmęczyła mnie ta praca, było korporacyjnie, poczułam się wypalona, więc przyszedł czas na zmiany – wyznaje. Obecnie pracuje w dziale handlu zagranicznego w Gränges Aluminium, a tu, jak podkreśla, wiedza techniczna jest pożądana, a nawet konieczna. Dodaje, że studia spełniają jej oczekiwania, a do tego – co dla niej ważne – są bezpłatne.

Chodzić, notować, zaliczać – zarządzanie i inżynieria produkcji, I rok

Na korytarzu w budynku przy Wyszyńskiego 35 spotykam trzech młodych mężczyzn. Widać, że trzymają się razem. Kiedy ich zagaduję, okazuje się, że kończyli u nas stacjonarną automatykę i robotykę. Teraz korzystają z okazji, by podnieść wykształcenie. – Pracuję jako automatyk utrzymania ruchu w magazynie logistycznym w Toruniu – mówi Radosław Rosiak. – Zależy mi na awansie, ale nie przyszedłbym na te studia, gdybym musiał za nie płacić. Kwestie finansowe



Paweł Lisiecki

zaważyły na mojej decyzji – przyznaje. Jego kole-dzy, Konrad Świątczak i Adrian Sosnowski, pracują w kłódawskiej kopalni soli, również, jak określają, na utrzymaniu ruchu, i również liczą na awans.

Do tej grupy dobija po chwili nieco starszy Andrzej Smarzyński. Też jest naszym absolwentem – 20 lat temu skończył mechanikę i budowę maszyn (MiBM). Ma firmę ogólnobudowlaną. – Fajnie będzie wyglądał tytuł magistra inżyniera przed nazwiskiem na wizytówce – w pierwszym momencie odpowiada żartem na pytanie, po co mu te studia. I dalej, już poważnie, wyjaśnia: – Mam dwie córki i one tej firmy nie pociągną.



Elżbieta Szabelska

Poza tym chcę dla nich lżejszej pracy. A ja też za jakiś czas może będę szukał czegoś spokojniejszego. Dodaje, że nauka po latach nie sprawia mu trudności. Wychodzi z założenia, że trzeba systematycznie chodzić na zajęcia, notować i wszystko jest do przejścia.

Filozofia, która zmienia podejście – oszczędne wytwarzanie

W tym samym obiekcie zaglądam do sali 204T, gdzie spodziewam się studentów studiów podyplomowych lean manufacturing. Zastaję tylko wykładowczynię mgr inż. Ewelinę Kamińską, także naszą absolwentkę MiBM, która prowadzi przedmiot analiza porównawcza systemów planowania i sterowania produkcją. – Właśnie na nich czekam. To niesamowita grupa – mówi entuzjastycznie. – Chcą się uczyć, choć sami dużo wiedzą. Właściwie mogą powiedzieć, że nasze spotkania polegają na wymianie wiedzy. I są dla mnie bardzo satysfakcjonujące – uśmiecha się.

Po tej rozmowie już nie czekam na studentów, bo chcę zdążyć na jeszcze inne zajęcia. Za to później w moje ręce trafiają ankiety, które wypełnili po zakończeniu nauki. Były anonimowe i dobrowolne. Czytam w nich m.in. „Teoria jest poparta praktyką prowadzących. Przykłady są prawdziwe, wzięte z produkcji”, „Duża energia wykładowcy, która zaraża i nie pozwala na nudę”, „Pomoc i odpowiedź na każde pytanie”, „Zamierzam zmienić pracę na taką powiązaną z zarządzaniem produkcją, aby wykorzystać wiedzę, zdobytą na zajęciach”, „Bardziej zwracam uwagę czy z procesach nie występują zbędne czynności. [...] Wiedząc, co można poprawić, próbuję wykorzystać do tego narzędzia lean”, „Sam lean to filozofia, która zmienia podejście nie tylko w procesach produkcyjnych, ale w życiu”.

Nie znać podstaw to błąd – kurs języka chińskiego

Moją „kwerendę” zamyka wizyta w sali 216, przy ul. Przyjaźni, w której z uczestnikami kursu języka Państwa Środka spotyka się mgr Qiu Wenlue, absolwent polonistyki w Toruniu, od kilku lat pracujący w Koninie. Czteromiesięczne szkolenie obejmuje trzy stacjonarne weekendowe spotkania z nim. Pozostałe zajęcia odbywają się online z Barbarą Binek-Fenton, magister sinologii na UJ, która przez dwa lata mieszkała w Chinach.

– Pracuję z inwestorem chińskim i znajomość choćby zwrotów grzecznościowych jest nie-



mgr Qiu Wenlue

zbędna – wyjaśnia Barbara Masternak pytana o powód nauki. Adrian Tomalak przyznaje, że przywiodła go tu potrzeba, ponieważ pracuje w handlu. – Teraz każdy kanał dystrybucji opiera się na Chinach. Błędem byłoby nie znać podstaw kultury i uwarunkowań tego kraju – uważa. – Poza tym to moje marzenie sprzed 20 lat – dopowiada. Natomiast Adriana Tomalak, pytana czy w tak krótkim czasie można nauczyć się chińskiego na poziomie pozwalającym podstawowe porozumienie, jest zdania, że tak. – Teraz mogę lepiej rozumieć oryginalne nazwy, znaczenie znaków, ich symbolikę oraz głębiej poznawać filozofię zawartą w I Ching [Księga Przemian – dop. red.]. To otwiera zupełnie nowe możliwości rozwoju – ocenia.

Kurs rozpoczęło 18 osób, i tyle go ukończyło.

Ludzie są odpowiedzialni

Założenia obejmowały, że w programie może wziąć udział 1125 osób. Do końca czerwca tego roku plan został zrealizowany w 60%, bowiem od 2024 r. kształcenie z programu rozpoczęło 926 osób. Z tej grupy kwalifikacje uzyskało już ponad 41%, czyli 462 uczestników. Trzeba zaznaczyć jeszcze, że z tej całościowej liczby 1125, 265 ma uzyskać tzw. zielone kwalifikacje, czyli związane z ochroną środowiska.

– Żaden z przyjętych wskaźników nie jest zagrożony – podkreśla mgr Beata Wieliczko, koordynator projektu „Rozwój studiów o profilu praktycznym...”. – Ludzie, którzy podjęli się tej nauki są odpowiedzialni. Jak zaczęli, to kończą, choć jest bezpłatna. Mają świadomość tego, co robią. Widzą sens... – podsumowuje.

Maria Sierakowska

Razem dla rozwoju

– Partnerstwo jest autentyczne i absolutnie kluczowe dla regionu. Jego siła tkwi w łączeniu ludzi we wspólnym myśleniu o przyszłości gospodarczej regionu – podkreślił dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ANS w Koninie, w podsumowaniu VI edycji Konin Business Meeting.

A właśnie podsumowanie i omówienie kierunków dalszej współpracy było głównym celem posiedzenia Rady Izby Gospodarczej Wielkopolski Wschodniej, którą w organizacji Konin Business Meeting (KBM) wspierają ANS w Koninie i Turecka Izba Gospodarcza.

KBM to jedno z najważniejszych przedsięwzięć biznesowych, które integruje przedsiębiorców i ekspertów naszego regionu. Jest przestrzenią wymiany doświadczeń, służy nawiązaniu kontaktów. Jest okazją do zdobycia praktycznej wiedzy i nowych umiejętności, które pomogą w rozwoju firmy, bowiem sesje warsztatowe prowadzone są przez najlepszych specjalistów w swoich dziedzinach, a ci dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat aktualnych trendów, wyzwań oraz przyszłości gospodarki. W tym roku tematem przewodnim było bezpieczeństwo w niebezpiecznych czasach, natomiast gościem



specjalnym – Agnieszka Defrattyka, ekonomistka i autorka projektu ciekaweliczby.pl.

W trakcie spotkania podsumowującego, które odbyło się 5 maja na naszej uczelni, wyświetlono film prezentujący rozwój współpracy i do- brych relacji PWSZ/ANS w Koninie z KIG/IGWW – mimo zmian organizacyjnych pozostaje ona stabilna, a jednocześnie dynamiczna. – To jest po prostu kluczowy element regionalnej infrastruktury transformacji. I to wszystko pozostawia nas z jednym, ale bardzo ważnym pytaniem, co jest prawdziwą miarą sukcesu takiej współpracy? Czy to co widać na zewnątrz, a może te ciche, trudne do policzenia zmiany, które realnie wpływają na przyszłość młodych ludzi i firm w całym regionie... – zabrzmiało w konkluzji prezentacji.

Po części oficjalnej uczestnicy zwiedzili Bibliotekę im. prof. Walczaka oraz salę kinową, gdzie poznali możliwości infrastrukturalne uczelni, istotne z perspektywy kształcenia przyszłych kadr.

red.



Triumwirat w sprawie bezpieczeństwa

Strony deklarują współdziałanie dotyczące prewencji, edukacji i profilaktyki szkoleń oraz skutecznego reagowania na sytuacje kryzysowe. Wszystkie te działania są kluczowe dla bezpieczeństwa i porządku publicznego, warto jednak zwrócić uwagę na trzeci z tych punktów: reagowanie na sytuacje kryzysowe. Za takie uważa się zagrożenie dla życia lub zdrowia ludzkiego, mienia, pożar, klęski żywiołowe, popełnienie przestępstwa lub konieczność podjęcia natychmiastowych działań ratowniczych i akcji ewakuacyjnych. W takich sytuacjach wkroczenie tych służb na teren uczelni może nastąpić na wezwanie rektora lub osoby przez niego upoważnio-

czelnik Wydziału Prewencji, a z ramienia KM PSP – mł. bryg. Sebastian Andrzejewski, naczelnik Wydziału Kontrolno-Rozpoznawczego.

Porozumienie podpisano 18 marca.

aria

Zacieśnieniu współpracy dla zapewnienia porządku publicznego oraz podniesienia poziomu bezpieczeństwa na terenie uczelni służy porozumienie, które ANS zawarła z konińskimi komendami miejskimi – Policji (KMP) oraz Państwowej Straży Pożarnej (KM PSP).



nej, ale także w wyniku zgłoszenia dokonanego przez osoby przebywające na uczelni lub inne podmioty, jak również z własnej inicjatywy służb w sytuacjach niecierpiących zwłoki.

Za bieżącą koordynację współpracy wynikającej z porozumienia odpowiedzialni są ze strony ANS – nadkom. Damian Kasprzak, pełnomocnik rektora ds. bezpieczeństwa i zarządzania ryzykiem, ze strony KMP – nadkom. Wiktor Nawrocki, na-

Zatrzymać młodych w regionie

O przyszłości samorządu, gospodarce, kulturze oraz wyzwaniach społecznych współczesnych regionów rozmawiali uczestnicy Sejmiku Regionalnego Powiatu Tureckiego. Głos zabral również dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ASN w Koninie – mówił o działaniach uczelni w kontekście depopulacji regionu.

Sejmik pod hasłem „Region dla kraju – kraj dla regionu” zorganizowano w ramach Kongresu Regionalizmu Polskiego 2026. Dlatego podczas inauguracji zaprezentowano ideę Kongresu oraz jego historyczne i społeczne znaczenie.

W pierwszej części spotkania uczestnicy wysłuchali wystąpień poświęconych historii regionalizmu w powiecie tureckim oraz inicjatywom społecznym realizowanym na poziomie lokalnym. Po niej nastąpiły panele dyskusyjne.

Panel gospodarczy dotyczył m.in. transformacji energetycznej, rozwoju przemysłu oraz innowacyjności regionów. W debacie udział wzięli przedstawiciele administracji publicznej, świata nauki i biznesu. Kolejny panel poświęcono przyszłości samorządu, kulturze i edukacji. Uczestnicy dyskutowali o wyzwaniach stojących przed współczesnymi regionami oraz o roli współpracy między samorządami, instytucjami i mieszkańcami. W tej części wystąpił rektor Zimny, który m.in. odniósł się do pytań dotyczących działań uczelni, które mogą wpływać na zatrzymanie młodych ludzi w regionie. Wymienił te najważniejsze według niego, choć przecież pośrednie. To przede wszystkim prowadzenie kierunków technicznych, ale też społecznych, humani-

stycznych i zdrowotnych, które są powiązane z potrzebami regionu. Dalej: dostępność, praktyczność kształcenia, silny związek z lokalnym rynkiem pracy i udział w transformacji regionu, szczególnie dzięki prowadzonemu od 2024 r. projektowi „Rozwój studiów o profilu praktycznym i form kształcenia ustawicznego dostosowanych do potrzeb Wielkopolski Wschodniej”. Poza tym nowoczesna infrastruktura i wyposażenie sal, pracowni i laboratoriów, dobry system stypendialny.

Ostatnia dyskusja ekspercka Sejmiku Regionalnego Powiatu Tureckiego, który odbył się 22 maja, dotyczyła spraw społecznych, a więc ochrony zdrowia, polityki społecznej oraz działań na rzecz integracji mieszkańców i wsparcia osób potrzebujących.

aria



Zajęcia szyte na miarę

Ponad 400 uczniów z 12 szkół ponadpodstawowych naszego regionu przyjechało do auli ANS w Koninie, by odebrać certyfikaty ukończenia udziału, a więc nauki w uczelnianym programie „Klasa Akademicka”. Profile tych klas były bardzo zróżnicowane, a uwarunkowane tym, jaki profil ma klasa, do której uczęszczają w swojej szkole. Były więc klasy akademickie ekonomiczne, logistyczne, mechaniczne, resocjalizacyjne i inne. Dlatego proponowane młodzieży przez naszych wykładowców tematy prelekcji i zajęć były bardzo różnorodne. Dotyczyły m.in. dezinformacji, sporów i konfliktów, przemocy żywieniowej, diety bezglutenowej, gęstości energetycznej, sztucznej inteligencji, komunikacji marketingowej, ekologii i zmian w transporcie, robotyki. – Pragnę w tym miejscu serdecznie podziękować wszystkim pracownikom naszej uczelni, nauczycielom akademickim, zaangażowanym w realizację zajęć dla uczniów klasy akademickiej, zajęć szytych na miarę. W imieniu swoim i władz uczelni serdecznie dziękuję również dyrekcji i nauczycielom partnerskich szkół za zaufanie i życzliwość wobec naszej inicjatywy, jak naszej konińskiej Akademii – podkreślił rektor Zimny.

Natomiast wobec absolwentów klas akademickich wyraził nadzieję: – Niech to doświadczenie pomoże Wam podejmować bardziej świadome decyzje – o kierunku studiów, o zawodzie i o miejscu, w którym chcecie budować swoją przyszłość. Wierzę, że wielu z Was po maturze pozostanie tutaj, w Koninie, Kole, Słupcy, Turku i w całym naszym regionie, budując jego potencjał. Tymczasem życzę Wam powodzenia na maturze.

Obecna podczas uroczystości dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ANS w Koninie i kierownik Katedry Nauk Społecznych, która inicjowała ze strony uczelni pracę z klasami akademickimi w Centrum Kształcenia Ustawicznego, podkreśliła nie tylko świetną współpracę z dyrekcją i nauczycielami tej szkoły, ale też zasługującą na wyróżnienie aktywność uczniów resocjalizacyjnej klasy mundurowej. – To bardzo cieszy, podobnie jak i dopytywanie zaraz po zajęciach, kiedy będą następne. Wtedy się czuje, że nasza praca nie idzie w powietrze – dodaje z zadowoleniem. Jednocześnie zauważa, jak bardzo sprawdza się otwarte podejście do młodzieży i osmielenie jej

do wejścia w rolę studenta, wejścia w rzeczywistość akademicką.

Spotkanie zakończyły dwa wykłady. Pierwszy „Siedem zasad korzystania z narzędzi AI” przedstawił dr Grzegorz Pawłowski, prorektor ANS w Koninie, drugi – „Zagrożenia w sieci – jak skutecznie się chronić?” – Rafał Bajdek, wykładowca ANS w Koninie.

Pożegnanie kolejnego rocznika programu „Klasa Akademicka” (z nadzieją na ich spotkanie w październiku podczas inauguracji roku akademickiego) odbyło 10 marca.

aria

– Gratuluję ciekawości, odwagi w zadawaniu pytań i gotowości do sięgania po umiejętności wykraczające poza standardowy tok zajęć – mówił do uczestników klas akademickich dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ANS w Koninie, podczas uroczystości „absolutoryjnej”.



Dalszy ciąg dobrej współpracy

Nowa klasa akademicka pod patronatem ANS w Koninie powstała w Liceum Ogólnokształcącym w Słupcy.



Porozumienie w tej sprawie podpisano 1 kwietnia. Uczelnia i szkoła zobowiązały się w nim, że uczniowie tej klasy będą brać udział w wybranych zajęciach prowadzonych na uczelni oraz w pracach studenckich kół naukowych. Poza tym uczelnia przygotowuje dla nich specjalne, określone tematycznie prelekcje, prezentacje, warsztaty i laboratoria, które odbędą się zarówno na terenie szkoły, jak i Akademii.

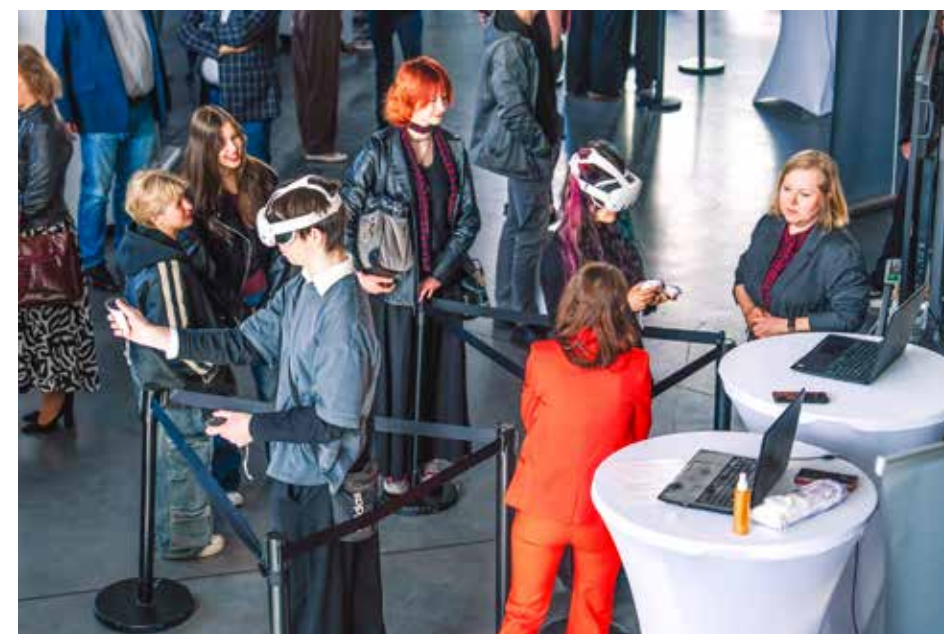
Jak wszyscy dotychczasowi uczestnicy uczelnianego programu „Klasa akademicka”, uczniowie ze słupeckiego LO po zakończeniu w nim udziału, jeśli będą ubiegać się o przyjęcie do nas na studia I stopnia, otrzymają 30 dodatkowych punktów. A w przypadku podjęcia studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNZ) zostaną im zaliczone wybrane przedmioty.

Koordynatorami odpowiedzialnymi za współpracę będą ze strony uczelni – dr Ewa Janeczek, kierownik Katedry Zdrowia, a ze strony szkoły – mgr Joanna Sobutka, nauczycielka biologii.

Słupecki „ogólniak” podjął współpracę z tym wydziałem już w 2022 r.

red.

Wizja przyszłości z pasją filmową



24 filmy dotyczące transformacji, rynku pracy oraz nowoczesnych technologii wzięły udział w II Konkursie Filmowym „Kamera! Akcja! Transformacja! – Kręcimy lepsze jutro”. Jury, w którym zasiadała również przedstawicielka naszej uczelni, wybrało te najlepsze, co ogłosiło podczas Młodzieżowej Gali Przyszłości.

Tegoroczna edycja konkursu, organizowanego przez Agencję Rozwoju Regionalnego w Koninie, zgromadziła 97 uczniów z 15 szkół ponadpodstawowych. Na podium znalazły się zespoły, które – jak to określiło jury – w najbardziej dojrzały i kreatywny sposób połączyły wizję przyszłości z pasją filmową. Trzy główne nagrody trafiły do trzech zespołów uczniów z... Zespołu Szkół Ekonomiczno-Usługowych w Żychlinie. Wszyscy otrzymali nagrody rzeczowe, a zdobywczy I miejsca dodatkowo pojadą do Brukseli. Natomiast uczniom konińskiej Branżowej Szkoły

Specjalnej I Stopnia przyznano wyróżnienie. Ich film „Byłem górnikiem, jestem... kucharzem” poruszył jurorów autentycznością oraz ukazaniem ludzkiego wymiaru przemian.

Młodzieżowa Gala Przyszłości odbyła się 28 kwietnia w konińskim Oskardzie. Wśród gości znaleźli się m.in. dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ANS w Koninie, dr Anna Waligórska-Kotfas, dziekan Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych oraz jurorka konkursu, a także mgr inż. Rafał Bajdek, który ze studentami przygotował przed galą stoisko z robotem NAO. M.in. to stoisko sprawiło, że spotkanie to miało charakter interaktywnego święta nowoczesnych technologii i kreatywności. W foyer na uczestników czekały punkty z goglami i kontrolerami VR, robotami humanoidalnymi, była też możliwość konsultacji z doradcami zawodowymi. Duże emocje wzbudziły drużynowe quizy na żywo, w których można było zdobyć nagrody ufundowane przez partnerów lokalnych i regionalnych.

Wydarzenie zostało dofinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji.

red.



Regiony w transformacji

Delegacja ekspertów i urzędników z regionu Łużyc (Lausitz) w kraju związkowym Brandenburgia odwiedziła naszą uczelnię. Do Konina przyjechali w ramach międzynarodowej wymiany doświadczeń i współpracy regionalnej dotyczącej sprawiedliwej transformacji.

Wielkopolska Wschodnia i niemiecki region Łużyc mają tradycje górniczo-energetyczne, które obecnie przechodzą proces odchodzenia od węgla brunatnego na rzecz zielonej gospodarki. Wizyta w Koninie służyła budowaniu partnerstwa, wymianie dobrych praktyk we wdrażaniu Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (FST) oraz wypracowaniu wspólnych rozwiązań dla biznesu, nauki i rynku pracy na terenach poprzemysłowych.

Jednym z punktów ich kilkudniowego pobytu w Koninie (8-10 czerwca) była wizyta w ANS. O projekcie „Rozwój studiów o profilu praktycznym i form kształcenia ustawicznego dostosowanych do potrzeb Wielkopolski Wschodniej”, współfinansowanym przez FST, opowiadał prorektor dr Grzegorz Pawłowski. Goście zadawali sporo pytań dotyczących tej bezpłatnej oferty. Pytali o zainteresowanie poszczególnymi kierunkami studiów i kursów oraz o to, czy uczestnicy w nich wiele osób z sektora górniczego i hutniczego. Później, podczas zwiedzania pracow-

ni i laboratoriów, na własne oczy zobaczyli to, o czym była mowa w prezentacji. Oprowdzał ich i przedstawiał wyposażenie dr inż. Robert Cieślak, kierownik Katedry Nauk Technicznych.

Delegacja z Łużyc przyjechała na zaproszenie Agencji Rozwoju Regionalnego w Koninie. red.



Wyzwanie moralne, polityczne i organizacyjne

Prelegentka szczególnie skupiła się na tak aktualnym problemie kryzysu uchodźczego w Europie i na świecie. – Omówiłam przyczyny i skutki zjawiska oraz najnowsze statystyki dotyczące osób przymusowo przesiedlonych z powodu wojen, konfliktów i prześladowań – wyjaśnia prof. Król. – Przeanalizowałam także formy ochrony międzynarodowej przyznawane w Polsce i Europie osobie, która spełnia przesłanki do uznania jej za uchodźcę – kontynuuje. Dodaje, że duże zaciekawienie wzbudziła charakterystyka największych obozów dla uchodźców na świecie, a także ośrodków dla cudzoziemców funkcjonujących w Polsce. Dalej dokonała przeglądu różnych form pomocy realizowanych w Polsce, zarówno przez instytucje działające na skalę globalną, jak również instytucje rządowe i organizacje pozarządowe działające głównie na terenie kraju. Przypomniała, że Polacy to także uchodźcy. Jako uzasadnienie przedstawiła kluczowe fakty o polskich emigrantach wojennych, a także tych z lat 80. ubiegłego wieku, kiedy byli jedną z najliczniejszych grup uchodźczych w Europie.

– Po części wykładowej wywiązała się bardzo ożywiona, ciekawa i merytoryczna dyskusja. Uczestnicy zadawali pytania oraz dzielili się własnymi spostrzeżeniami i refleksjami. W podsumowaniu przyznali, że uchodźstwo jest jednym z najważniejszych wyzwań współczesności, zarówno w sferze moralnej, politycznej, jak i organizacyjnej – powiedziała wykładowczyni po spotkaniu, które odbyło się 24 kwietnia. red.

Różnym obliczom uchodźstwa był poświęcony wykład, który w ramach współpracy naszej uczelni z Konińskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku przygotowała i przedstawiła dr Kazimiera Król, prof. ANS w Koninie.



Nieślabnące zainteresowanie pedagogiką

– Wspólna refleksja naukowa oraz intensywna wymiana doświadczeń potwierdziła, że wydarzenie to na stałe wpisało się w kalendarz istotnych debat poświęconych współczesnej myśli pedagogicznej – uważają organizatorzy II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Różne oblicza pedagogiki”.

– Tegoroczna edycja stała się platformą integracji środowiska badaczy i praktyków z ośrodków naukowych w Polsce i za granicą. A ich różnorodność pozwoliła na wielowymiarowe spojrzenie na wyzwania współczesnej pedagogiki, budując trwałe fundamenty pod dalszą współpracę międzyuczelnianą – podkreśliła dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ASN w Koninie i szefowa Katedry Nauk Społecznych, której zespół konferencję zorganizował. Jak opowiada dalej, uczestnicy spotkania wysłuchali łącznie 38 wykładów, które stały się punktem wyjścia do ożywionych dyskusji. – Prelegenci podejmowali w nich problematykę z różnych subdyscyplin pedagogiki oraz nowych nurtów edukacyjnych. Sesja plenarna stanowiła fundament wspólnych obrad, gromadząc wszystkich uczestników wokół kluczowych wyzwań współczesnej edukacji. Natomiast sekcje tematyczne pozwoliły na bardziej kameralną, specjalistyczną dyskusję, podczas której prezentowano wyniki najnowszych badań oraz innowacyjne rozwiązania praktyczne – wskazała.

Poniżej krótka charakterystyka niektórych wystąpień w poszczególnych sekcjach.

Obrazy plenarne – zderzenie teorii z realiami społecznymi

Otworzyło je wystąpienie dr hab. Doroty Siemienieckiej, prof. UMK, zawierające pogłębioną analizę czynników ryzyka uzależnienia od mediów cyfrowych. Diagnoza ta precyzyjnie zdefiniowała zagrożenia płynące z perswazyjnej architektury technologii oraz uwarunkowań osobowościowych współczesnych uczniów. Jako bezpośrednią, praktyczną odpowiedź na te cyfrowe kryzysy – takie jak przebudźcowanie, alienacja i lęki – dr hab. Anita Stefańska, prof. UAM, przedstawiła swoje przemyślenia dotyczące arteterapii, która może być skuteczną odtrutką na e-uzależnienia. Ważnym punktem dyskusji było zderzenie teorii z realiami społecznymi w wystąpieniu dr. hab. Błażeja Przybylskiego, prof. APS, na temat barier edukacyjnych młodzieży z małych miejscowości. Prelegent udowodnił, że tzw. druga szczelina cyfrowa oraz wykluczenie transportowe i kulturowe wciąż reprodukują nierówności społeczne. Temat ten płynnie korespondował z wystąpieniem reprezentantów APS, dr Katarzyny Szostakowskiej, dr. Marcina

Szostakowskiego oraz dr Agnieszki Żabińskiej, które przeniosło punkt ciężkości na perspektywę gerontologiczną. Analiza codzienności seniorów opiekujących się dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną obnażyła systemowe deficyty opieki wytchnieniowej i lęki egzystencjalne, z jakimi mierzą się starzejące się rodziny z mniejszych i słabiej zabezpieczonych instytucjonalnie ośrodków.

Sekcja I – szkoła jako złożony system społeczny

W gronie prelegentów tej sekcji znaleźli się naukowcy ze Słowacji. Dr Marek Stachoń, z Wyższej Szkoły Zdrowia i Pracy Socjalnej w Bratysławie, w swoim wystąpieniu „Działalność edukacyjno-wychowawcza wśród społeczności romskiej – wykluczenie i integracja” mówił: – Skuteczna integracja nie oznacza asymilacji, lecz wypracowanie modelu edukacji inkluzyjnej, opartej na dialogu i wzajemnym szacunku. Dr Stanisław Bujda, reprezentujący tę samą uczelnię, przedstawił zadania pedagoga socjalnego w eliminowaniu zachowań niepożądanych u uczniów. – Jego rola nie ogranicza się do doraźnej interwencji w sytuacjach kryzysowych, ale musi opierać się na głębokiej diagnozie środowiskowej oraz budowaniu systemowych rozwiązań – zauważył. Natomiast dr hab. Krzysztof Kowalik, prof. PO, zajął się negatywnymi skutkami lansowania zdrowego stylu życia. – Największą pułapką współczesnych projektów promujących dobrostan jest ich skłonność do radykalizmu i kategoryzowania produktów na „dobre” oraz „złe” – wskazał. Z kolei dr hab. Jakub Bartoszewski, prof. ANS, zajął się ideologicznymi podstawami pedagogiki emancypacyjnej. – Choć deklaruje dążenie do wolności jednostki, stanowi edukacyjną aplikację założeń neomarksizmu i teorii krytycznej – uznał.

Sekcja II – troska o jakość życia jednostki, rozwój społeczeństwa inkluzyjnego oraz budowanie dobrych relacji

Dr hab. Agnieszka Rumianowska, prof. ANS w Koninie, przedstawiła egzystencjalną perspektywę wychowania do pokoju, podkreślając znaczenie refleksyjności, odpowiedzialności i dialogu w kształtowaniu postaw prospołecznych. Z kolei dr Alicja Szostkiewicz, UMK, omówiła wyniki

badan jakościowych dotyczących edukacji dla pokoju w Serbii, ukazując ją jako proces uczenia się współistnienia w kontekście wieloparadygmatycznych ujęć teoretycznych. Problematykę edukacji międzykulturowej podjęły dr Joanna Cukras-Stelągowska oraz dr Alina Szwarc (UwB), które dokonały podsumowania trzech dekad jej rozwoju, a dr hab. Jakub Isański, prof. UAM, przedstawił polskie szkolnictwo w warunkach wielokulturowej migracji przyjazdowej i powrotnej. Dr Ewelina Wesołek, ANS w Koninie, zaprezentowała psychologiczno-antropologiczną perspektywę dzieciństwa i znaczenie świata symbolicznego i wyobraźni w rozwoju dziecka, natomiast dr Agnieszka Karpińska (UwB) wyniki badań dotyczących codziennego uczenia się rodzicielstwa przez osoby z niepełnosprawnością fizyczną, akcentując ich sprawczość i kompetencje. O inkluzji społecznej osób z zaburzeniami psychicznymi mówił Tomasz Naglewski (ANS w Koninie), wskazując na konieczność przełamania stereotypów i barier społecznych. Funkcjonalnym modelem edukacji i jakością życia osób z niepełnosprawnością intelektualną zajęły się dr Magdalena Zajac (ANS w Koninie), dr Emilia Danowska-Florczyk (UW) oraz dr Katarzyna Cichocka-Segiet (UAM).

Sekcja III – wyzwania stojące przed współczesną kadrą pedagogiczną w dobie transformacji technologicznej i prawnej

W tę tematykę wprowadziła dr hab. Bożena Wójtowicz, prof. ANS w Koninie, która mówiła o roli sztucznej inteligencji w edukacji jako narzędziu wspierającym codzienną pracę nauczycieli. Z technologiczno-praktycznym aspektem zawodu rezonowały rozważania dr Moniki Kościelniak, ANS w Lesznie, która przygotowała wielowymiarowy profil współczesnego kandydata do pracy w szkole i wskazała wyzwania selekcyjne. Głęboki, psychopedagogiczny wymiar nauczycielskiej codzienności zarysował się w referacie mgr. Marcina Olejniczaka, ANS w Koninie, skupionym wokół dylematów tożsamościowych, z jakimi mierzą się pedagodzy w płynnej nowoczesności. Była też mowa o pracy z młodzieżą wymagającą szczególnych form wsparcia, o funkcjonowaniu młodych ludzi po doświadczeniach traumatycznych i tym, że przestrzenie współczesnych muzeów mogą dla nich być miejscem terapii i inkluzji. Konferencję zamknęły

wystąpienia ukierunkowane na przyszłość zawodową młodzieży oraz optymalizację procesu kształcenia kadr pomocowych.

Komitet organizacyjny konferencji, oprócz prof. Przybyszewskiej, stanowili: dr hab. Jakub Bartoszewski, prof. ANS, dr Ewelina Wesołek-Arent, menedżer pedagogiki II st., dr Magdalena Zajac, menedżer psychologii i komunikacji w zarządzaniu, dr Marianna Styczyńska, mgr Małgorzata Chybicka, menedżer pedagogiki I st. Wszyscy zgodnie podkreślili sukces tegorocznego spotkania oraz nieślabnące zainteresowanie tematyką spotkań pod hasłem „Różne oblicza pedagogiki”, które motywują ich do kontynuacji podjętego dialogu i już teraz zapraszają na kolejną edycję. A tegoroczna odbyła się online 10 kwietnia.

red. aria

Alienacja i wyobcowanie młodego pokolenia

„Dzieci bardziej niż naszych słów potrzebują naszej obecności” – ta maksyma Marii Montessori wyznaczyła kierunek dyskusji wokół podmiotowości dziecka. A dyskusja odbyła się w ramach IX Ogólnopolskiej i V Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Dydaktycznej „Wyobcowanie dziecka. Strategie pomocowe”.

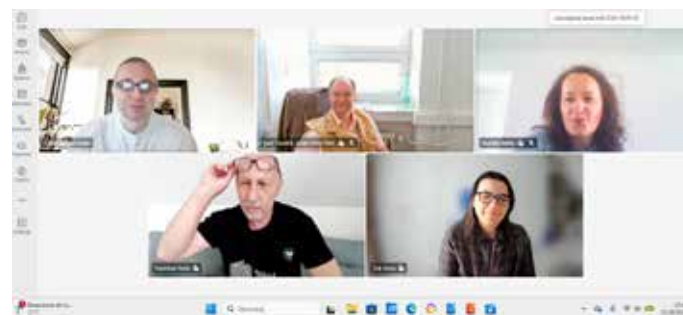
Istotnym elementem pierwszej części była sesja plenarna, w której analizowano współczesne uwarunkowania rozwoju psychospołecznego dzieci. – Zabieg ten wymagał wieloaspektowego podejścia, uwzględniającego zarówno mikrosystem rodzinny, jak i instytucjonalne otoczenie edukacyjne. Zaprezentowano zatem referaty o charakterze wprowadzającym i syntetyzującym – wyjaśnia dr hab. Jakub Bartoszewski, prof. ANS w Koninie, przewodniczący komitetu organizacyjnego konferencji. Jako pierwszy o strukturze oraz dynamice relacji interpersonalnych w środowisku wychowania rodzinnego mówił dr hab. Marek Stachoń (Wyższej Szkoły Zdrowia i Pracy Socjalnej w Bratysławie, Słowacja). Wykazał ich determinujący i fundamentalny wpływ na prawidłowy rozwój tożsamości oraz kompetencji społecznych jednostki. Prof. dr hab. Krzysztof Kowalik (Politechnika Opolska) skupił się na patologii relacji rodzinnych w sytuacji kryzysu. Omówił zjawisko wyobcowania dziecka, wskazując na niepokojący mechanizm instrumentalnego wykorzystywania stanu zdrowia dziecka jako narzędzia przetargowego w destrukcyjnych konfliktach okotorozwodowych. Natomiast mgr Anna Szulc (Polskie Towarzystwo Psychologiczne) przeniosła punkt ciężkości na grunt szkolny. Przedstawiła krytyczną analizę współczesnego systemu edukacyjnego, bezpośrednio wiążąc syndrom emocjonalnego wyobcowania uczniów z anachronicznymi, pruskimi korzeniami struktury współczesnej szkoły, opierającej się na kontroli zamiast na relacji.

Konferencja miała międzynarodowy charakter, aktywny udział mieli w niej przedstawiciele zagranicznych ośrodków akademickich ze Słowacji (Bratysława, Bańska Bystrzyca), Ukrainy (Użhorod), Mołdawii (Kiszyniów), Bułgarii (Veliko Turnovo) oraz Czech (Hradec Králové). Po zakończeniu sesji plenarnej dyskusja naukowo-dydaktyczna została sprofilowana i przeniesiona do dwóch sekcji specjalistycznych.

Sekcja I koncentrowała się na makrospołecznych i systemowych uwarunkowaniach wyobcowania dziecka. Poruszono m.in. zagadnienia wymuszonych migracji i przesiedleń młodzieży ukraińskiej, destabilizacji struktur rodzinnych w Mołdawii w erze globalizacji oraz współczesnych ryzyk systemowych zagrażających instytucji rodziny. W sekcji tej uczestniczył gość spe-

cialny – mgr Marek Krakus z Kenii, który omówił i przedstawił sytuację społeczno-wychowawczą dzieci niepełnosprawnych oraz pełnosprawnych. Poruszył także tematykę relacji rodzinnych i ich konotacji aksjologicznych. Natomiast dr hab. Jakub Bartoszewski podkreślił rolę i znaczenie procesów socjalizacji i wychowania w dobie dominacji kultury posiadania.

Sekcja II zorientowana była na mikroanalizę zjawisk psychologicznych oraz aplikacyjność metod terapeutycznych. Przedmiotem dyskusji był mechanizm wyuczonej bezradności, etiologia i strategie wsparcia jednostek wysoko wrażli-



wych oraz spektrum autyzmu. Analizowano także funkcję subiektywnej ekspresji artystycznej i arteterapii w rekonstrukcji więzi społecznych. Przedstawiono również sprawdzone praktyki minimalizowania zjawiska wyobcowania dziecka.

– Konferencja stanowiła płaszczyznę do wszechstronnej, wieloaspektowej ewaluacji problemu alienacji i wyobcowania młodego pokolenia we współczesnym świecie. Przez integrację perspektywy makro- i mikrospołecznej, komitetowi naukowemu udało się połączyć teoretyczny dyskurs akademicki z postulatami nauk o charakterze aplikacyjnym. Prezentowane wyniki badań, analizy teoretyczne oraz studia przypadków z różnych regionów geograficznych dowiodły, że zjawisko wyobcowania dziecka wymaga stałego monitoringu oraz implementacji zintegrowanych, instytucjonalno-społecznych strategii pomocowych. Sformułowane podczas obrad wnioski mogą posłużyć jako podstawa do dalszych badań empirycznych oraz optymalizacji programów profilaktycznych i terapeutycznych – podsumował konferencje prof. Bartoszewski. red.

Jak skuteczniej uczyć i pomagać

Konferencja cieszyła się zainteresowaniem szerokiego grona odbiorców – od pracowników oświaty, nauczycieli różnych poziomów i przedmiotów, pedagogów, psychologów, po studentów Akademii Nauk Stosowanych w Koninie oraz innych ośrodków akademickich, a nawet rodziców, chcących głębiej zrozumieć mechanizmy uczenia się. W programie znalazły się wystąpienia uznanych specjalistów, wśród których byli prof. dr hab. Michał Klichowski i dr hab. Jacek Pyżalski z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, a także dr Adam Zemełka z Uniwersytetu WSB Merito w Poznaniu i mgr Robert Bielecki z ANS w Koninie.

Prelegenci poruszyli kluczowe tematy związane ze współczesną problematyką edukacyjną, takie jak psychologiczne uwarunkowania hakowania mózgu, hejt i strategiczne minimalizowanie siły słów nienawiści, kognitywne ustalenia neurodydaktyki oraz umiejętności cyfrowe. Wszystko to realizowane było w duchu kreatywnego podejścia do pedagogiki. Jak zaznaczył Robert Bielecki (ANS w Koninie, Neurodydaktyczne Horyzonty), organizator wydarzenia, prelekcje skupiały się na poszukiwaniu sposobów na radzenie sobie z trudnościami w edukacji, opierając się na najnowszych odkryciach z zakresu nauk o mózgu.



Zdaniem Roberta Bieleckiego konferencja udowodniła, że zrozumienie procesów zachodzących w mózgu ma kluczowe znaczenie dla rozwoju efektywnych metod nauczania, które mogą przyczynić się do sukcesu. Jej uczestnicy podkreślali, że jest to przestrzeń do inspiracji i spotkań z osobowościami świata nauki i edukacji, co stanowi wartość dla każdego, kto pragnie być bliżej ucznia, mózgu i sukcesu.

red.

Ósma edycja konferencji „Neurodydaktyka: Bliżej Ucznia – Bliżej Mózgu – Bliżej Sukcesu” odbyła się w auli konińskiej ANS. Zgromadziła ponad 200 uczestników. Stanowiła okazję do spotkań i wymiany doświadczeń między edukatorami z całego kraju, podkreślając ich wspólną pasję do odkrywania nowych, skuteczniejszych metod nauczania.



Z misją pomagania potrzebującym

– Przedsiębiorczość społeczna to nie tylko idea, to bardzo praktyczne i skuteczne narzędzie wykluczeniu społecznemu – mówiła dr Kazimiera Król, prof. ANS, w podsumowaniu konferencji „Współczesna ekonomia społeczna w praktyce – wyzwania. Przedsiębiorczość społeczna a probacja”.

Spotkanie służyło omówieniu znaczenia oraz potencjału wybranych wielkopolskich podmiotów ekonomii społecznej, ról jakie pełnią na rzecz reintegracji społecznej i zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz przedstawienie branż, w jakich działają. – Dokonano również próby odpowiedzi na pytania, czy ekonomia społeczna jest skutecznie promowana, jakie najważniejsze wyzwania przed nią stoją? Równoległym celem konferencji była budowa kompetencji przyszłych przedsiębiorców w zakresie ekonomii społecznej i społecznej odpowiedzialności biznesu – wyjaśniła dr Kazimiera Król, przewodnicząca komitetu organizacyjnego konferencji.

Dlatego wśród prelegentów znaleźli się przedstawiciele znanych i prężnie działających w Wielkopolsce podmiotów ekonomii społecznej. I tak, Barbara Sadowska, przewodnicząca Zarządu Fundacji Pomocy Wzajemnej Barka, mówiła

o roli i znaczeniu przedsiębiorczości społecznej na rzecz integracji społeczno-zawodowej osób opuszczających zakłady karne. Zbigniew Prałat, koordynator ds. inkubacji i wsparcia finansowego w Wielkopolskim Ośrodku Ekonomii Społecznej, pytał (i odpowiadał), jak rozgryźć przedsiębiorstwo społeczne. Rolę i znaczenie zakładu aktywności zawodowej jako podmiotu ekonomii społecznej przedstawili Daniel Konieczka, dyrektor Zakładu Aktywności Zawodowej w Słupcy, i Joanna Żołądkowska, koordynator projektu Fundacji im. Królowej Polski św. Jadwigi. Iwona Nolbert, kierownik i wiceprezes Centrum Integracji Społecznej w Koninie i Spółdzielni Socjalnej Etat, przygotowała wystąpienie „Proces reintegracji społeczno-zawodowej w Centrum Integracji Społecznej – człowiek, zmiana, sprawczość. Natomiast Karol Włodarczyk, wiceprezes Zarządu Fundacji im. Doktora Piotra Janaszka Podaj Dalej – „Aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnościami w organizacjach pozarządowych. Na zakończenie Magdalena Chmielecka-Lisiecka, Ewelina Boroń, doradczynie uczestnika Jobs First Konin, radziły, jak tworzyć profesjonalne CV, by było rzeczywistym elementem wsparcia reintegracji zawodowej.

Jak podkreśliła dr Kazimiera Król, która również obrady moderowała, po wystąpieniach wywiązała się niezwykle interesująca dyskusja, podczas której prelegenci odpowiadali na pytania uczestników (których było ponad 100) i dzielili się swoimi poglądami oraz refleksjami związanymi z poruszaną tematyką. – To spotkanie pokazało, że zacieśnianie współpracy nauki z praktyką dla podejmowania konkretnych, a nade wszystko skutecznych działań w obszarze współczesnej ekonomii społecznej jest konieczne. Ważne jest również propagowanie tego typu przedsiębiorczości, która wpływa na rozwój społeczności lokalnej, tworzenie trwałych miejsc pracy i promowanie inkluzji społecznej – podsumowała.

Konferencja odbyła 26 maja w ramach projektu „Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Wielkopolski Wschodniej. Zorganizował ją Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Nauk Stosowanych w Koninie.

red.



Nie tylko w kategoriach ekonomicznych

Jak podkreślają organizatorzy, uczestniczyło w nim blisko 70 osób, co potwierdza rosnącą potrzebę interdyscyplinarnej refleksji nad funkcjonowaniem współczesnych organizacji oraz znaczeniem czynnika ludzkiego w procesach zarządczych. – Zmiany demograficzne, rosnąca różnorodność pokoleniowa, potrzeba budowania środowisk inkluzywnych oraz transformacja modeli pracy sprawiają, że zarządzanie przestaje być postrzegane wyłącznie w kategoriach ekonomicznych, a coraz częściej jako przestrzeń refleksji nad człowiekiem – uczestnikiem relacji społecznych i współtwórcą kultury organizacyjnej – mówiono we wprowadzeniu do spotkania, które odbyło się online 20 marca.

W pierwszym panelu wystąpili eksperci reprezentujący zarówno środowisko naukowe, jak i praktykę gospodarczą. Mówili m.in. o redefinicji odpowiedzialności pracodawcy w kontekście nowych regulacji dotyczących mobbingu, znaczeniu stylu komunikacji w organizacjach wysokiej niezawodności, roli relacji i komunikacji w zarządzaniu zespołami, o długowieczności zawodowej w wybranych grupach profesjonalnych, stosowaniu mediacji w środowisku biznesowym, znaczeniu psychologii i komunikacji w kształtowaniu postaw przedsiębiorczych, a także etapach i znaczeniu procesu rekrutacyjnego w budowaniu kapitału organizacyjnego.

Druga część seminarium miała charakter studencki i została poświęcona zagadnieniom psychologii ekonomicznej. Szczególnie zwrócono uwagę na mechanizmy podejmowania decyzji finansowych i postawy wobec ryzyka, psychologiczne aspekty zadłużenia i dobrostanu finansowego, wpływ heurystyk i błędów poznawczych na wybory ekonomiczne, różnice płciowe w zachowaniach finansowych, znaczenie komunikacji w zarządzaniu finansami w relacjach interpersonalnych oraz związki między sytuacją ekonomiczną a jakością życia.

– Seminarium stworzyło przestrzeń do wymiany doświadczeń między przedstawicielami nauki i praktyki, a także umożliwiło studentom aktywne uczestnictwo w debacie naukowej. Jego interdyscyplinarny charakter sprzyjał integracji

różnych perspektyw badawczych oraz refleksji nad aktualnymi wyzwaniami stojącymi przed współczesnymi organizacjami – uważa dr Magdalena Zając, menedżerka kierunku psychologia i komunikacja w zarządzaniu, współorganizatorka tego ogólnonaukowego spotkania. I dodaje, że wysoka frekwencja oraz aktywność uczestników potwierdzają zasadność kontynuowania tego typu inicjatyw w przyszłości.

red.

„Współczesne organizacje w perspektywie interdyscyplinarnej – człowiek, komunikacja, struktura” to tytuł nowego seminarium naukowego, które przygotowała Akademia Nauk Stosowanych w Koninie. Miało tak duże zainteresowanie, że organizatorzy już myślą o kolejnej edycji.

Przestrzeń dla kobiecej energii

Konińska Akademia Kobiet to nowa inicjatywa wykładowczyń z Katedry Nauk Ekonomicznych.

Spotkanie zgromadziło liczne grono uczestniczek zainteresowanych rozwojem osobistym, zawodowym oraz budowaniem świadomego wizerunku. Jego program wypełniły wystąpienia specjalistek różnych dziedzin, które później udzielały fachowych porad, oraz pokaz mody.

I tak, Ewelina Smug, trenerka biznesu, wprowadziła w temat mentoringu, podkreślając jego rolę w rozwoju przedsiębiorczości kobiet oraz w budowaniu odwagi do podejmowania działań. Magda Kubsik-Paluszewska, starsza specjalistka HR, skupiła się na procesie rekrutacji, podkreślając, że rozmowa kwalifikacyjna to przestrzeń do pokazania swojej wartości i budowania pozycji zawodowej. Arleta Jaśniewicz, wicedyrektorka Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego (CWRKDIZ) w Koninie, mówiła o świadomym budowaniu kariery zawodowej oraz podejmowaniu decyzji zgodnych z własnymi celami i wartościami. Ewa Stankiewicz, przedstawicielka konińskiego Klubu Amazonki, podkreśliła znaczenie profilaktyki raka piersi oraz edukacji w zakresie samobadania.

Natomiast Izabela Laskowska, kosmetołżka, podzieliła się swoją historią budowania kariery



na własnych zasadach, łącząc doświadczenie biznesowe z pasją do zdrowia i holistycznego podejścia do życia. Eliza Krzywińska, stylistka paznokci, zwróciła uwagę na znaczenie detali w budowaniu wizerunku biznesowego, pokazując, jak stylizacja paznokci może wpływać na profesjonalny odbiór. Martyna Gawłowicz, dyplomowana kolorystka, zajęła się analizą kolorów, wskazując, jak ich odpowiedni dobór może wspierać wizerunek i pewność siebie. A Edyta Musiałowska, terapeutka manualna twarzy, opowiedziała o świadomej pracy z twarzą oraz o tym, jak wspierać naturalne procesy regeneracyjne organizmu.

Na zakończenie tej części Akademii Agnieszka Wawrzyniak-Smuczerowicz, psycholożka, zwróciła uwagę na znaczenie samoakceptacji i pracy nad sobą w kontekście zdrowia psychicznego i rozwoju osobistego.

Jednym z najbardziej widowiskowych elementów spotkania był pokaz mody marki GRADKA,



której twórczynią jest Katarzyna Gradecka. Na wybiegu zaprezentowały się nasze studentki: Nikola Goińska, Paulina Dylewska, Maja Pyrżyńska, Klaudia Tunicka, Maja Łojewska oraz Włada Kovatova, które z dużym zaangażowaniem i profesjonalizmem zaprezentowały kolekcję.

Uczestniczki Konińskiej Akademii Kobiet, która odbyła się 24 marca, korzystały również ze stoisk eksperckich, gdzie dostępne były konsultacje i porady dotyczące diety, kosmetyki oraz zdrowego stylu życia. Pojawił się również element grywalizacji, jakim było koło fortuny.

Jej organizatorkami były dr Agnieszka Szymanowska, kierownik Katedry Nauk Ekonomicznych, dr Justyna Kozłowska, adiunkt w tej katedrze, a także mgr Anna Kozłowska, doradca zawodowy CWRKDIZ w Koninie. Jak podkreśliły, inicjatywa powstała z potrzeby stworzenia przestrzeni dla kobiet, w której mogą się rozwijać, inspirować i wzajemnie wspierać. Przyznały z zadowoleniem, że ich pomysł spotkał się z bardzo pozytywnym odbiorem, co świadczy, że tego typu inicjatywy są po prostu potrzebne.

red.



Bezpieczeństwo i ratownictwo w centrum uwagi

Z udziałem przedstawicieli naszej uczelni odbyła się V Międzynarodowa Konferencja Naukowa w Suwałkach – „Zarządzanie Kryzysowe – Ochrona Ludności – Ratownictwo”. Ich głos dotyczył stanu realizacji ustawy o ochronie ludności i obronie cywilnej oraz rozproszonego wolontariatu jako komponentu systemu ochrony ludności.

Pierwszy dzień obrad zdominowała tematyka strategicznego znaczenia przemyku suwalskiego w systemie obronnym państwa oraz wyzwania związane z implementacją nowej ustawy o ochronie ludności i obronie cywilnej. Eksperti dyskutowali o odporności społeczności lokalnych oraz roli współpracy cywilno-wojskowej. Wśród nich swoje wystąpienia mieli adiunkci na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych

mat znaczenia edukacji w procesie ochrony ludności na przykładzie „Poradnika Bezpieczeństwa”.

Oprócz wykładów odbywały się intensywne zajęcia terenowe. Były to wizyty w placówce Straży Granicznej w Płaskiej oraz na trójstyku granic Polski, Litwy i Białorusi. Przeprowadzono też w plenerze specjalistyczne warsztaty medycyny pola walki.



ANS w Koninie: dr inż. Mirosław Żywiłowski omówił stan realizacji ustawy o ochronie ludności i obronie cywilnej na poziomie gminy, a dr inż. Grzegorz Milewski przedstawił referat dotyczący rozproszonego wolontariatu jako komponentu systemu ochrony ludności w warunkach współczesnych zagrożeń hybrydowych.

Spotkanie w Suwałkach miało silny akcent międzynarodowy. W panelach uczestniczyli prelegenci z Finlandii, omawiający system schronów i obrony cywilnej w tym kraju, oraz liczni naukowcy z Ukrainy, którzy dzielili się doświadczeniami z zakresu wolontariatu cyfrowego i zarządzania kryzysowego w warunkach wojny. Ważnym elementem było wystąpienie dr. Piotra Kobzdeja, pełnomocnika ministra obrony narodowej, na te-

Nasi eksperci tak podsumowują konferencję: – Stanowi ona unikalną platformę wymiany wiedzy między przedstawicielami nauki, administracji rządowej, samorządowej oraz służb mundurowych, co bezpośrednio przekłada się na budowanie odporności państwa na współczesne zagrożenia XXI wieku.

Suwalskie spotkanie (9–11 czerwca) było owocem bliskiej współpracy Wojskowej Akademii Technicznej (Wydziału Bezpieczeństwa, Logistyki i Zarządzania) oraz Państwowej Uczelni Zawodowej w Suwałkach.

red.

Konsekwencje są rozległe

– Uczelnia jest przestrzenią szczególną, gdzie pojawia się czasem asymetria relacji: student – student, wykładowca – student, pracownik – pracodawca – wyjaśnia dr hab. Jakub Bartoszewski, prof. ANS i pełnomocnik rektora ds. przeciwdziałania dyskryminacji, a także autor tego cyklu spotkań. – To miejsce, w którym – tak jak gdzie indziej – dostrzeżemy szerokie spektrum form zachowań niepożądanych, poczynając od upokarzania i izolowania, przez dyskryminację, cyberbullying, aż po kradzież własności intelektualnej i molestowanie seksualne – kontynuuje.

Dalej wyjaśnia, że w aspekcie prawnym wskazał podczas szkolenia rolę wewnętrznych regulaminów, które zobowiązują społeczność uczelni do reagowania na wszelkie przejawy zachowań społecznych, oraz na systemy odpowiedzialności dyscyplinarnej. W przypadku studentów katalog kar obejmuje sankcje od upomnienia po wydalenie z uczelni, natomiast nauczyciele akademicy mogą zostać ukarani upomnieniem, a nawet zakazem wykonywania zawodu. Analiza prawna objęła również przepisy Kodeksu karne-

go dotyczące choćby stalkingu oraz nadużycia zależności, a także Kodeksu cywilnego i Kodeksu pracy w zakresie odszkodowań, np. za mobbing, dyskryminację i naruszenie dóbr osobistych.

– Mówiłem też o społecznych skutkach tych zjawisk, wskazując, że dla ofiary zachowania dysfunkcjonalne często oznaczają traumę, depresję oraz rezygnację ze studiów. A konsekwencje ponosi cała grupa studencka i administracyjno-dydaktyczna, gdy w murach uczelni dochodzi do normalizacji niepożądanych zachowań – podkreśla. I dodaje, że procedury, które obowiązują w społeczności akademickiej są transparentne.

W cyklu o neuroróżnorodności prof. Bartoszewski mówił w minionym semestrze m.in. o impulsywności w relacjach interpersonalnych i wieloaspektowości ludzkiej podmiotowości.

Kolejne spotkania z pełnomocnikiem rektora ds. przeciwdziałania dyskryminacji będą się odbywać w przyszłym roku akademickim.

red.

Cyfrowe wersje naszych podręczników

W latach 2022-2024 ANS w Koninie wraz z Wydawnictwem Rys wydała 15 podręczników dla poszczególnych kierunków prowadzonych przez naszą uczelnię. Każdy z nich jest kompendium wiedzy i porad dla studentów i zwraca uwagę na niezbędne do opanowania w trakcie nauki wiedzę na wybranym kierunku przedmiotów. Ich autorami są specjaliści teoretycy i praktycy w swojej dziedzinie, najczęściej nasi wykładowcy. Na początku tego roku akademickiego ukaże się ostatni z nich – „Automatyka i robotyka. Wybrane aspekty praktyczne”, red. Robert Cieślak, Kamil Łodygowski, praca nad nim jest już właściwie ukończona.

Ponieważ papierowe nakłady dwóch książek, zresztą zgodnie z założeniem, że wystarczy na

trzy lata, już się wyczerpały, są obecnie dostępne w wersji elektronicznej. To „Finanse i rachunkowość. Wybrane aspekty praktyczne”, red. Mikołaj Mielczarek, Robert Rogaczewski (2022) oraz „Logistyka. Wybrane aspekty praktyczne”, red. Anna Waligórska-Kotfas, Robert Rogaczewski (2023).

Obie można pobrać ze strony uczelni w zakładce „Wydawnictwo ANS w Koninie/Książki do pobrania” oraz ze strony Wydawnictwa Rys.

aria

Analizie prawno-społecznych następstw zachowań przemocowych poświęcone było ostatnie w tym roku webinarium z cyklu o neuroróżnorodności. Poruszono również zagadnienia związane z mobbingiem, nękaniami i przemocą rówieśniczą.

Uczelniane podręczniki do finansów i rachunkowości oraz logistyki mają swoją wersję online. Są bezpłatnie dostępne na stronie uczelni oraz Wydawnictwa Rys.

Kluczowe dla swojego otoczenia

O regionalnym ekosystemie współpracy pisze w wydanej w ostatnich dniach książce „Uczelnia jako partner środowiska” Artur Zimny, czyli rektor i profesor ANS w Koninie. Pozycja skupia się na roli i znaczeniu publicznych uczelni zawodowych w realizacji strategicznych celów kształcenia wyższego.

Artur Zimny swoje refleksje na ten temat oparł oczywiście na przykładzie naszej uczelni, która, jak wyjaśnia, „jest podmiotem integrującym potencjał edukacyjny z potrzebami otoczenia, budującym trwałe sieci współdziałania, wzmacniającym swoją konkurencyjność i atrakcyjność dla kandydatów na studia i formy kształcenia ustawicznego i interesariuszy zewnętrznych”. – Oprócz tego, że podkreśliłem wkład konińskiej Akademii w zrównoważony rozwój Wielkopolski Wschodniej, zidentyfikowałem i uporządkowałem formy współpracy z otoczeniem gospodarczym, to również sformułowałem wnioski i rekomendacje dla publicznych uczelni zawodowych dotyczące właśnie takiej współpracy – wyjaśnił autor rozdziału, którego pełny tytuł brzmi „Regionalny ekosystem współpracy – publiczna uczelnia zawodowa jako podmiot o kluczowym znaczeniu dla zrównoważonego rozwoju Wielkopolski Wschodniej”.

Warto jeszcze zacytować fragment „Wstępu” do książki, który uzasadnia jej powstanie. – Współczesny rynek pracy charakteryzuje się wysoką dynamiką zmian technologicznych, organizacyjnych i społecznych, co stawia szczególne wymagania wobec systemu szkolnictwa wyższego. W tym kontekście kształcenie o profilu praktycznym staje się fundamentem funkcjonowania PUZ oraz jednym z głównych czynników zapewniających absolwentom kompetencje niezbędne do efektywnego i świadomego wejścia na rynek pracy – napisał w nim Paweł Maciaszczyk, redaktor naukowy monografii, jednocześnie profesor i rektor PANS w Tarnobrzegu.

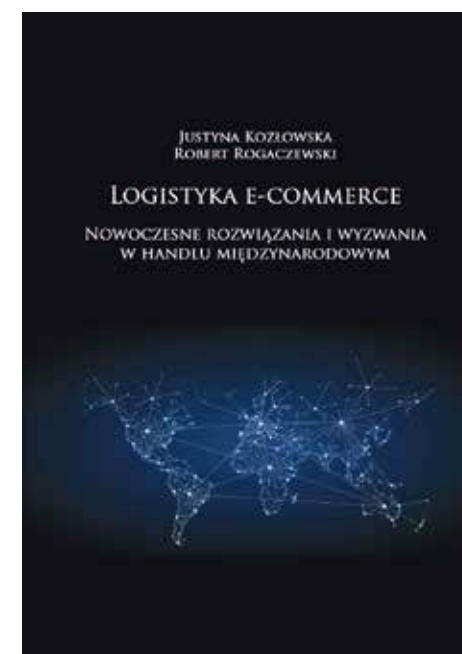
Pozostali autorzy rozdziałów tej monografii to – podobnie jak kierujący ANS w Koninie i PANS w Tarnobrzegu – obecni i byli rektorzy lub prorektorzy PUZ-ów, którzy od podszewki znają zasady działania i współdziałania swoich akademii

z regionalnym środowiskiem: Józef Ciuła (ANS w Nowym Sączu), Mateusz Kaczmarski (UP w Sarnoku), Grzegorz Koc (PANS w Ciechanowie), Jerzy Nitychoruk (AB w Białej Podlaskiej), Krzysztof Rejman (PANS w Jarosławiu) i Daniel Stos (ANSB w Skierniewicach).

aria



Strategiczne ogniwo



We wstępie autorzy, adiunkci na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych, tak uzasadniają podjęcie tego tematu jako zagadnienia naukowego: „Celem [...] monografii jest kompleksowa analiza uwarunkowań, wyzwań oraz innowacji wpływających na współczesną logistykę w e-commerce – zarówno w wymiarze krajowym, jak i międzynarodowym”. A dalej rozszerzają: „Dynamiczny rozwój technologii informacyjnych wpłynął na ukształtowanie się nowego paradygmatu handlu – e-commerce, który [...] przekształcił globalne rynki oraz sposób, w jaki konsumenci i przedsiębiorstwa realizują procesy zakupowe. Internet, jako kluczowy kanał dystrybucji i interakcji, stał się kluczowym elementem współczesnej gospodarki, a logistyka – spełniająca do niedawna funkcję wsparcia procesów handlowych – zyskała status strategicznego ogniwa kształtującego konkurencyjność i efektywność przedsiębiorstw działających w środowisku cyfrowym”.

W kolejnych rozdziałach, a jest ich pięć, zajmują się więc m.in. zintegrowanymi systemami logistycznymi i technologiami wspierającymi logistykę e-commerce, modelami logistycznymi i – oczywiście – przyszłością tej dziedziny handlu międzynarodowym i szerzej – biznesie.

Książka została wydana przez Wydawnictwo „Rys”, z którym nasza uczelnia współpracuje od kilku lat.

„Logistyka e-commerce. Nowoczesne rozwiązania i wyzwania w handlu międzynarodowym” to tytuł książki dwojga naszych wykładowców – Justyny Kozłowskiej i Roberta Rogaczewskiego.

Każde nasiono ma swój numer

z cyklu Najdziwniejsze rośliny lecznicze świata

Dawni żeglarze uważali, że pochodzą z mitycznych podwodnych drzew. Gigantyczne nasiona w nich zawarte były warte więcej niż złoto, a królowie trzymali je w gablotach jako talizmany i symbole płodności.

Lodoicja seszelska (*Lodoicea maldivica*) nazywana też palmą seszelską oraz kokosem morskim, to gatunek monotypowego rodzaju lodoicja (*Lodoicea*), należącego do rodziny arekowatych (*Arecaceae*), dawniej nazywanej rodziną palmowatych (*Palmae*). Jest to jedna z najrzadszych, a zarazem najbardziej niezwykłych roślin na świecie. Wytwarza największe i najcięższe nasiona, które przypominają kobiece biodra.

Lodoicja seszelska rośnie na dwóch wyspach archipelagu Seszeli – na wyspie Praslin i Curieuse. Populacje w obu lokalizacjach chronione są w parkach narodowych. Na wyspie Praslin w Vallee de Mai jest największy, nietknięty jeszcze, las lodoicji seszelskiej. Ekosystem tej doliny zachował się w dużej mierze w niezmienionym stanie od czasów prehistorycznych. W roku 1983 ogłoszony został obiektem światowego dziedzictwa naturalnego. W przeszłości lodoicja seszelska występowała jeszcze na trzech innych wyspach: Chauve-Souris, Round, Saint-Pierre, w pobliżu

wyspy Praslin. Owocujące w uprawie lodoicje można też zobaczyć w Ogrodzie Botanicznym Victoria na seszelskiej wyspie Mahe. Szacuje się, że na Ziemi pozostało niewiele ponad 8000 drzew należących do tego gatunku.

Przez setki lat pochodzenie gigantycznych, dwupłatowych owoców lodoicji było wielką tajemnicą. Ponieważ wyrzucały je prądy morskie daleko na wschód od Seszeli, głównie w rejonie Malediwów i Sri Lanki, dawni żeglarze uważali, że pochodzą z mitycznych podwodnych drzew rosnących na dnie oceanu. Stąd też wzięła się ich francuska nazwa *coco de mer*, co oznacza kokos morski. W XVI i XVII wieku uznawany był za zakazany owoc z biblijnego Raju. Wiercono, że proszek z jego skorupy chroni przed truciznami oraz działa jak afrodyzjak.

Pierwszymi Europejczykami, którzy zetknęli się z nimi w okolicach Malediwów, byli portugalscy żeglarze. Znany jest opis „pływających orze-



chów”, sporządzony przez portugalskiego medyka Garcia de Orta (1501-1568), który w roku 1563 nadał im nazwę *coco das Maldivas* i opisał ich lecznicze właściwości.

We wrześniu 1768 roku ekspedycja na Seszele, którą dowodził francuski żeglarz Marc Joseph Marion du Fresne (1724-1772), ostatecznie połączyła kokos morski z palmą, która rośnie na lądzie. Wtedy odkryto ich naturalne środowisko na wyspach Praslin i Curieuse w archipelagu Seszeli.

Nazwa rodzaju lodoicja (*Lodoicea*) pochodzi od łacińskiej formy imienia Ludwik – Lodoicus. Nadał ją w XVIII wieku francuski przyrodnik Philibert Commerson (1727-1773), aby uhonorować króla Francji Ludwika XV. Władca ten był mecenasem słynnej wyprawy dookoła świata Louisa

Antoine'a de Bougainville, która trwała w latach 1766-1769, a Philibert Commerson był jej uczestnikiem. Cała nazwa, jaką zaproponował, to *Lodoicea callipyge*. Epitet gatunkowy *callipyge* pochodzi z języka greckiego i oznacza piękne pośladki, co nawiązuje do kształtu nasiona. Nazwa ta nie stała się jednak poprawną nazwą naukową. Obecnie jest tylko nazwą synonimiczną. Prawidłową nazwą naukową tego gatunku jest *Lodoicea maldivica*.

Zanim odkryto naturalne występowanie lodoicji na Seszelach, puste, pływające w oceanie owoce tego drzewa znajdowano na plażach Malediwów. Dlatego niemiecki botanik Johann Friedrich Gmelin (1748-1804) uznał Malediwy za naturalne środowisko tej rośliny i w roku 1791 nadał jej nazwę *Cocos maldivica*. Natomiast w roku 1807 holenderski botanik Christiaan Hendrik Persoon (1761-1836) przeniósł ten gatunek do odrębnego, monotypowego rodzaju jako *Lodoicea maldivica*. W roku 1801 wprowadzona została do nomenklatury botanicznej nazwa *Lodoicea sechellarum*. Miała zastąpić wcześniejszą, błędną geograficznie nazwę – *Lodoicea maldivica*. Jednak do tej pory w literaturze botanicznej nadal stosowana jest nazwa *Lodoicea maldivica*.

Zgodnie z zasadami Międzynarodowego Kodeksu Nomenklatury Botanicznej (ICN), dla zachowania stabilności w taksonomii obowiązuje najstarsza prawidłowo opublikowana nazwa. Dlatego zachowano epitet gatunkowy *maldivica*, mimo że jest geograficznie mylący.

Owoce lodoicji seszelskiej uważano przez wieki za skarby z dna oceanu. Przypisywano im



niezwykłe moce. Miały zapewniać długowieczność i witalność. Gigantyczne nasiona zawarte w owocach były warte więcej niż złoto. Królowie trzymali je w gablotach jako talizmany i symbole płodności. Uważano je nawet za „owoce z rajskego drzewa”. Lodoicja seszelska stała się symbolem Seszeli. Od 1903 roku widnieje na herbie Seszeli. Obowiązujący obecnie herb przedstawia tarczę, na której widoczny jest żółw olbrzymi oraz lodoicja, symbole fauny i flory Seszeli.

Lodoicje seszelskie to majestatyczne palmy wyróżniające się wysokim pniem, gigantycznymi liśćmi oraz największymi i najcięższymi nasionami na świecie, które przypominają kobiece pośladki. Są to palmy żyjące 200-350 lat. Ich pnie osiągają od 30 do 40 metrów wysokości. Ogromne, wachlarzowate i głęboko podzielone liście tworzą okazały pióropusz na szczycie wysokiego pnia. Osiągają ponad 6 m długości i 4 m szerokości. Są to rośliny dwupienne. Istnieją osobne drzewa męskie i żeńskie. Kwiatostany męskie są długie, walcowate i nierozgałęzione, natomiast żeńskie są grubsze i pojawiają się u nasady liści. Kwiaty lodoicji seszelskiej są zapylane głównie przez wiatr oraz zwierzęta, takie jak owady i gekony żywiące się nektarem

z kwiatów. Owoc jest pestkowcem osiagającym 45-55 cm długości i około 20 kg masy. W niektórych publikacjach opisywane są owoce o masie sięgającej nawet 30 kg. Od kwitnienia do pełnej dojrzałości owocu upływa 7-10 lat. Kielkowanie nasion trwa 3 lata. Korzeń z kielkującego nasiona rośnie na głębokość 4 m, zanim zaczyna się rozgałęziać. Roślina rośnie bardzo powoli, przez kilka pierwszych lat tylko w postaci liści odziomkowych, bez tworzenia pnia. Dojrzałość osiagają po 25-50 latach wzrostu.

Nasiono lodoicji seszelskiej, znane jako kokos morski, w tradycyjnym lecniectwie azjatyckim nadal uznawane jest za silny afrodyzjak oraz środek wzmacniający witalność. Dwudzielna budowa gigantycznego nasiona, przypominająca ludzkie biodra sprawiała, że w Azji i na Bliskim Wschodzie powszechnie uznawano go za najsilniejszy środek pobudzający popęd seksualny oraz podnoszący potencję. Sproszkowany lub pocięty w plastry jądro orzecha, znane w handlu jako *Hai Di Ye*, stosowano w postaci wywarów w leczeniu stanów zapalnych górnych dróg oddechowych. Wysuszone jądro orzecha było stosowane przez praktyków ajurwedy jako środek wspomagający leczenie cukrzycy. Miąższ z niedojrzałych owoców był środkiem w leczeniu chorób żołądka. Tradycyjni uzdrowiciele z Malajów i Seszeli stosowali wywary z kory i liści lodoicji w leczeniu schorzeń skórnych, w tym grzybic, jak też w leczeniu hemoroidów. Dowody kliniczne na skuteczność wyżej opisanych terapii są jednak bardzo skąpe. Obecnie preparaty otrzymane z lodoicji seszelskiej nie są już stosowane w lecniectwie. Lodoicja jest rośliną zagrożoną wyginięciem. Występuje na niewielkim tylko obszarze, a jego populacja ulega zmniejszeniu. Mimo tego, sproszkowane wnętrze nasion z lodoicji seszelskiej nadal bywa nielegalnie przemycane na rynki azjatyckie.

Lodoicja seszelska jest pod ścisłą ochroną. Gatunek ten jest zagrożony wyginięciem ze względu na mały obszar występowania oraz powolny wzrost. Handel nasionami i ich zbiór podlegają ścisłej kontroli rządowej na mocy seszelskiego aktu prawnego – Coco-de-mer Management Decree – z 1995 roku, a gatunek ujęty jest w załączniku III konwencji CITES (konwencja waszyngtońska – międzynarodowa umowa, która chroni zagrożone wyginięciem dzikie zwierzęta i rośliny). Obecnie każde dojrzałe nasiono jest numerowane i rejestrowane przez państwo. Zbieranie nasion bez zgody oraz ich wywożenie bez specjalnego certyfikatu rządowego jest surowo zabronione.

cdn.

tekst i zdjęcia
Jerzy Jambor

Chłonę Portugalie wszystkimi zmysłami

Jej relacja jest entuzjastyczna!

Kiedy pakowałam walizki na Erasmusa, wiedziałam, że jadę po przygodę życia. Rzeczywistość przerosła jednak moje najśmielsze oczekiwania.

Erasmus w Aveiro to niezwykle doświadczenie. Studiuję tutaj na Department of Languages and Cultures. Zajęcia są naprawdę ciekawe i dobrze dopasowane do mojego kierunku, a wykładowcy bardzo wyrozumiali i pomocni, dzięki czemu łatwiej odnaleźć się w nowym środowisku.

Uniwersytet jest bardzo duży i daje wiele możliwości, zarówno pod względem nauki, jak i życia studenckiego. W kampusie znajduje się obszerna stołówka oraz kawiarnia, gdzie można napić się kawy, spotkać ze znajomymi albo wieczorem obejrzeć mecz. Kilka razy w tygodniu organizowane są, w ramach Erasmus Student Network (ESN), spotkania dla studentów Erasmusa i całej społeczności uczelni, więc bardzo łatwo poznawać nowych ludzi z różnych krajów. Pod koniec kwietnia odbyła się tu coroczna impreza akademicka – Enterro, odpowiednik juwenaliów. Było kolorowo, wesoło i energetycznie.

Aveiro samo w sobie jest spokojnym miastem, ale dzięki studentom z różnych krajów ma międzyna-



rodową atmosferę. Jest też niezwykle, bo ma dużo kanałów i często jest nazywane portugalską Wenecją. Duży bonus tej lokalizacji? Bliskość Oceanu Atlantyckiego! Spełniłam tu swoje wielkie marzenie i regularnie surfuję. Nic nie równa się z uczuciem, gdy po intensywnych zajęciach językowych łapiesz fale na portugalskim wybrzeżu. Tutejszy klimat, otwartość mieszkańców i powolny styl życia sprawiają, że chłonę Portugalie wszystkimi zmysłami. To idealne miejsce na filologiczny i życiowy restart!

Joanna Chmielik,
studentka filologii,
wybrała na University
of Aveiro, by tam
studiować w semestrze
letnim 2025/2026
w ramach programu
Erasmus+.



Cyfrowa rewolucja w opiece zdrowotnej z bliska

Zastosowania sztucznej inteligencji i cyfryzacji w pielęgniarstwie to temat przewodni Erasmus Blended Intensive Programme, który zorganizował Karabük University (Turcja). Wzięło w nim udział czworo naszych studentów pielęgniarstwa (I i II st.).

Szkolenie „Artificial Intelligence and Digitalization in Nursing”, które odbywało się od 4 do 8 maja, miało za zadanie dać uczestnikom niezbędną wiedzę i umiejętności dotyczące integracji sztucznej inteligencji, digitalizacji, technologii symulacyjnych i rzeczywistości wirtualnej we współczesną edukację pielęgniarzką i praktykę kliniczną.



Poza zajęciami praktycznymi i wizytą w szpitalu, studenci odwiedzili także aktywną hydrologiczną Jaskinię Bulak (Bulak Mağarası) oraz Szklany Taras Widokowy (Kristal Teras) – szklaną platformę zapewniającą widok na Kanion Tokatli z wysokości kilkudziesięciu metrów.

Oto relacja jednej z uczestniczek – Diany Yakubets.

To było dla mnie niezwykle wartościowe i inspirujące doświadczenie. Udział w nim pokazał, w jaki sposób sztuczna inteligencja oraz cyfryzacja mogą wspierać pracę pielęgniarek i poprawiać jakość opieki nad pacjentem.

Pracowaliśmy w grupach międzynarodowych, uczestniczyliśmy w warsztatach, prezentacjach oraz dyskusjach, dzięki czemu mogliśmy wymieniać się doświadczeniami i poznawać różne podejścia do pielęgniarstwa w innych krajach. Mieliśmy również możliwość zwiedzenia całego uniwersytetu oraz poznania nowoczesnej infrastruktury uczelni. Bardzo ciekawym doświadczeniem była wizyta w szpitalu, gdzie obserwowaliśmy organizację pracy personelu medycznego.

Poza zajęciami mieliśmy czas na poznawanie piękna regionu, miasta, jego kultury i atmosfery, co sprawiło, że wyjazd był jeszcze bardziej wyjątkowy. Atmosfera była bardzo przyjazna, a organizacja całego programu stała na wysokim poziomie.



AI sposobem na biurokrację

Podczas pięciodniowego pobytu (11-15 maja) przedstawiciele naszej uczelni uczestniczyli w sesjach szkoleniowych, wykładach oraz aktywnościach integracyjnych, a prorektor dr Grzegorz Pawłowski przedstawił główne tezy odbiurokratyzowania życia społecznego na drodze cyfrowego rozwoju. W swoim wystąpieniu podkreślił znaczenie uproszczeń w obiegu dokumentów, co zwiększa efektywność realizacji projektów i innych działań finansowanych z funduszy UE. Omówił ponadto szanse i zagrożenia, jakie niesie z sobą zastosowanie narzędzi AI w biurowych procedurach.

Wyjazd odbył się w ramach programu Erasmus+.

Relacja jednej z uczestniczek – Magdaleny Rusin.

Brałyśmy udział w wykładach i warsztatach dotyczących cyfryzacji administracji publicznej, wykorzystania sztucznej inteligencji oraz ograniczania biurokracji w sektorze publicznym. Ważnym elementem naszego udziału była autorska prezentacja „Die App ePraca als Methode zur Reduzierung des bürokratischen Aufwands im Bewerbungsprozess in Polen”, która dotyczyła polskiej aplikacji „ePraca” jako przykładu cyfrowego narzędzia usprawniającego proces rekrutacji i ograniczającego formalności administracyjne.

W części prezentacyjnej wystąpiła także dwójka studentów z Wrocławia, a Pan Prorektor Grzegorz Pawłowski został poproszony o wsparcie językowe i tłumaczył ich wypowiedzi w czasie rzeczywistym na język niemiecki.



Uczestniczyliśmy również w oficjalnym spotkaniu w miśnięskim ratuszu, zwiedzałyśmy z przewodnikiem zamek Albrechtsburg i pojechaliśmy na wycieczkę do Drezna, podczas której poznałyśmy najważniejsze zabytki i historię miasta.

Udział w seminarium pozwolił nam poszerzyć wiedzę, rozwinąć kompetencje językowe oraz zdobyć nowe kontakty międzynarodowe.

Na międzynarodowe seminarium „Frühlings Campus Meißen 2026” pojechali dr Grzegorz Pawłowski wraz z trzema studentkami kierunku języki obce w mediach i biznesie. Zorganizowała je uczelnia partnerska – Hochschule Meißen und Fortbildungszentrum w Niemczech.

W nowych trudnych rolach

– Jednym z najbardziej poruszających elementów programu było wcielenie się w rolę osoby niewidomej – wspomina uczestnik Summer School Blended Intensive Programme, które odbyło się na Słowacji.

Zorganizowanemu, w ramach programu Erasmus+, przez Uniwersytet w Żylinie szkoleniu przyświecało hasło dostępności i integracji w transporcie publicznym oraz współpracy transgranicznej. Pojechało na nie czworo naszych studentów filologii (II st.) oraz języków obcych w mediach i biznesie.

Program, przygotowany na czas od 29 czerwca do 3 lipca, uzupełniły wykłady ekspertów i wycieczki na żylińskie lotnisko, do Zakładu Komunikacji Miejskiej, oraz uniwersyteckich laboratoriów, m.in. Katedry Transportu Lotniczego i Katedry Transportu Kolejowego. Poza tym była wycieczka pociągiem do Ostrawy, by odwiedzić Miejską Pracownię Planowania Przestrzennego i Architektury.

A to relacje dwóch studentów.

Udział w Summer School BIP „Accessible, Barrier-Free and Inclusive Cross-border Public Transport” był dla mnie niezwykle cennym i inspirującym doświadczeniem. Miałem okazję spojrzeć na codzienne funkcjonowanie miasta z perspektywy osób z niepełnosprawnościami i lepiej zrozumieć wyzwania, z jakimi mierzą się na co dzień.

Jednym z najbardziej poruszających elementów programu było wcielenie się w rolę osoby niewidomej. Z zasłoniętymi oczami i przy pomocy białej laski próbowałem poruszać się po mieście oraz wykonywać codzienne czynności. To doświadczenie uświadomiło mi, jak duże znaczenie mają odpowiednio zaprojektowana przestrzeń miejska, oznakowanie oraz pomoc innych ludzi.

Miałem również możliwość poruszania się na wózku inwalidzkim. Dzięki temu przekonałem się, jak wiele przeszkód architektonicznych nadal utrudnia swobodne przemieszczanie się. Testowałem dostępność chodników, przejść dla pieszych, przystanków komunikacji miejskiej oraz budynków publicznych, co pozwoliło mi lepiej zrozumieć znaczenie projektowania bez barier.

Uczestniczyłem także w dyskusjach i warsztatach dotyczących dostępnego, bezbarierowego i inkluzywnego transportu publicznego. Poznałem rozwiązania, które mogą poprawić komfort podróżowania osób o różnych potrzebach oraz sprawić, że transport publiczny będzie bardziej przyjazny dla wszystkich.

Udział w tych zajęciach poszerzył moją wiedzę, rozwinął empatię i zwrócił uwagę na znaczenie



dostępności w przestrzeni publicznej. Jestem przekonany, że te doświadczenia pozostaną ze mną na długo i będą miały wpływ na przyszłe spojrzenie na projektowanie miast oraz transportu publicznego.

Vitalii Kovalchuk,
języki obce w mediach i biznesie

Podczas zajęć i spotkań miałem okazję poszerzyć swoją wiedzę na temat dostępności transportu publicznego dla osób z niepełnosprawnościami. Dowiedziałem się, jakie rozwiązania są stosowane w Słowacji, aby ułatwić takim osobom korzystanie z komunikacji miejskiej i innych środków trans-

portu. To pozwoliło mi lepiej zrozumieć znaczenie projektowania transportu w sposób dostępny dla wszystkich użytkowników.

Wyjazd pozwolił poznać wielu wspaniałych ludzi z różnych krajów. Wspólne zajęcia, rozmowy i czas spędzony poza nimi pozwoliły na nawiązanie nowych znajomości oraz wymianę doświadczeń i poglądów.

Patryk Kopyść
filologia (II st.)



Zrozumieć odmienne normy etykiety

Grupa studentów z uczelni partnerskich – z Litwy i Łotwy – odwiedziła naszą uczelnię. We współpracy z nimi zaangażowali się nasi studenci filologii oraz języków obcych w mediach i biznesie.

Studenci, którzy do nas przyjechali w ramach Erasmus Blended Intensive Programme (BIP), reprezentowali Panevėžio kolegija (6 osób) i Riga Technical University (13 osób). Tematem przewodnim szkolenia były warunkowania kulturowe w negocjacjach biznesowych (*Negotiating*



Muzeum Okręgowe w Koninie, które ma swoją siedzibę w XV-wiecznym zamku w Gosławicach. Poza tym było wiele ciekawych spotkań, wspólnych posiłków i wielojęzycznych rozmów.

Zdaniem organizatorów tego spotkania ze strony ANS, czyli Katedry Języka i Komunikacji, zakończony już BIP należy uznać za bardzo pozytywne wydarzenie – biorące w nim udział partnerskie uczelnie wzmocniły łączące je więzi, a studenci zdobyli nie tylko nową wiedzę, doświadczenia, umiejętności i kompetencje międzykulturowe, ale także zawarli wiele ciekawych znajomości.

Wizyta gości z Litwy i Łotwy trwała od 4 do 8 maja.

between cultures in business contexts – challenges and how we can overcome them), a głównym celem projektów przygotowywanych i prezentowanych przez uczestników – identyfikacja wyzwań i analiza strategii ich przewyższania.

Oprócz pracy nad projektami uczestnicy wysłuchali inspirujących wykładów, dyskutowali z prelegentami i nawiązali nowe kontakty akademickie. W tzw. międzyczasie w towarzystwie wykładowców Katedry Języka i Komunikacji odwiedzili uczelniany kampus oraz instytucje współpracujące – firmę Geberit z Koła oraz



O historycznych sercach i duszach miast

Udział w programie pod nazwą „Integrated Multimedia Project: Local Markets” był kulminacją dwumiesięcznego okresu zajęć zdalnych. Trzy sesje online, które studentki odbyły w marcu i kwietniu, skutecznie przygotowały je do intensywnej pracy twórczej na miejscu w Portugalii.

Hasło „Chrońmy rynki lokalne” jest zgodnie z ideą, że rynki jako historyczne serce i dusza miast, pełnią funkcję centrów pokoleniowych, dbają o zachowanie tożsamości i specyfikę małych środowisk. Jako miejsca rozwoju społecznego służą ożywieniu tradycji i języków, wzmacniając pamięć i tożsamość.

Główna część projektu odbywała się od 27 kwietnia do 1 maja w kampusie ESACT-IPB w malowniczej Mirandeli. Studentki ANS w Koninie wraz z koleżankami i kolegami z Hiszpanii,

wość pokazania Turku przed międzynarodowym audytorium i zebranie pozytywnych opinii było niezwykle budujące i pozwoliło nam sprawdzić nasze kompetencje w zakresie mediów i biznesu w praktyce.

Po zakończeniu intensywnego tygodnia w Mirandeli, który zwieńczył uroczysty wernisaż na rynku oraz kolacja pożegnalna, udało się nam na poludnie kraju. Lizbona zachwyciła nas swoją energią, a wizyta w urokliwym Cascais i na Cabo da Roca – najdalej wysuniętym punkcie Europy – była magicznym domknięciem tej podróży. Stanie na „końcu świata” z poczuciem dobrze wykonanego projektu było niesamowitym przeżyciem.

Oprócz nauki miałyśmy czas na pielęgnowanie międzynarodowych kontaktów i robienie niezliczonej liczby zdjęć. Uczelnia zapewniła nam rów-



Czech i Rumunii wzięły udział w warsztatach w „Estação Dual Artes”, zwiedzały Muzeum Côa z prehistorycznymi rytami naskalnymi oraz przygotowywały wielką wystawę finałową na lokalnym rynku – Mirandela Market.

Relacja Agaty Dzikowskiej i Leny Pilarek (języki obce w mediach i biznesie).

Najważniejszym punktem wyjazdu była dla nas prezentacja autorskiego projektu. Skupiłyśmy się na analizie i promocji naszego lokalnego targu w Turku. Przygotowałyśmy wideo promocyjne, które miałyśmy okazję zaprezentować przed wszystkimi uczestnikami i wykładowcami. Możli-

nież codzienne obiady w kantine, co było dużym ułatwieniem logistycznym. Podsumowując ten wyjazd jako wyjątkowo udany, z dumą wracamy z ogromną kolekcją wspomnień i nowym doświadczeniem, które jest najlepszym świadectwem wartości programu Erasmus+.

„Chrońmy rynki lokalne” to hasło przewodnie Erasmus Blended Intensive Programme, w którym wzięły udział trzy nasze studentki filologii oraz języków obcych w mediach i biznesie. Szkolenie zorganizowała Polytechnic Institute of Bragança.



Nieszablonowo o emocjach

– **Najbardziej zapamiętałem ćwiczenie „60-second emotional competence pause”. Dzięki niemu lepiej zrozumiałem, jak ważne jest zatrzymanie się na chwilę przed podjęciem decyzji – mówi Oleksii Ihnatenko, który również wyjechał na BIP do Polytechnic Institute of Bragança.**

Wraz z nim wybrało się na to szkolenie ośmioro innych studentów z różnych kierunków naszej uczelni: filologii, języków obcych w mediach i biznesie, pedagogiki, zarządzania i inżynierii produkcji. Wszyscy chcieli poznać obszary emocji z różnych perspektyw, nauczyć się ich auto-analizy. A wszystko to podczas warsztatów, wykładów, pobytu w muzeum, spotkania z muzyką i tańcem. Wyjazd trwał od 11 do 15 maja.

A to relacje niektórych uczestników.

Wyjazd do Bragançy okazał się wyjątkowo interesującym i nieszablonowym przedsięwzięciem. Organizatorzy odeszli od tradycyjnych form edukacji, proponując bardzo wszechstronne i angażujące podejście do tematyki emocji. Program łączył w sobie wiele z pozoru odległych dziedzin. Oprócz uczestnictwa w zajęciach dotyczących zagadnień z psychologii i komunikacji interpersonalnej, brałszy udział w warsztatach jogi i tańca, które pozwalały zrozumieć wpływ emocji na nasze ciało. Bardzo ciekawym elementem był moduł poświę-



cony finansom i ich powiązaniom z naszymi stanami emocjonalnymi, a także poruszające panele dyskusyjne na temat przemijania i śmierci.

Liliia Kostiuik, filologia



Podczas wyjazdu do Portugalii miałem okazję poznać nową kulturę, ciekawych ludzi oraz zobaczyć, jak wygląda nauka na zagranicznej uczelni. Było to dla mnie bardzo ciekawe i wartościowe doświadczenie.

Zajęcia w ramach BIP były prowadzone w interesujący i praktyczny sposób, a prowadzący zachęcali studentów do rozmowy i dzielenia się swoimi opiniami. Najbardziej zapamiętałem ćwiczenie „60-second emotional competence pause”. Dzięki niemu lepiej zrozumiałem, jak ważne jest zatrzymanie się na chwilę przed podjęciem decyzji. To ćwiczenie pomogło mi bardziej świadomie podchodzić do swoich emocji i kontrolować impulsywne działania, na przykład nieprzemyślane wydatki.

Duże wrażenie zrobiła na mnie również sama Portugalia – piękna natura, klimat i wyjątkowy wygląd miast. Ten wyjazd dał mi wiele nowych doświadczeń i bardzo dobre wspomnienia.



Cieszę się, że dzięki studiom w ANS w Koninie mogłem wziąć udział w programie Erasmus i przeżyć coś takiego.

Oleksii Ihnatenko
zarządzanie i inżynieria produkcji

W projekcie brały udział osoby z różnych krajów Europy, dzięki czemu mogliśmy nie tylko zdobywać wiedzę, ale również poznawać inne kultury i nawiązywać nowe znajomości.

Podczas wyjazdu uczestniczyliśmy w wykładach, zajęciach sportowych oraz prezentacjach prowadzonych przez wykładowców i studentów z uczelni partnerskich. Tematyka zajęć dotyczyła m.in. edukacji emocjonalnej. Wszystkie zajęcia odbywały się w języku angielskim, co pozwoliło mi osłuchać się z językiem i poprawić umiejętności komunikacyjne.

Oprócz części edukacyjnej mieliśmy również okazję zwiedzać Bragançę. Szczególnie zapamiętam klimat miasteczka, lokalną kuchnię oraz otwartość mieszkańców. W wolnym czasie odwiedziliśmy najważniejsze atrakcje turystyczne i spróbowaćśmy tradycyjnych portugalskich potraw.

Wiktorii Gabrych
zarządzanie i inżynieria produkcji



Mosty – łączą miejsca i ludzi

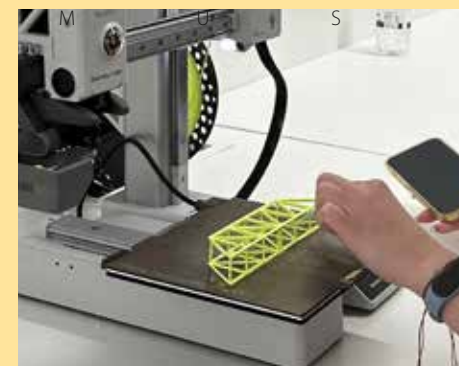
Rozwijaniu wiedzy z inżynierii materiałowej służyło jeszcze inne szkolenie BIP, zorganizowane przez Polytechnic Institute of Bragança. Uczestniczyło w nim pięcioro naszych studentów zarządzania i inżynierii produkcji.

Od 1 do 5 czerwca zajmowali się, wraz ze studentami z Portugalii, Litwy i Szwecji, zagadnieniami dotyczącymi materiałów magnetycznych, ceramicznych oraz innych nowoczesnych tworzyw stosowanych w przemyśle.

A to relacje uczestniczek.

Nasza praca nad projektem zaczęła się już 6 kwietnia od wykładów online. W programach CAD stworzyliśmy modele cyfrowe mostów o rozpiętości 15 cm, z uwzględnieniem właściwości użytego materiału. Natomiast w Bragança drukowaliśmy nasze projekty, na drukarkach Bambu Lab A1 mini. Najciekawszym etapem było sprawdzenie, jakie obciążenie wytrzymają nasze mosty. Liczyła się wydajność – najwyżej oceniano najlżejsze konstrukcje o największej nośności. Poza inżynierskimi wyzwaniami, wyjazd był fantastyczną okazją do międzynarodowej integracji. Znaleźliśmy czas na zwiedzanie średniowiecznego zamku w Bragança, wizytę w muzeum Abade de Baçal oraz relaks na plaży. To był świetnie spędzony czas, łączący naukę z odkrywaniem Portugalii!

Oliwia Wastowska



Czerwcowy Erasmus BIP dotyczył inżynierii materiałoznawstwa oraz druku 3D. Zadaniem uczestników było sporządzenie konstrukcji mostu w programie AutoCAD, a następnie wydrukowanie go z filamentu PLA+. W kolejnych dniach odbyły się próby wytrzymałościowe mostów przygotowane przez poszczególne grupy. Następnie na podstawie wyników tych prób sporządzone zostały projekty uwzględniające wyciągnięte wnioski. Dodatkową formą zajęć w Portugalii było zwiedzanie Museu do Abade de Baçal, gdzie mogliśmy podziwiać dzieła sztuki XIX-wiecznej Portugalii.

Weronika Potasińska



Kompetencje przyszłości z BIP

„Contemporary challenges of management in business environment” – to tytuł szkolenia zorganizowanego przez Klaipėdos Valstybinė Kolegija w ramach Erasmus Blended Intensive Programme. Wzięło w nim udział pięcioro naszych studentów bezpieczeństwa wewnętrznego i logistyki.

Celem programu było promowanie integracji efektywnych umiejętności zarządzania rozwojem zawodowym, zrozumienie głównych wyzwań stojących przed studentami we współczesnym środowisku biznesowym, nabycie umiejętności związanych z pielęgnowaniem kultury ciągłego uczenia się i rozwoju oraz zrozumienie znaczenia wolontariatu w biznesie. Spotkanie BIP w Kłajpedzie trwało od 20 do 24 kwietnia.

Relacje studentów.

Najbardziej uderzyła mnie ogromna różnorodność uczestników. Studenci przyjechali z wielu krajów, m.in. z Łotwy, Francji i Hiszpanii, co od razu stworzyło autentyczną atmosferę międzynarodową. Podczas zajęć ta różnorodność prowadziła do ciekawych obserwacji i rozmów.

Kłajpeda okazała się miastem przyjaznym i ciekawym, a świetna pogoda sprzyjała wszystkim aktywnościom na zewnątrz. Miasto zwiedzaliśmy w nietypowy i bardzo angażujący sposób, poprzez grę terenową orientacyjną, która zastąpiła standardową wycieczkę z przewodnikiem. Co ważne, zarówno gry, jak i inne wydarzenia poruszały tematy społeczne, takie jak różnorodność, wykluczenie czy integracja, co nadało całości głębszy wymiar. Gorąco rekomenduję BIP jako formę wymiany studenckiej. To intensywna i bardzo dostępna mobilność, ponieważ kilka dni wystarczy, żeby nawiązać wartościowe kontakty, poznać inną



kulturę i zdobyć nowe perspektywy. Zdecydowanie warto zachęcać do tego kolejnych studentów z naszej uczelni.

Dawid Włodarczyk
logistyka

Nasz wyjazd do Kłajpedy był wartościowym doświadczeniem, które połączyło zdobywanie wiedzy z poznawaniem nowej kultury oraz nawiązywaniem międzynarodowych relacji. Już od pierwszych chwil mogliśmy poczuć otwartość i życzliwość gospodarzy, a także przyjazną atmosferę sprzyjającą współpracy.

Pierwszego dnia skupiliśmy się na poznaniu uczelni oraz sposobów wykorzystania technologii w edukacji. Dzięki prezentacjom i przykładom mo-



gliśmy zobaczyć, jak nowoczesne narzędzia wspierają naukę i rozwój uczniów. Kolejne dni przyniosły wiele ciekawych tematów – od zrównoważonego rozwoju i ekologicznych praktyk w pracy, przez wolontariat i działalność organizacji społecznych, aż po wizyty w firmach, gdzie mogliśmy zobaczyć, jak teoria wygląda w praktyce.

Szczególnie interesujące były wizyty w przedsiębiorstwach, podczas których poznaliśmy funkcjonowanie firm. Dzięki temu mogliśmy lepiej zrozumieć realia pracy w innym kraju i zobaczyć, jak ważne są innowacyjne rozwiązania. Nie zabrakło również czasu na poznawanie samej Kłajpedy.

Uczestniczyliśmy także w wydarzeniu kulturalnym, jakim jest „Sticky Tape Festival”, który pozwolił nam lepiej zrozumieć litewskie zwyczaje i styl życia. Takie doświadczenia sprzyjały integracji i pozostaną w naszej pamięci na długo.

Ostatni dzień poświęcony był podsumowaniu całego wyjazdu oraz refleksji nad zdobytymi doświadczeniami. Na zakończenie otrzymaliśmy certyfikaty uczestnictwa.

Wyjazd ten był dla nas nie tylko okazją do nauki, ale również do rozwoju osobistego. Pozwolił poszerzyć horyzonty, zdobyć nowe doświadczenia oraz



Podczas zorganizowanej wycieczki po starym mieście, zwracaliśmy uwagę na jego architekturę, klimat oraz połączenie tradycji z nowoczesnością. Była to dobra okazja do lepszego poznania lokalnej kultury.

Odwiedziliśmy również Muzeum Morza, w którym mogliśmy zobaczyć przeróżne zwierzęta morskie takie jak foki, delfiny, pingwiny, lwy morskie jak i różnego rodzaju ryby.

nawiązać wartościowe znajomości, które mogą zaowocować w przyszłości.

Joanna Zabierek i Aleksy Nowiński
bezpieczeństwo wewnętrzne

Współpraca wzmocniona

**Lillia Kostiuk (filologia)
i Tymoteusz Mauszak
(pedagogika)
przebywali w sierpniu
na krótkoterminowych
praktykach
BIP Erasmus+
w biurze współpracy
międzynarodowej
w Selçuk University.**

Na miejscu poznali specyfikę i zasady funkcjonowania biura, asystowali przy realizacji zadań zarówno poszczególnych pracowników, jak i całego zespołu, zdobywali nowe kompetencje i umiejętności, w tym językowe. Dzięki pracy w dynamicznej, wielokulturowej grupie rozwinęli więc umiejętności rozwiązywania problemów, zarządzania projektami oraz prowadzenia profesjonalnej korespondencji biznesowej.

Poza pracą udało się im też poznać magiczny urok wielobarwnej Turcji, a szczególnie Konyi, gdzie uczelnia ma siedzibę. To historyczne miasto, uważane za duchową stolicę kraju i światowe centrum zakonu Wirujących Derwiszy.



Relacja Lillii Kostiuk.

Wyjazd na praktyki Erasmus+ na Selçuk University w Turcji był dla mnie i mojego kolegi wspaniałym, rozwijającym doświadczeniem. Na uczelni zajmowaliśmy się przede wszystkim wzmocnieniem współpracy między polskimi a tureckimi uniwersytetami, poprzez wyszukiwanie kontaktów do biur Erasmus+. Ważną częścią naszej pracy była również analiza i wprowadzanie usprawnień do projektu „Mobile Minds in Motion”.

Od początku czuliśmy ogromne wsparcie, koordynatorzy oraz personel uniwersytetu byli niezwykle mili, otwarci i pomocni. Poza obowiązkami na uniwersytecie mieliśmy również czas na odkrywanie uroków Turcji. To przepiękny, pełen kontrastów kraj. Wolne chwile spędzaliśmy na zwiedzaniu miasta, podziwianiu architektury, próbowaniu specjalów lokalnej kuchni i chłonięciu niesamowitej atmosfery tego miejsca. To był intensywny czas pełen cennych doświadczeń i świetnych wspomnień.



Wilno międzykulturowe, czyli opowieści intermedialne

Podczas wyjazdu połączyły teorię z praktyką, uczestnicząc w cyklu wykładów poświęconych storytellingowi, pisaniu scenariuszy do krótkich form wideo oraz kompozycji wizualnej w przestrzeni miejskiej.

Lena Pilarek i Agata Dzikowska, studentki III roku języków obcych w mediach i biznesie, wzięły udział w Erasmus Blended Intensive Programme „VideoTrain workshop: Intercultural Vilnius – Intermedia Video” zorganizowanym przez uczelnię partnerską w Wilnie – SMK College of Applied Sciences.

Ich pobyt w stolicy Litwy obfitował w zajęcia warsztatowe, podczas których wraz ze studentami z Litwy, Łotwy, Chorwacji, Hiszpanii i Portugalii uczyły się technik montażu, postprodukcji oraz projektowania dźwięku w profesjonalnym workflow. Studentki miały okazję sprawdzić swoje umiejętności w terenie podczas sesji nagraniowych w Wilnie, a także odwiedziły siedzibę LRT – litewskiego publicznego nadawcy radiowo-telewizyjnego z siedzibą w Wilnie.

Taki wyjazd to nie tylko uczestnictwo w wykładach czy zajęciach dotyczących obróbki filmów. Lena i Agata integrowały się z międzynarodowym środowiskiem, biorąc udział w festiwalu „VideoTrain” oraz pokazach reklam studenckich „AdSnaps”. Ważnym elementem ich pobytu było również poznawanie lokalnej kultury, był więc spacer z przewodnikiem pod katedrę wileńską oraz degustacja tradycyjnych potraw podczas litewskiej uczy w restauracji Bernelių užėiga. Całość wyjazdu zwieńczyła praca w grupach nad finałowymi projektami wideo w SMK College of Applied Sciences oraz uroczyste odebranie certyfikatów potwierdzających zdobyte kompetencje medialne.

Pobyt w Wilnie trwał od 23 do 27 marca.

red.

Z Erasmusa się nie wyrasta

Dokładnie dziesięć lat temu Muammer Fuat Aslan przyjechał na naszą uczelnię jako student Erasmusa. Studiował tu przez semestr. W kwietniu powrócił w nowej roli.

Wizyta rozpoczęła się od odwiedzin miejsc, które nasz gość pamięta z czasów studenckich. Spacer po kampusie i wizyta w bibliotece były okazją do wspomnień.

Muammer Fuat Aslan, teraz w roli koordynatora tego programu na Aksaray University, przeprowadził także dla studentów filologii warsztaty poświęcone etymologii i znaczeniom imion oraz nazwisk. Mieli więc okazję dowiedzieć się, jak głęboko w naszych danych osobowych zapisana jest historia, kultura i tradycja. Gość opowiedział również o swojej macierzystej uczelni w Turcji i zaprosił do przyjazdu w ramach programu Erasmus+.

Wizyta, która trwała od 21 do 23 kwietnia, odbyła się oczywiście w ramach programu. Była jednocześnie okazją do omówienia i porównania funkcjonowania jednostek współpracy międzynarodowej realizującej program Erasmus+ w Polsce i w Turcji.



red.

Umiała wymagać, umiała wspierać

Tak wspomina ją mgr Małgorzata Chybicka, wykładowczyni na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych, menedżer kierunku pedagogika (I st.).

Z głębokim żalem przyjąłem wiadomość o śmierci dr Jadwigi Knotowicz, z którą miałam przyjemność współpracować wiele lat. Pozostanie w mojej pamięci jako osoba o wyjątkowym życzliwym usposobieniu: zawsze pogodna, spokojna, empatyczna i bezkonfliktowa. Chętnie dzieliła się swoim wieloletnim bogatym doświadczeniem zawodowym oraz angażowała doskonalenie oferty edukacyjnej i rozwój kierunku pedagogika w naszej uczelni. Cieszyła się dużym uznaniem wśród studentów, którzy zawsze wysoko oceniali jej kompetencje. Jako prawdziwy pedagog z powołania stawiała duże wymagania, ale także dawała poczucie bezpieczeństwa i udzielała stosownego wsparcia, aby student był w stanie im sprostać. Z niezwykłą empatią, cierpliwością i otwartością służyła pomocą w trudnych sytuacjach.



Szczególnym świadectwem niezwykle wrażliwości dr Jadwigi Knotowicz pozostaną wspólnie przygotowywane ze studentami przedstawienia teatralne bajek dla najmłodszych, które cieszyły się ogromnym uznaniem. Wielotygodniowe przygotowania, próby i finałowe spektakle w zaprzyjaźnionych placówkach wymagały ogromnego wszechstronnego zaangażowania i determinacji. Dla studentów były również sposobnością do integracji, odkrywania własnych talentów, wrażliwości, czasem powołania, a nawet terapeutycznym doświadczeniem.

Nie sposób nie wspomnieć na koniec o legendarnym już torcie imieninowym, którym przed laty mieliśmy przyjemność delektować się na okoliczność imienin Jadwigi. Tajemnicą już dla nas pozostanie jakim sposobem da się zrobić takich rozmiarów tort w warunkach domowych.

Jadwiga Knotowicz tytuł doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki otrzymała w 1982 r. na Wydziale Nauk Społecznych UAM w Poznaniu. Było to 20 lat po tym jak nauczycielską karierę rozpoczęła w 1962 r. w Szkole Podstawowej w Ratyniu, gdzie przepracowała niemal 30 lat. W 1991 roku została pierwszym dyrektorem Szkoły Podstawowej nr 3 w Słupcy (do 1999 r.). Pracę w szkołach łączyła z pracą naj-

pierw w Powiatowym Ośrodku Metodycznym w Słupcy, następnie jako wizytatora konińskiego kuratorium oświaty. Była również dyrektorem Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Koninie. W 1998 r. związała się z naszą uczelnią, obejmując stanowiska adiunkta, starszego wykładowcy, docenta, a ostatecznie profesora uczelni. W kadencji 1999-2003 była przewodniczącą Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów, a w latach 2001-2005 kierownikiem ds. studiów zaocznych w Instytucie Edukacji Wczesnoszkolnej.

Współpracowała też z innymi uczelniami. Przez wiele lat była pracownikiem UAM w Poznaniu na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym w Kaliszu. Po utworzeniu w 2005 r. Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii im. prof. Kazimierzy Milanowskiej (WSEiT) w Poznaniu, w organizację, której była bardzo zaangażowana, została prorektorem ds. dydaktycznych, później ds. kształcenia.

Doktor Jadwiga Knotowicz była cenionym pracownikiem. Przez ponad 60 lat aktywności zawodowej wykształciła wiele pokoleń wychowanków i przyszłych nauczycieli. Odznaczona została Medalem Rady Postępu Pedagogicznego w Poznaniu za innowacje pedagogiczne oraz Medalem Złotym za Długoletnią Służbę.

red.

W kwietniu otrzymaliśmy wiadomość, że nie żyje dr Jadwiga Knotowicz. Z naszej uczelni odeszła w 2020 r., ale pozostała we wdzięcznej pamięci współpracowników i absolwentów.

Wniósł nieoceniony wkład

Prof. Bogusław Marecki był związany z naszą uczelnią od samego początku. To jego w lipcu 1998 r. prof. Józef Orczyk, pierwszy rektor wówczas Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, wyznaczył na kierownika specjalności wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjną.

Jak podkreśla dr Edyta Bielik, dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu, to właśnie prof. Marecki wraz dr. Piotrem Inerowiczem nie tylko zorganizowali ten kierunek, ale również Instytut Wychowania Fizycznego, później Instytut Kultury Fizycznej, którego dyrektorem był do 2009 r. Po zmianach struktury uczelni został kierownikiem Katedry Morfologicznych i Czynnościowych Podstaw Kultury Fizycznej do 2015 r.

Prof. dr hab. Bogusław Marecki był jednak przede wszystkim związany (od 1970 r.) z Akademią Wychowania Fizycznego w Poznaniu. Od 1983 roku kierował Zakładem Anatomii, a następnie Katedrą Anatomii Funkcjonalnej. W latach 1996-2002 był dziekanem Wydziału Wychowania Fizycznego, w latach 2008-2013 pełnił funkcję kierownika Studium Doktoranckiego.

Trzeba też wspomnieć o Jego drodze naukowej: stopień naukowy doktora nauk przyrodniczych w zakresie antropologii uzyskał 1974 r., doktora habilitowanego nauk przyrodniczych w 1982 r., a profesora nauk przyrodniczych w 1991 r.

Jak napisano we wspomnieniu o Nim na stronie internetowej poznańskiego AWF-u, „przez ponad cztery dekady swojej pracy stał się jedną z najbardziej rozpoznawalnych i cenionych postaci Akademii. Dla wielu pokoleń studentów, doktorantów i pracowników był nie tylko wybitnym anatomem i nauczycielem akademickim, lecz także symbolem naszej Uczelni – osobą, która swoją wiedzą, autorytetem i oddaniem na trwałe wpisała się w jej historię”.

Do historii naszej uczelni również przeszedł nie tylko jako organizator kierunku i Instytutu, ale też jako wykładowca anatomii. Niektórzy studenci, jak zapewniali, nie raz zasypiali z jego podręcznikiem Anatomia funkcjonalna w zakresie studiów wychowania fizycznego i fizjoterapii pod poduszką. Podkreślali jednak, że nauczyli się dzięki prof. Mareckiemu wiele i skutecznie. Dr hab. Maciej Tomczak, były student Profesora, a obecnie wykładowca nasz i AWF-u w Poznaniu, tak wspomina te zajęcia: – Pamiętam, że Profesor Marecki prowadził bardzo ciekawe wykłady z anatomii i biologicznego rozwoju człowieka. Łączył w sobie cechy, które chyba niezbyt często występują jednocześnie, tj. był profesjonalnie przygotowany i wymagający, ale też bardzo



sympatyczny. Dla studentów zawsze miał czas i nie wzbudzał zbędnego strachu. W późniejszej pracy zawodowej zawsze można było liczyć na jego cenne wskazówki.

Dr Janusz Kwieciński, prof. ANS w Koninie, który przez wiele lat pracował pod jego kierunkiem, również ma dobre wspomnienia. – Dobry człowiek, spokojny, zrównoważony, nigdy nie wynosił się ponad innych. Mawiał, że ludzie robią biznesy, a on swój biznes nosi ze sobą, na karku. Przez te lata pracy z nami wniósł nieoceniony wkład w rozwój kierunku i naszej uczelni – uważa.

Za zasługi w wieloletniej pracy prof. Marecki był wielokrotnie odznaczany: w 1985 r. Srebrnym Krzyżem Zasługi, w 1987 r. Medalem Komisji Edukacji Narodowej, a w 1999 r. Złotym Krzyżem Zasługi. W okresie pracy na naszej uczelni otrzymał Medal PWSZ w Koninie (2003) oraz tytuł Honorowego Profesora PWSZ w Koninie (2014).

Profesor Bogusław Marecki zmarł 25 czerwca 2026 r.

red.

Studia LICENCJACKIE

- bezpieczeństwo wewnętrzne
- biznes międzynarodowy
- dietetyka
- filologia
- finanse i rachunkowość
- języki obce w mediach i biznesie
- kosmetologia
- logistyka
- pedagogika
- pielęgniarstwo
- resocjalizacja
- wychowanie fizyczne

Studia INŻYNIERSKIE

- automatyka i robotyka
- mechanika i budowa maszyn

Studia MAGISTERSKIE

- filologia
- finanse i rachunkowość
- gospodarka i administracja publiczna
- języki obce w mediach i biznesie
- pedagogika
- pielęgniarstwo
- psychologia i komunikacja w zarządzaniu
- zarządzanie i inżynieria produkcji
- zdrowie publiczne

Kształcenie SPECJALISTYCZNE

- gospodarka magazynowa
- kadry i płace
- marketing w mediach społecznościowych
- odnawialne źródła energii
- trener personalny



Lodoicja seszelska, fot. Jerzy Jambor

SZKIEŁKIEMiOKIEM

MAGAZYN AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W KONINIE

ISSN 2084-3666

Akademia Nauk Stosowanych w Koninie
62-510 Konin, ul. Przyjaźni 1, tel. 63 249 72 00
www.ans.konin.pl
Redaktor naczelna: Maria Sierakowska
e-mail: maria.sierakowska@konin.edu.pl
tel. 63 249 72 09

Opracowanie graficzne: Agrys+
Fotografie: Archiwum ANS w Koninie,
archiwa autorów tekstów
Skład: Agrys+, tel. 501 44 12 00
Druk: www.sowadruk.pl